

**Zk-3194**

118/1998 DEKRETUA ekainaren 23koa, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muinbakar eta integraziailearen esparruan antolatzen duena.

Hezkuntzarako eskubidea herritarren eskubide funtzioenetako bat da eta herri agintarien betebeharra da ezgaitasunak dituzten pertsonen hezkuntza-erantzun egokia emateko politika bideratzea eta baita jatorrizko ezberdintasunak orekatzea bideratutako neurriak ezartzea ere, hezkuntza-sistemaren barruan.

Autonomia Estatutuak Euskal Autonomia Erkidegoari aitortzen dizkion erabateko eskumenak beteaz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila antolaketako eta plangintzako neurriak gauzatu aritu da. Horren helburua izan da eskolatzeko prozesu osoan edo prozesuaren uneren batean hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek orokorrean ezarri diren hezkuntza-xedeak lortzea, ahalik eta murrizpen gutxienean eta ahalik eta integrazio handienarekin. Neurri horiek 1982az geroztik Euskal Autonomia Erkidegorako garatu den Hezkuntza Bereziko Planaren ingurunean egituratu dira.

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorreko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak hirugarren ataleko bosgarren idazatian adierazten duenez erregimen orokorreko eta erregimen bereziko irakaskuntzak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara egokituko dira.

Euskal Eskola Publikoari buruzko otsailaren 19ko 1/1993 Legeak indarrean dauden normalizazioaren eta integrazioaren printzipioak hartzen ditu mota guztietako ikastetxeetarako. Honela zehazten da 3.1. atalean: «anitzta, elebiduna, demokratikoa da, gizarte eta kultura mailan bere ingurunean errotua, ezberdintasunen berdintzailea eta dibertsitatearen bateratzailea». Eta 10.4. atalean agintzen du hezkuntza-premia bereziatarako erantzun egokia ziurtatuko duten neurriak hartuko direla.

Ikastetxeetako Partehartzeari, Ebaluazioari eta Gobernuari buruzko azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoak bigarren xedapen gehigarrian zehazten duenez, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak honako hauek dira: eskolatzeko-aldi osoan edo tarte batean lagungarriak eta hezkuntza-arreta bereziak behar dituztenak, urritasun fisikoak, psikikoak edo sentimenekoak dituztelako, portaeran desoreka larriak adierazten dituztelako, edo gizarte edo kultura-egoera kaltetua dutelako.

Haur Hezkuntzako curriculumak ezartzen duen 236/1992 Dekretuak, Lehen Hezkuntzako curriculumak ezartzen duen 237/1992 Dekretuak, Derrigorrezko Bi-

**Nº-3194**

DECRETO 118/1998, de 23 de junio, de ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, en el marco de una escuela comprensiva e integradora.

Siendo el derecho a la educación uno de los derechos fundamentales de la ciudadanía constituye un deber de los poderes públicos realizar una política tendente a propiciar una respuesta educativa adecuada a las personas con discapacidad así como establecer medidas encaminadas a la compensación de desigualdades de origen dentro del sistema educativo.

En uso de las competencias plenas que el Estatuto de Autonomía reconoce a la Comunidad Autónoma del País Vasco, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación ha venido adoptando un conjunto de medidas, tanto de ordenación como de planificación, al objeto de garantizar que los alumnos y alumnas que a lo largo de toda su escolarización o en algún momento de ella tengan necesidades educativas especiales, puedan alcanzar, en el entorno menos restrictivo posible y con la máxima integración, los objetivos educativos establecidos con carácter general. Estas medidas se han articulado en torno al Plan de Educación Especial para el País Vasco desarrollado desde el año 1982.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo señala en su artículo tercero, apartado quinto, que las enseñanzas tanto de régimen general como de régimen especial se adecuarán a las características del alumnado con necesidades especiales.

La Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, asume los principios de normalización e integración vigentes para todo tipo de centros y después de definirse en su artículo 3.1. como «plural, bilingüe, democrática, enraizada social y culturalmente en su entorno, compensadora de las desigualdades e integradora de la diversidad», ordena en el artículo 10.4. adoptar medidas que garanticen la adecuada respuesta a las necesidades educativas especiales.

La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, en su Disposición adicional segunda, ha definido la población escolar con necesidades educativas especiales como aquella que requiera en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, por manifestar trastornos graves de conducta, o por estar en situaciones sociales o culturales desfavorecidas.

Ya los Decretos de Desarrollo Curricular de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria Obligatoria, de Ordenación de la Formación

garren Hezkuntzako curriculum a ezartzeari buruzko 213/1994 Dekretuak, Lanbide Heziketako irakaskuntzen antolamenduari buruzko 447/1994 Dekretuak eta Batxilergoa eta Lanbide Heziketako irakaskuntzaren ezarpena eta dagozkien tituluei buruzko jarraipideak ezartzen dituen 97/1997 Dekretuak dagoeneko aurreikusten zuten ezarpen-aldian planteatu zitezkeen egoei erantzuna ematea.

Hala ere, badirudi komeni dela ematea hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei hezkuntza-erantzun egokia emateko printzipioak jasoko dituen arau bat, hezkuntza-sistemako maila eta etapa guztietan.

Ondorioz, ikasle guztien premia bereziei arreta eskaintzeko jarduerak eta aurreikusitako baliabideak lantzeko xedez, eta kontuan hartuta plangintzaren eta antolaketaren ikuspegitik izaera, jatorria eta bilakaera bereizi egin behar direla, eskolatzean zehar ikusten dena kontuan hartuta, dekretu honek honako hauek arautzen ditu: behin-behineko edo behin betiko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-arreta antolatzeko behar direnak eta bitartekoen plangintza. Hezkuntza-premia berezien jatorria izan daiteke ikaslearen hezkuntzako eta eskolako historia, ikasleak berak izan ditzakeen gaitasun handiagoak, ikasleak berak izan ditzakeen ezgaitasun fisiko, psikiko edo sentimenekoak edo gizarte eta kultura-egoera kaltetua.

Horretarako, lehenengo eta bigarren atalburuetan materia arautzeko printzipio orokorrak biltzen dira. Hirugarren eta laugarren atalburuetan mota guztietako hezkuntza-premia bereziei ezar dakizkien arauak ematen dira, derrigorrezko etapan eta derrigorrezkoaren ondoko etapan. Bosgarren atalburuan orientazio orokorrak jasotzen dira mota ezberdineko premiei erantzuna emateko.

Hori guztia Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Lege Organikoaren 3.5., 36. eta 37. atalak garatuz, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 3.1. eta 10.4. atalak garatuz eta lehenago aipatu ditugun dekretuekin bat etorri.

Dekretu hau lantzeko Euskadiko eskola-kontseiluak txostena egin du, eta bai dekretuaren berri derrigor eman behar duten erakundeetako ordezkariak ere.

Ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailbururen proposamenez, eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 1998ko ekainaren 23an egindako bilkuran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

Profesional, de regulación del Bachillerato, las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos (Decreto 236/1992, 237/1992, 213/1994, 447/1994, 97/1997 respectivamente) preveían la cobertura de las situaciones que en el periodo de implantación pudieran plantearse.

No obstante, parece conveniente dictar una norma que sienta, de un modo general, los principios conforme a los cuales se ha de dar la adecuada respuesta educativa al alumnado con necesidades especiales en todos los niveles y etapas del sistema educativo.

En consecuencia, con la finalidad de favorecer las actuaciones y los medios previstos para atender las necesidades especiales de todo el alumnado y considerando, desde una perspectiva planificadora y organizativa, la necesidad de atender diferencialmente a su naturaleza, origen y evolución a tenor de sus manifestaciones en el transcurso de la escolaridad, el presente Decreto regula los aspectos relativos a la ordenación, la planificación de recursos y la organización de la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, cuyo origen puede atribuirse, fundamentalmente, a la historia educativa y escolar del alumnado, a condiciones personales de mayor capacitación, a condiciones igualmente personales de discapacidad sensorial, física o psíquica o a situación social o cultural desfavorecida.

Para ello, tras recoger en los capítulos primero y segundo los principios generales en que se inspira la regulación de la materia, en el tercero y cuarto se dictan normas aplicables a todos los tipos de necesidades educativas especiales en las etapas obligatoria y postobligatoria y en el quinto se incluyen orientaciones generales para la respuesta educativa a los distintos tipos de necesidad.

Todo ello, en desarrollo de los artículos 3.5., 36 y 37 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, de los artículos 3.1. y 10.4. de la Ley de la Escuela Pública Vasca y en consonancia con los Decretos anteriormente citados.

En la elaboración del presente Decreto ha emitido informe el Consejo Escolar de Euskadi, así como los representantes de organismos que preceptivamente deben informar el mismo.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión del día 23 de junio de 1998,

## XEDATU DUT:

I. ATALBURUA  
XEDEA, KONTZEPTUA ETA PRINTZIOPIO  
OROKORRAK

**1. atala.**– Xedea eta eremua.

Dekretu honen xedea da ikasleen hezkuntza-premia bereziei eskolaren eremuan erantzuna ematea, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikas-tetxeetan.

**2. atala.**– Hezkuntza-premia berezien kontzeptua.

Dekretu honen eraginetarako hezkuntza-premia bereziak izango dituzte eskolatze-aldi osoan edo epealdi batean hainbat lagungarri eta arreta berezi behar dituzten ikasleek, urritasun fisikoak, psikikoak edo sentimenekoak dituztelako, portaeran desoreka larriak adierazten dituztelako, edo gizarte edo kultura-egoera kalte-tua dutelako; hezkuntza-premia bereziak izango dituzte, halaber, adimen-gaitasun handiko ikasleek, horiek ere arreta bereziak behar dituzte eta.

**3. atala.**– Hezkuntza-premia bereziei erantzuna emateko printzipioak.

Eskola-eremuan, hezkuntza-premia berezien erantzunaren printzipioak izango dira normalizazioa eta eskolan integratzea, jatorrizko ezberdintasunak konpentsatzeko heziketa, legezko ordezkarien partehartzea dagozkien erabakietan eta, hala egokituz gero, baita interesatuena ere, eta erakundeen arteko lankidetzeta.

## II. ATALBURUA

## XEDAPEN OROKORRAK

**4. atala.**– Antzematea.

1.– Hezkuntza-premia bereziak antzemateko eta baloratzeko kualifikazio anitzetako adituez osatutako taldeak izango dira. Horien izena talde multiprofesionala da eta Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 26. atalean adierazten diren hezkuntzarako laguntza zerbitzuetan sartuta egongo dira.

2.– Hezkuntzako administrazioa saiaturiko da hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak ahalik eta azkarren, txiki-txikitatik, antzematen, baloratzen eta ikasle horiei arreta eskaintzen. Horretarako, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko zerbitzu arduradunen bitartez harremanetan jarri beharko du foru aldundietako Gizarte Ongizateko eta Osasun Saileko zerbitzu arduradunekin.

## DISPONGO:

CAPÍTULO I  
FINALIDAD, CONCEPTO Y PRINCIPIOS  
GENERALES

**Artículo 1.**– Finalidad y ámbito.

La finalidad del presente Decreto es la ordenación de la respuesta en el ámbito escolar a las necesidades educativas especiales del alumnado en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

**Artículo 2.**– Concepto de Necesidades educativas especiales.

A efectos de este Decreto se entenderán como necesidades educativas especiales las de aquellos alumnos y alumnas que requieran en un periodo de su escolarización, o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, por manifestar trastornos graves de conducta o por estar en situaciones sociales o culturales desfavorecidas, así como las de aquellos alumnos y alumnas que requieran atención específica debido a condiciones personales ligadas a altas capacidades intelectuales.

**Artículo 3.**– Principios que informan la respuesta a las necesidades educativas especiales.

En el ámbito escolar, la respuesta a las necesidades educativas se regirá por los principios de normalización e integración escolar, compensación educativa de las desigualdades de origen, participación de los representantes legales y, en su caso, de los propios interesados en las decisiones que les afecten, y cooperación interinstitucional.

## CAPÍTULO II

## DISPOSICIONES GENERALES

**Artículo 4.**– Detección.

1.– La identificación y valoración de las necesidades educativas especiales se realizará por equipos formados por profesionales de distintas cualificaciones que con la denominación de Equipos Multiprofesionales estarán integrados en los servicios de apoyo a la educación a los que se refiere el artículo 26 de la Ley de la Escuela Pública Vasca.

2.– La Administración educativa procurará que la atención, identificación y valoración del alumnado con necesidades educativas especiales se produzcan a la edad más temprana posible. A tal efecto, por medio de los servicios responsables del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, deberá establecer comunicación con los servicios correspondientes de los Departamentos de Bienestar Social de las Diputaciones Forales y del Departamento de Sanidad.

3.- Hezkuntza-premia bereziak eskolatze aurretik antzeman ez badira taldeko tutoreak egindako hasierako ebaluazioa izango da abiapuntua. Horretarako, gainerako irakasleen, hezkuntza bereziko irakaslearen, irakasle aholkulariaren eta orientatzailearen lankidetzaz izango du. Dagokion talde multiprofesionalak ere aholku-lanak beteko ditu kasu guztietan.

4.- Nolanahi ere, talde multiprofesionalak dagokion eskolatze-proposamena egingo du eta ikasleen hezkuntza-premia bereziei dagokienez jarduteko plana ezarriko du, baita lagungarri eta baliabide osagarrien zehaztapena ere, ondoko ataletan xedatzen denaren arabera.

**5. atala.**- Diagnostika eta ebaluazio psikopedagogikoa.

1.- Talde multiprofesionalak diagnostika eta ebaluazio psikopedagogikoa egingo ditu, ikastetxeak eskatuta. Diagnostika egiterakoan hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen legezko ordezkariak baimena eman behar dute, baita ikasleak berak ere horretarako adina baldin badute.

2.- Diagnostiko psikopedagogikoa egiteko norberaren ebaluazioa egin behar da eta kontuan eduki behar da ikaslearen egoera pertsonala eskolaren ingurunean eta familian. Diagnostika izango da eskolaratzeko proposamen zehatza egiteko oinarria.

3.- Diagnostikoa egin eta hortik ateratzen den informazioa inzialak eta kode bereziak erabilia adieraziko da, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatu dezakeenaren arabera.

4.- Ebaluazio psikopedagogikoa da irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan parte hartzen duten elementu anitzi buruzko informazio garrantzitsua biltzen, aztertzen eta baloratzen dituen prozesua. Horrekin nortasunaren edota ikasketaren garapenean desorekak dituen edo izan ditzakeen ikaslearen hezkuntza-premia bereziak antzematen dira eta erabakiak oinarritu eta zehaztu egiten dira curriculum-proposamenari buruz eta ikasleak gaitasunak garatzeko behar izan ditzaketen laguntza-motegi buruz.

5.- Ebaluazio psikopedagogikoa curriculumaren ebaluazioan eta ikaslea irakaslearekin, ikasgelako lagunekin, ikastetxean eta familian nola konpontzen den ikusita egingo da.

**6. atala.**- Informazioaren xedea eta tratamendua.

1.- Datu pertsonalen tratamendu automatizatua arautzeko urriaren 29ko 5/1992 Lege Organikoaren arabera, ikasleen hezkuntza-premia bereziei buruzko artxibategietan gordeta dagoen informazioa babestuta egon

3.- Cuando la detección de dicho alumnado no se haya producido previamente a la escolarización, se realizará a partir de la evaluación inicial que efectúe el tutor o tutora del grupo en el que esté escolarizado contando con el apoyo del resto de profesorado y, en su caso, del profesorado de educación especial, del consultor o consultora y del orientador u orientadora. Para ello dispondrán del asesoramiento del Equipo Multiprofesional correspondiente.

4.- El Equipo Multiprofesional realizará la propuesta de escolarización que proceda y establecerá el plan de actuación en relación con las necesidades educativas específicas del alumnado, incluida la determinación de los apoyos y medios complementarios de acuerdo con lo que se dispone en los artículos siguientes.

**Artículo 5.**- Diagnóstico y Evaluación Psicopedagógica.

1.- El Equipo Multiprofesional, a demanda del Centro Escolar, realizará un diagnóstico y una evaluación psicopedagógica. En la intervención diagnóstica debe contarse con el consentimiento de los representantes legales del alumno o alumna con necesidades educativas especiales, y con el consentimiento del propio alumno o alumna cuando por su edad así se requiera.

2.- La realización del diagnóstico psicopedagógico debe partir de la evaluación individualizada teniendo en cuenta la situación personal del alumnado en el contexto escolar y familiar, sirviendo de base para una propuesta concreta de escolarización.

3.- Realizado el diagnóstico, la información que se derive del mismo deberá expresarse utilizando iniciales y códigos especiales, de acuerdo con lo que disponga el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

4.- Se entiende por evaluación psicopedagógica el proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas del alumnado que presenta o puede presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquellos puedan precisar para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

5.- La evaluación psicopedagógica habrá de basarse en una evaluación de carácter curricular y en la observación de la interacción del alumnado con el profesorado, con sus compañeros y compañeras en el contexto del aula, en el centro escolar y en el ambiente familiar.

**Artículo 6.**- Finalidades y tratamiento de la información.

1.- De acuerdo con la Ley Orgánica 5/1992, de 29 de octubre, de Regulación del tratamiento automatizado de los datos de carácter personal, el acceso a los archivos en que se guarde la información relativa a las

behar du, lanagatik behar duten adituek bakarrik eskuratu ahal izan dezaten, ez beste inork. Nolanahi ere, babesaren eta isilpekotasunaren erantzukizuna ikastetxeke zuzendaritzarena, partehartzearen arduradunena eta jakinaren gainean dauden guztiena izango da.

2.- Beren kargua dela eta diagnostikoaren edukia eta ebaluazio psikopedagogikoaren txostena ezagutu beharra duten adituek isiltasuna ziurtatu behar dute. Informazio hori gordetzeko eta zaintzeko erantzukizuna ikaslearen espedientea jasota daukan administrazio-unitatearena izango da.

3.- Administrazioarako informazioa beharrezko baliabideak emateko izango da eta irakasleentzako informazioa dagokion curriculumaren egokitzapenak egiteko.

4.- Informazioa modu ulergarrian emango zaie legezko ordezkariari eta, ahal denean, ikasleari berari, erabilgarria izan dadin ikasleak eta familiak berak hezkuntza-prozesuan partehartze aktiboa izan dezaten.

### III. ATALBURUA

#### HEZKUNTZA-ARRETA DERRIGORREZKO ETAPETAN

##### 7. *atala*.- Matrikulazioa eta eskolatzeta.

1.- Hezkuntza-administrazioak ziurtatuko du hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzeta diru publikoarekin mantentzen diren ikastetxeetan, ikasle horien behar espezifikotarako baldintza egokietan, ahalik eta murrizketa gutxien ezartzen dituen inguruan eta etxetik ahalik eta hurbilen. Ahal denean, behintzat, gela arruntetan eskolatuko dira ikasle guztiak, eta behar-beharrezko denean baino ez ikastetxe arruntetako heziketa bereziko geletan edo gela egonkorretan. Ezinbesteko izan dadinean, heziketa bereziko ikastetxeetan emango zaie heziketa ikasle horiei.

2.- Horretarako, hezkuntza-administrazioak ikasle horiek eskolatzeko irizpideak ezarriko ditu Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako maila eta etapetan. Lehentasuna aitortuko zaie diru publikoarekin mantendutako ikastetxeetan onartuak izateko, premia espezifikotarako baliabide egokiak baldin badituzte edo talde multiprofesionalak egindako eta hezkuntza-administrazioak onartutako proposamenean baliabide horiek sartzen badira. Nolanahi ere, banaketa orekatua izango da ikasleen kopurua eta gorabehera bereziak kontuan hartuta.

3.- Edozein eratar, hezkuntzako lurralde-ordezkaritzako dagokion unitateak esleitutako ikastetxea familiak eskatutakoarekin bat ez badator, aurretik entzun

espezialitateak delako, behar duten adituek bakarrik eskuratu ahal izan dezaten, ez beste inork. Nolanahi ere, babesaren eta isilpekotasunaren erantzukizuna ikastetxeke zuzendaritzarena, partehartzearen arduradunena eta jakinaren gainean dauden guztiena izango da.

2.- Los profesionales que, en razón de su cargo deban conocer el contenido tanto del diagnóstico como del informe de evaluación psicopedagógica, garantizarán su confidencialidad. Serán responsables de su guarda y custodia las unidades administrativas en las que se deposita el expediente de dicho alumnado.

3.- La información destinada a la Administración y al profesorado estará orientada a proveer los recursos necesarios y las adaptaciones curriculares pertinentes respectivamente.

4.- La información a los representantes legales, y, cuando sea posible, al propio alumno o alumna, se realizará de forma que sea comprensible y pueda ser útil para su participación de manera activa en el proceso educativo.

### CAPÍTULO III

#### LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LAS ETAPAS OBLIGATORIAS

##### *Artículo 7.*- Matriculación y Escolarización.

1.- La Administración educativa garantizará la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en condiciones adecuadas a sus necesidades específicas y en un entorno lo menos restrictivo posible y más próximo al domicilio familiar. Siempre que sea posible, la escolarización de los alumnos y alumnas se realizará a través de unidades ordinarias y, sólo cuando ello sea necesario, mediante unidades de educación especial o aulas estables en centros ordinarios. En caso de que sea imprescindible, se atenderá a la formación de este alumnado a través de centros de educación especial.

2.- A estos efectos, la Administración Educativa establecerá los criterios para la escolarización de dicho alumnado en los distintos niveles y etapas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, reconociéndoles derecho preferente para su admisión en aquellos centros ordinarios sostenidos con fondos públicos que dispongan de los recursos adecuados para sus necesidades específicas o que resulten incluidos en la propuesta de escolarización formulada por el Equipo Multiprofesional y aprobada por la Administración Educativa, manteniendo una distribución equilibrada considerando su número y sus especiales circunstancias.

3.- La asignación de un centro escolar distinto del solicitado por la familia y asignado por la unidad correspondiente de la Delegación Territorial de Educación

egin beharko zaie ikaslearen legezko ordezkariari, dagokion administraziooko organoan aurkeztu daitezkeen erreklamazioak edo errekursoak kaltetu gabe.

4.- Diru publikoarekin mantentzen diren ikastetxe guztiek nahitaez onartu beharko dituzte hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eskolatzeko adierazten dituen irizpideen arabera. Ikaslearentzako ikasketa-proiektuak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleekin jarduteko bete behar diren arauak ezarriko ditu, dekretu honetan araututakorekin bat etorrita. Horrekin batera, ikastetxean eskolatuta dauden hezkuntza-premia bereziko mota ezberdineko ikasleek behar dituzten neurri bereizgarriak jasoko ditu ikasketa-proiektuak.

5.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzeari Haur Hezkuntzan legeak etapa horretarako oro har ezartzen dituen adinetan hasi eta amaituko da. Salbuespen gisa, Pedagogi Berrikuntzarako Zuzendaritzak baimendu ahal izango du urtebete gehiagorako egotea behar duten ikasleentzako. Aurretik, ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeko talde multiprofesionalak txostena egin beharko du eta beharrezkoa izango da legezko ordezkariak ados egotea eta hezkuntzako ikuskaritzak ontzat ematea.

6.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzeari Lehen Hezkuntzan legeak etapa horretarako oro har ezartzen dituen adinetan hasi eta amaituko da. Hori dela eta, kontuan eduki beharko da Euskal Herriko Autonomi Elkarterako Haur Hezkuntzako curriculumak ezartzen duen abuztuaren 11ko 237/1992 Dekretuaren (EHAA, 1992-08-27) 14. atalean ezarritakoa. Salbuespen gisa, Pedagogi Berrikuntzarako Zuzendaritzak baimendu ahal izango du urtebete gehiagorako egotea etapa horretan, Haur Hezkuntzako eskolatzeari zabaldu ahal izateaz gain. Aurretik, ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeko talde multiprofesionalak txostena egin beharko du eta beharrezkoa izango da legezko ordezkariak ados egotea eta hezkuntzako ikuskaritzak ontzat ematea.

7.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan kontuan izan beharko da etapa horretarako ezarritako arautegi orokorra. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan sartuko dira Lehen Hezkuntza bukatu ondoren, hamabi urte betetzen dituzten urte naturalean, dekretu honetan azaldutako salbuespenak salbuespen. Hori dela eta, ikasle horien hezkuntza-prozesuan kontuan eduki beharko dira Euskal Autonomi Elkarterako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren curriculumak ezartzeari buruzko ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuan ezarritakoa.

requiere la previa audiencia de los representantes legales del alumno o alumna, sin perjuicio de las reclamaciones o recursos que procedan ante el órgano correspondiente de la Administración.

4.- Todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos tendrán obligación de admitir a los alumnos con necesidades educativas especiales de acuerdo con los criterios de escolarización que señale el Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Su Proyecto Curricular establecerá las pautas por las que ha de regirse su actuación con el alumnado con necesidades educativas especiales, ateniéndose a lo preceptuado en este Decreto. Así mismo el Proyecto Curricular recogerá las medidas diferenciales requeridas por los distintos tipos de alumnado con necesidades educativas especiales escolarizados en el Centro.

5.- La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Infantil comenzará y finalizará a las edades establecidas por la ley con carácter general para esta etapa. Excepcionalmente, la Dirección de Renovación Pedagógica podrá autorizar la permanencia durante un año más a aquellos alumnos y alumnas que lo requieran, previo informe del Equipo Multiprofesional, del centro escolar en el que se hallen matriculados, la conformidad de los representantes legales y el visto bueno de la Inspección Técnica Educativa.

6.- La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria comenzará y finalizará en las edades establecidas por la ley con carácter general para esta etapa. A este respecto deberá tenerse en cuenta lo contemplado en el artículo 14 del Decreto 237/1992 de 11 de agosto por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV de 27-8-92). De manera excepcional, la Dirección de Renovación Pedagógica podrá autorizar la flexibilización de la escolarización ampliando un año más la permanencia en esta etapa educativa además de la eventual ampliación de la escolarización en Educación Infantil, previo informe del Equipo Multiprofesional, del centro escolar en el que el alumno o alumna se halle matriculada, la conformidad de los representantes legales y el visto bueno de la Inspección Técnica Educativa.

7.- En la Educación Secundaria Obligatoria deberá tenerse en cuenta la normativa general establecida para dicha etapa. El alumnado con necesidades educativas especiales se incorporará a la misma tras haber cursado la Educación Primaria, en el año natural en el que cumpla doce años de edad, con las salvedades que se contemplan en el presente Decreto. En el proceso educativo de este alumnado deberá tenerse en cuenta lo contemplado en el Decreto 213/1994, de 21 de junio, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma del País Vasco.

8.– Hezkuntza-premia bereziak ezgaitasun baten ondorioz dituen ikasleak 16 urteak beteak baditu eta irakasle-taldearen ustez Bigarren Hezkuntzako graduatu titulua eskuratzea ezinezkoa baldin badu, laneratzeko gaitasuna emango dion prestakuntza egokitu egitera pasako da. Prestakuntza egokitua hogeitau urte bete arte luzatu ahal izango da.

**8. atala.**– Norbanakoari egokitutako curriculum.

1.– Curriculum Norbanakoari Egokitzea curriculumeko elementuetan (helburuetan, edukietan, ebaluatze-ko irizpideetan, metodologian, antolaketan) beharrezko aldaketa guztiak egitea da, ikasle batek eskolaketa osoan modu iragankorrean edo iraunkorrean izan ditzakeen hezkuntza-premia bereziei erantzuteko.

2.– Ikastetxeek curriculumaren egokitzapenak proposatu beharko dituzte dekretu honetako 2. atalean adierazten diren hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat, baina beti ere egokitzapen horiek ikastetxeko pedagogi autonomia gainditzuten dutenean. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak onartu beharko ditu proposatutako egokitzapenak.

3.– Ikasturte bakoitzaren amaieran, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Legearen 36.4. atalean zehazten dena oinarri hartuta, hezkuntza-premia bereziak dituen ikasle bakoitzak lortutako emaitzak ebaluatuko dira, hasierako baloraziotik abiatuta proposatutako helburuen arabera. Ebaluazio horrek jarduteko plana emaitzen arabera aldatzeko aukera emango du.

4.– Curriculumaren egokitzapen guztien xedea izango da ikasleak curriculumean ezarritako gaitasun orokorrak eskuratzea, dituen aukeren arabera eta ahalik eta gehien integratuta dagokion taldean. Xede horiek lortzen dituzten ikasleek dagokien titulu akademikoa eskuratzeko dute; lortzen ez dituztenek prestakuntza egokitua egin ahal izango dute laneratu ahal izateko kualifikazioa lortzeko.

5.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak zehaztuko du, agindu baten bidez, noren eskumena den curriculumaren egokitzapena eta horiek lantzeko, gartzeko eta ebaluatzeko jardunbidea ezarriko du.

**9. atala.**– Baliabide materialen hornidura.

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak diru publikoarekin mantentzen diren ikastetxeetan eskolarizatutako hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei hornituko die bere aurrekontu-erabilgaitasunen barruan, behar espezifikoari arreta eskaintzeko baliabide eta neurri materialekin.

2.– Eskola-bilgune guztietan behar adina ikastetxe egongo da ezgaitasun motoreak direla eta hezkuntza-

8.– El alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, que haya cumplido dieciséis años y que a juicio del equipo educativo no pueda obtener el título de Graduado en Educación Secundaria, accederá a una formación adaptada que le capacite para su incorporación al mundo del trabajo. Esta formación adaptada podrá extenderse hasta la edad de veinte años.

**Artículo 8.**– Adaptación Curricular Individual.

1.– Se entiende por Adaptación Curricular Individual toda modificación que se realiza en los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, organización) para responder a las necesidades educativas especiales que de modo transitorio o permanente pueda presentar un alumno o alumna a lo largo de su escolaridad.

2.– Los centros docentes deberán proponer para su aprobación por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, adaptaciones del currículo para el alumnado con las necesidades a que se refiere el art. 2 del presente Decreto, siempre que tales adaptaciones excedan del ámbito de autonomía pedagógica del centro.

3.– Al final de cada curso, sobre la base de lo determinado en el artículo 36.4 de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, se evaluarán los resultados conseguidos por cada uno de los alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha evaluación permitirá variar el plan de actuación en función de sus resultados.

4.– Todas las adaptaciones curriculares tenderán a que el alumnado alcance las capacidades generales establecidas en el currículo, de acuerdo con sus posibilidades y con la máxima integración en el grupo a que pertenece. Quienes efectivamente las alcancen obtendrán el correspondiente título académico; los que no las alcancen podrán acceder a una formación adaptada que les cualifique para su incorporación al mundo del trabajo.

5.– El Consejero de Educación, Universidades e Investigación determinará mediante Orden a quién compete autorizar las adaptaciones curriculares y establecerá el procedimiento para la elaboración, desarrollo y evaluación de las mismas.

**Artículo 9.**– Dotación de recursos materiales.

1.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación dotará, dentro de sus disponibilidades presupuestarias al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos, con los recursos y medios materiales necesarios para atender sus necesidades específicas.

2.– En todas las circunscripciones escolares se dispondrá del suficiente número de centros en los que el

premia bereziak dituzten ikasleak eskolatu ahal izateko, dekretu honetako 7.1. atalean aurreikusitako baldintzetan.

Eragin horietarako, Hezkuntza Sailak plan bat garatuko du pixkanaka-pixkanaka eraikuntza eta hirigintza-oztopoak ezabatzeko. Horretarako, hitzarmenak izenpetuko ditu, hala egokitzuz gero, toki-korporazioekin. Nolanahi ere, ikasleei ziurtatuko zaie derrigorrezko etapetan eraikuntza-oztoporik gabeko ikastetxeetan eskolatzea, etxetik ahalik eta hurbilen.

3.- Eskola-bilguneko edo, hala egokitzuz gero, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 26.4. atalean adierazten diren jardun-eremu zabalagoko zein murriztagoko ikastetxeetarako laguntza zerbitzuek beharrezko laguntza teknikoa emango diete hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko dituzten ikastetxei. Horretarako, ikastetxeek ez dauzkaten baliabideak eta hezkuntzako material egokitu jarriko dituzte ikastetxeen esku, premien arabera.

**10. atala.** - Giza baliabideak ikastetxe publikoetan.

1.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ziurtatuko du irakasle aholkulariaren arreta Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan eta irakasle orientatzailearen arreta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan, ikasleen aniztasunari hezkuntza-erantzun egokia emateko. Horretarako, irakasle horien baldintzak eta eginkizunak ezarriko ditu.

2.- Hezkuntza bereziko irakasle espezifikoez gain (Pedagogia Terapeutikoko espezializazioa eta Entzumen eta Hizkuntzako espezializazioa) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak behar adina irakasle izango ditu hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko, Hezkuntza Sailak berak ezarritako baldintzeekin eta betebeharrekin.

**11. atala.** - Baliabide espezifikoak itunpeko ikastetxeetan.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak beharrezkoak diren administrazio-xedapenak garatuko ditu, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei arreta eman ahal izateko baliabide espezifikoen hornidura zehazteko, itunpeko ikastetxeetan.

**12. atala.** - Irakasleen prestakuntza.

Irakasleak prestatzeko planetan aniztasunaren tratamendurako moduluak, curriculumaren egokitzapenak eta hezkuntza sendotzeko neurriak sartuko dira. Horrekin batera, prestakuntzarako behar adina jarduera sartuko dira hezkuntza-premia bereziei eta hezkuntza-premien talde anitzi erantzuteari dagokienez, irakasleak prestatzeko eskaintzan eta aholkularitzako ekintzetan. Matrikulatzeko lehentasuna izango dute horrelako ikasleei arreta eskaini behar dieten irakasleek.

alumnado con necesidades educativas especiales ligadas a una discapacidad motora pueda ser escolarizados en las condiciones previstas en el artículo 7.1. del presente Decreto.

A estos efectos, el Departamento de Educación Universidades e Investigación elaborará un plan de supresión gradual de barreras arquitectónicas y urbanísticas pudiendo para ello, establecer convenios con las corporaciones locales. En todo caso se asegurará al alumnado de las etapas obligatorias la posibilidad de escolarización en centros sin barreras arquitectónicas del entorno mas próximo posible al domicilio familiar.

3.- Los servicios de apoyo a la educación de la circunscripción escolar o los de ámbito superior o inferior a que se refiere el Artículo 26.4 de la Ley de la Escuela Pública Vasca, prestarán a los centros que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales la ayuda técnica necesaria y pondrán a su disposición los recursos y el material educativo adaptado del que los centros no dispongan, en función de sus necesidades.

**Artículo 10.** - Recursos personales en los centros públicos.

1.- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación garantizará en las condiciones y con las funciones que establezca, la atención de profesorado consultor en los centros de Educación Infantil y Primaria y de profesorado orientador en los centros de Educación Secundaria, para la adecuada respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

2.- Además de profesorado específico de educación especial con las especializaciones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación contará en número suficiente con profesionales para el apoyo del alumnado con necesidades educativas especiales, en las condiciones y con los requisitos que establezca.

**Artículo 11.** - Recursos específicos en centros concertados.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación desarrollará las disposiciones administrativas precisas para determinar la dotación de recursos específicos para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en centros concertados.

**Artículo 12.** - Formación del profesorado.

En los planes de formación del profesorado se incluirán módulos referidos al tratamiento de la diversidad, adaptaciones curriculares y medidas de refuerzo educativo. Del mismo modo, se incluirá en la oferta formativa al profesorado y en las acciones de asesoramiento, suficiente número de actividades formativas referidas a la respuesta a necesidades educativas especiales y a los diversos grupos de necesidades educativas, estableciendo una preferencia de matriculación para aquel profesorado que atienda en su destino profesional a este tipo de alumnado.



**13. atala.**– Gurasoen eta ikasleen partehartzea.

1.– Hezkuntza-administrazioak legezko ordezkarien partehartzea sustatuko du eta, hala egokituz gero, ikasleena ere bai, eskolatzeari dagozkion erabakietan eta premia espezifikoei erantzuteari buruzko erabakietan.

2.– Horretarako, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko zerbitzuek informazioa eta aholkularitza emango dizkiete interesatuei ikastetxea hautatzeko aukerei dagokienez. Erabakiak hartzeko legezko ordezkariak ikaslearen gizarteko ingurune hurbilari buruzko hasierako ebaluazioko eta hezkuntza-sistemak eskaintzen dituen aukerei buruzko datuak izango dituzte.

3.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak familia/eskola programen garapena sustatuko du, komunikazioa, informazio-trukaketa, tekniketan eta laguntza-prozesuetan gaitzea, eta hezkuntza-premia bereziak dituzten seme-alabak hezitzeko lanetan laguntza errazteko asmoarekin.

4.– Hezkuntza-administrazioak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei emandako erantzunerako jarraipen-batzordeen sorrera sustatuko du, arau bidez zehazten den moduan. Horretarako, guraso elkarten federazioen eta hezkuntzan lan egiten duten erakundeen partehartzea izango du. Batzorde horien xedea izango da eskolatzeko adinean dauden haurren eta gazteen premia berezien erantzunean zerikusia duten gizarteko sektoreen proposamenak biltzea.

**14. atala.**– Erakundeen arteko lankidetzak.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak egoki iritzi dituen hitzarmenak izenpetu ahal izango ditu foru aldundiekin eta toki-korporazioekin, eta bai irabazi asmorik gabeko entitate pribatuekin eta erakundeekin ere, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei erantzun egokiagoa emateko xedearekin, edozein motatako hezkuntza-premia berezi antzemateko, diagnostikatzeko eta arreta eskaintzeko lankidetzan jardunda.

## IV. ATALBURUA

DERRIGORREZKOAREN ONDOKO HEZKUNTZA,  
GOIMAILAKO LANBIDE HEZIKETA, ERREGIMEN  
BEREZIKO IRAKASKUNTZAK ETA HELDUEN  
HEZKUNTZA

**15. atala.**– Batxilergoan eta Lanbide Heziketan eskolatzeko.

1.– Hezkuntza-premia bereziak izan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza dagozkion titulazioarekin amaitu duten ikasleek Derrigorrezkoaren ondoko Bigarren Hezkuntzan matrikulatu ahal izango dute. Beharrezkoa

**Artículo 13.**– Participación de los padres, madres y del alumnado.

1.– La Administración educativa propiciará la participación de los representantes legales y, en su caso, de los propios alumnos y alumnas tanto en la decisión que afecte a su escolarización como en las que afecten a la respuesta educativa a sus necesidades específicas.

2.– Para ello los Servicios del Departamento de Educación, Universidades e Investigación informarán y asesorarán a los interesados sobre las opciones posibles para la elección de centro. Para la toma de decisión los representantes legales contarán con los datos de una evaluación inicial del contexto próximo y social del alumno o alumna y de las posibilidades existentes en el sistema educativo.

3.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación propiciará el desarrollo de programas familia-escuela que faciliten la comunicación, el intercambio de información, la capacitación en técnicas y procesos de ayuda y acompañamiento en la labor educativa de los hijos e hijas con necesidades educativas especiales.

4.– La Administración educativa promoverá la creación, en la forma que reglamentariamente se determine, de comisiones de seguimiento de la respuesta escolar al alumnado con necesidades educativas especiales contando con la participación las Federaciones de Padres y Madres de alumnos y alumnas y de entidades que trabajen en el medio. Estas comisiones tendrán como finalidad recoger las propuestas de los sectores sociales implicados en la respuesta a las necesidades especiales de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

**Artículo 14.**– Cooperación Institucional.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá suscribir los convenios que estime convenientes con las Diputaciones Forales y las corporaciones locales así como con entidades privadas e instituciones sin ánimo de lucro, con la finalidad de mejorar la respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas de la CAPV, mediante la colaboración en la detección, diagnóstico y atención de cualquier tipo de necesidades educativas especiales.

## CAPÍTULO IV

EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA, FORMACIÓN  
PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR,  
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y  
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

**Artículo 15.**– Escolarización en Bachillerato y Formación Profesional.

1.– Aquellos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que hayan finalizado la Educación Secundaria Obligatoria con la titulación correspondiente, podrán matricularse en centros que impartan Edu-

bada premia berezien berri emango dute, curriculumean sartzeko baliabide espezifikoek hornitzeko.

2.- Talde arruntetan egongo dira sartuta baina ikastetxeko laguntzako baliabideak erabili ahal izango dituzte, lehendik daudenak nahiz ikasle horien premia bereziarako bereziki jarri direnak, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak zehaztutakoaren arabera.

3.- Batxilergoan, hezkuntza sendotzeko neurri sinpleak nahikoa ez direnean, beharrezkoak diren curriculumaren egokitzapenak egingo dituzte, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatzen duenaren arabera. Curriculumaren egokitzapen horiek izan daitezke arauzko curriculum hedatzea eta iraupena bikoiztea. Nolanahi ere, hezkuntza-administrazioak baimendu behar ditu egokitzapenak.

4.- Batxilergoko hainbat gaitan salbuespenak egin ahal izango dira, baina entzumeneko, ikusmeneko edo mugimenezko arazo larriak dituzten ikasleentzat bakar-bakarrik. Onartzeko prozedura araudi batez zehaztuko da.

5.- Lanbide Heziketako heziketa-zikloetan garatu ahal izango dira curriculumaren egokitzapenak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat. Hala ere, kontuan izan behar da egokitzapen esanguratsuak ezin dituela, inola ere, oinarrizko lanbide-gaitasunekin zerikusia duten helburuak kendu, tituluaren xedea den gaitasun orokorra lortzeko. Curriculumaren egokitzapen horiek hezkuntza-administrazioak baimendu beharko ditu beti ere, eta derrigorrezko curriculum zati ahal izango dute iraupena bikoiztu.

6.- Izaera osoko heziketa-zikloak eskaintzen dituzten ikastetxeetan hezkuntza-premia bereziko ikasleek heziketa-zikloko lanbide-moduluren bat edo batzuk ikasi ahal izango dituzte, modulu horiekin zerikusia duten hainbat lanbide-gaitasun egiaztatu ahal izateko.

7.- Lanbide Heziketako heziketa-zikloetan Hezkuntza, izaera iraunkorreko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen onarpena horretarako araudi zehatz baten bitartez arautuko da, eta lehentasuna izango dute haien premietarako baliabide espezifikoak dituzten ikastetxeetan.

**16. atala.** - Erregimen bereziko irakaskuntzetan sartzea.

1.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek erregimen bereziko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeetan sartu ahal izango dute, haietako bakoitzarentzat beharrezkoak diren baldintzak alde aurretik bete eta gero. Beharrezkoa bada premia berezien berri emango dute, curriculumean sartzeko baliabide espezifikoak jarri ahal izateko.

cación Secundaria Postobligatoria, haciendo constar, en su caso, sus necesidades especiales a los efectos de la provisión de recursos específicos de acceso al currículo.

2.- Estarán integrados en grupos ordinarios si bien podrán acceder, de acuerdo con lo que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación determine, a los recursos de apoyo existentes en el centro o dotados expresamente para responder a sus necesidades específicas.

3.- En el Bachillerato, cuando no sean suficientes las medidas de refuerzo educativo habituales, se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para el alumnado con necesidades educativas especiales de acuerdo con lo que disponga el Departamento de Educación Universidades e Investigación. Estas adaptaciones curriculares, que en todo caso deberán ser autorizadas por la Administración Educativa, podrán desdoblarse el currículo preceptivo duplicando su duración.

4.- Podrán realizarse exenciones en determinadas materias del Bachillerato y exclusivamente para el alumnado con problemas graves de audición, visión y motricidad. Reglamentariamente se determinará el procedimiento para su aprobación.

5.- En los Ciclos Formativos de Formación Profesional podrán desarrollarse adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales, teniendo presente que, en ningún caso, la adaptación curricular significativa podrá afectar a la desaparición de objetivos relacionados con competencias profesionales básicas para el logro de la competencia general para la que capacita el título. Estas adaptaciones curriculares, que en todo caso deberán ser autorizadas por la Administración Educativa, podrán desdoblarse el currículo preceptivo duplicando su duración.

6.- En los centros educativos que oferten Ciclos Formativos con carácter completo, el alumnado con necesidades educativas especiales podrá cursar algún o algunos módulos profesionales de los Ciclos Formativos con el objeto de acreditar determinadas competencias profesionales asociadas a dichos módulos.

7.- En los Ciclos Formativos de Formación Profesional, la admisión del alumnado con necesidades educativas especiales de carácter permanente se registrará por la reglamentación específica que regule su acceso, siendo prioritaria en los centros que dispongan de los recursos específicos adecuados a sus necesidades.

**Artículo 16.** - Acceso a las enseñanzas de régimen especial.

1.- Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales podrán acceder a los centros en que se impartan enseñanzas de régimen especial previo cumplimiento de los requisitos exigidos para cada una de ellas, haciendo constar, en su caso, sus necesidades especiales a los efectos de la provisión de recursos específicos de acceso al currículo.

2.- Izaera iraunkorreko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen onarpena irakaskuntza horietako bakoitzerako araudi zehatz batek arautuko du, eta lehen-tasuna izango dute haien premietarako baliabide espe-zifikoak dituzten ikastetxeetan.

3.- Talde arruntetan egongo dira sartuta baina ikas-tetxeko laguntzako baliabideak erabili ahal izango di-tuzte, lehenetik daudenak nahiz ikasle horien premia be-rezietarako bereziki jarri direnak, Hezkuntza, Uniber-tsitate eta Ikerketa Sailak zehaztutakoaren arabera.

**17. atala.** - Helduentzako Hezkuntza ikastetxeetan eskolatzea.

1.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsona helduak Helduentzako Hezkuntza ikastetxeetan esko-laratu ahal izango dira, heziketa-aldiren bat bertan ikas-teko eta haien hezkuntza-helburuak erdiesteko. Curri-culumaren egokitzapenak egin ahal izango dira.

2.- Lankidetzaren hitzarmenak ezarri ahal izango dira haien ordezkari diren erakundeekin, bai baliabideen planifikazio egokia errazteko bai irakasle zein ikasleen-tzako laguntza beharrezkoekin hornitzeko.

## V. ATALBURUA

### MOTA ANITZEKO HEZKUNTZA-PREMIA BERE-ZIEI ERANTZUTEA

**18. atala.** - Buru-urritasunen edo garapenaren na-haste orokorren ondorioz hezkuntza-premia berezi iraunkorrak dituzten ikasleak.

1.- Buru-urritasunen edo garapenaren nahaste oro-korren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei ikastetxe eta ikasgela arruntetan emango zaie hezkuntza-erantzuna, ahal dela behintzat. Horretarako, erabilgarri dauden bitartekoez eta baliabideez baliatu-ko dira eta beharrezkoak diren curriculumaren egoki-tzapenak egingo dira.

2.- Hala ere, ezgaitasun psikiko larriak eta irau-nkorrek dituzten ikasleek ikasgela egonkorretan jaso ahal izango dute arreta, ikastetxean bertan, etengabeko la-guntza egokitua eta curriculum arruntarekin bateraga-rria ez den curriculum egokitua beharrezkoak baldin badituzte. Ikasgela egonkorrek premia bereziei eran-tzun ahal izateko baliabide materialak eta giza baliabi-deak izango dituzte. Dena dela, horrek ez du kaltetu-ko ikastetxeko dinamika orokorrean sartzeko aukera.

3.- Hezkuntza-premia bereziak buru-urritasunen edo garapenaren nahaste orokorren ondorioz dituzten ikasleak eskolatzeko Hezkuntza Berezi-ko ikastetxe espe-zifikoak bakar-bakarrik egoera larrietan proposatuko dira, talde multiprofesionalek egindako ebaluazioaren

2.- La admisión del alumnado con necesidades edu-cativas especiales de carácter permanente se registrará por las reglamentaciones específicas que regulen el acceso a cada una de estas enseñanzas, siendo prioritaria en los centros que dispongan de los recursos específicos ade-cuados a sus necesidades.

3.- Estarán integrados en grupos ordinarios si bien podrán acceder, de acuerdo con lo que el Departamen-to de Educación, Universidades e Investigación deter-mine, a los recursos de apoyo existentes en el centro o dotados expresamente para responder a sus necesidades específicas.

**Artículo 17.** - Escolarización en centros de Educa-ción de Personas Adultas.

1.- Las personas adultas con necesidades educativas especiales se podrán escolarizar en los centros de Edu-cación de Personas Adultas con el objeto de cursar al-guna de las fases formativas y alcanzar los objetivos edu-cativos de las mismas, pudiendo realizar las correspon-dientes Adaptaciones Curriculares.

2.- Para la escolarización de estas personas se podrán establecer los oportunos convenios de colaboración con entidades y organizaciones que les representen a fin de facilitar la planificación adecuada de los recursos así co-mo la dotación de los apoyos necesarios tanto para el profesorado como para el alumnado.

## CAPÍTULO V

### LA RESPUESTA A LOS DISTINTOS TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Artículo 18.** - Alumnado con necesidades educati-vas especiales permanentes derivadas de retraso mental y/o trastorno generalizado del desarrollo.

1.- La respuesta educativa al alumnado con necesi-dades especiales derivadas de retraso mental y/o tras-torno generalizado del desarrollo se dará, siempre que resulte posible, en centros y aulas ordinarias, utilizan-do los medios y recursos disponibles y realizando las oportunas adaptaciones curriculares.

2.- No obstante, el alumnado con discapacidades psíquicas graves y permanentes que exija una ayuda constante e individualizada y un currículo adaptado no compatible con el currículo ordinario, podrá ser aten-dido, dentro del centro ordinario, en aulas estables do-tadas de medios materiales y humanos que puedan res-ponder a sus necesidades específicas, sin perjuicio de su integración en la dinámica general del centro.

3.- La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas del retraso mental o tras-torno generalizado del desarrollo en centros de Educa-ción Especial sólo se propondrá cuando, de acuerdo con la evaluación y orientación realizada por los Equipos

eta orientazioaren arabera; hau da, ikaslearen hezkuntza-premiak giza laguntza eta laguntza material espezializatuak eta trinkoak behar dituenean, curriculum arruntarekin bateragarriak ez diren curriculum-egokitzapenez gain, eta horrek ez duenean murriztapen gutxiagoko ingurune baterako aukerarik ematen.

**19. atala.**– Gorrieriaren eta entzumen-urritasunaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

1.– Derrigorrezko eskolatzeari amaitzean gorrieriaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek hizkuntza biak erabiltzeko gaitasuna izan dezaten (zeinuen eta ahozkoa) eta, horrenbestez gizaratean parte hartze aktiboa, hezkuntza-administrazioak lagundu egingo du zeinuen hizkuntzak aitortzea eta erabilera izan ditzan, gorrek ikasten duten hizkuntza naturala denez; baita komunikatzeko ahozko eta ikusmeneko sistemen erabilera ere.

2.– Hezkuntza-administrazioak ikasleen familiei eta legezko ordezkariari informazioa eta aholkularitza emango dizkie, hezkuntzako laguntza-zerbitzuen bitartez, ahozko lehenengo hizkuntza euskara eta gaztelaniaren artean hautatu ahal izateko aukerei buruz.

3.– Hezkuntzako administrazioak ikastetxe arruntetan ikasle gorrentzako ikasgelen sorrera sustatuko du hezkuntzako etapa guztietan eta beharrezko baliabideak emango ditu ikasgela horietarako, besteak beste zeinuen hizkuntza erabiltzen duten irakasleak, eta ahozko hizkuntza irakasteko eta komunikaziorako entzumen-oztopoak ezabatzeke logopedak.

**20. atala.**– Ikusmen-urritasunaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

1.– Hezkuntza-premia bereziak ikusmen-urritasunaren ondorioz dituzten ikasleei ikastetxe arruntetan emango zaie hezkuntza-erantzuna. Horretarako, dagokion laguntza-zerbitzuen aholkularitza izango dute.

2.– Laguntza-zerbitzuak koordinazioan arituko dira diagnostiko eta ebaluazio psikopedagogikoa egiteko, jarduteko plana ezartzeko eta curriculumaren beharrezko egokitzapenak planteatzeko. Ikastetxeei curriculumean sartzeko material egokituak emango dizkiete eta baita ikasle horientzako beharrezkoa den ikasmateria ere.

**21. atala.**– Mugimenezko ezgaitasunaren eta garun-paralisiaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

1.– Dekretu honetako 9. atalean aurreikusitako erakuntza eta hirigintza-oztopoak ezabatzeaz gain, hezkuntzako administrazioak curriculum arruntetan sartzeko beharrezkoak diren baliabide teknikoak eta giza baliabideak emango dizkie mugimenezko ezgaitasunaren eta garun-paralisiaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei.

Multiprofesionales, las necesidades educativas del alumno o alumna requieran, por su gravedad y permanencia, además de adaptaciones curriculares incompatibles con el currículo ordinario, apoyos humanos y materiales especializados de carácter intensivo que no permitan un entorno menos restrictivo.

**Artículo 19.**– Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de sordera y deficiencia auditiva.

1.– Con el objetivo de que a la finalización del periodo de escolarización obligatoria el alumnado con necesidades educativas especiales ligado a sordera esté capacitado para la utilización de las dos lenguas (de signos y oral) a fin de facilitar su participación activa en la sociedad, la Administración Educativa favorecerá el reconocimiento y la utilización de la lengua de signos como lengua de adquisición natural de la población sorda así como el empleo de sistemas orales y visuales de comunicación.

2.– La Administración Educativa a través de los servicios de apoyo a la educación informará y asesorará a las familias o representantes legales del alumnado sobre las opciones posibles para la elección del euskera o castellano como primera lengua oral.

3.– La Administración Educativa en las distintas etapas educativas promoverá la creación de aulas para alumnado sordo en centros ordinarios y proveerá a estas de los recursos necesarios, incluidos personal docente que utilice la lengua de signos, logopedas para la habilitación oral y supresión de barreras auditivas de comunicación.

**Artículo 20.**– Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual.

1.– La respuesta escolar al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual se realizará en los centros ordinarios contando con el asesoramiento de los servicios de apoyo correspondientes.

2.– Los servicios de apoyo se coordinarán para la realización del diagnóstico y evaluación psicopedagógica, el establecimiento del plan de actuación y el planteamiento de las necesarias adaptaciones curriculares facilitando a los centros las adaptaciones de materiales de acceso al currículo y de material didáctico para este alumnado.

**Artículo 21.**– Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad motora y parálisis cerebral.

1.– Además de supresión de barreras arquitectónicas y urbanísticas prevista en el art. 9 de este Decreto, la Administración Educativa facilitará a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad motora y parálisis cerebral los medios técnicos y humanos pertinentes para favorecer el acceso al currículo ordinario.

2.- Mugimenezko ezgaitasun oso larriak dituztelako curriculum arruntean sartzea oso zaila duten ikasleen kasuan, administrazioak zerbitzu espezifikoez hornitutako ikasgelak sortuko ditu ikastetxe batzuetan, ikasle horiek hezkuntza-arreta egokia izan dezaten.

**22. atala.**– Gaitasun handiagoen edo aparteko adimenaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak

1.- Gaitasun handia, trebetasun edo talentu espezifikoren bat edo aparteko adimena duten ikasleei emango zaien hezkuntza-arreta hezkuntzako etapa guztietan ezarritako helburu orokorretako gaikuntza orekatura bideratuko da bereziki, 1996ko apirilaren 24ko Ministro-aginduak xedatutakoaren arabera. Hain zuzen ere, Ministro-agindu horrek arautzen ditu aparteko adimena izatearen ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen derrigorrezko eskolatzeko-aldiaren iraupena salbuespen gisa malgutzeko baldintzak eta jardunbidea.

**23. atala.**– Gizarte edo kultura-egoera kaltetuaren ondorioz behin-behineko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak

1.- Gizarte edo kultura-egoera kaltetuaren ondorioz behin-behineko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei ikastetxe arruntetan emango zaie hezkuntza-erantzuna, ikaslearen ezaugarrietara egokitutako hezkuntza-proiektuaren, ikasketa-proiektuaren eta ikasgelaren programazioaren bitartez. Orokorrean ezarritako neurriak nahikoak ez badira ikasleren batentzat, hezkuntza sendotzeko neurriak hartuko dira eta curriculumaren behin-behineko egokitzapenak egin ahal izango dira.

2.- Hezkuntza-administrazioa bereziki arduratuko da ingurune kaltetuetan dauden ikastetxeak ez daitezela ingurune berezitu bihurtu, integrazioaren eta normalizazioaren printzipioaren aurka. Horretarako, ikasgelako programazioan eta taldeen antolaketan malgutasun-neurriak erabiltzeko aukera emateaz gain, ikastetxe horietako irakasleek prestakuntza eta kualifikazio espezifikoa izan dezaten saiatuko da.

3.- Hezkuntza-administrazioak eskolatzeko-programa osagarriak ezarri ahal izango ditu salbuespenezko egoerei erantzuna emateko. Hezkuntza-administrazioak berak zuzenean ezar ditzake programa horiek edo baita gizartean eta hezkuntzan parte hartzen duten erakundeekin eta entitateekin hitzarmenduta. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleak aldi baterako hartu ahal izango dituzte programa horiek, hezkuntzako laguntza-zerbitzuen proposamenaren arabera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako esparru orokorrean hartu diren neurriak nahikoa izan ez badira.

2.- En el caso de alumnos con discapacidades motóricas muy graves para los que el acceso al currículo ordinario tenga gran dificultad, la Administración Educativa creará en determinados centros aulas dotadas con servicios específicos para su adecuada atención educativa.

**Artículo 22.**– Alumnado con necesidades educativas especiales ligadas a condiciones de mayor capacidad o sobredotación intelectual.

La atención educativa que se preste a aquellos alumnos con altas capacidades, con alguna destreza o talento específico o sobredotados intelectualmente, se orientará de manera especial al desarrollo equilibrado de las capacidades establecidas en los objetivos generales de las diferentes etapas educativas según lo determinado en la Orden Ministerial de 24 de abril de 1996 por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar con carácter excepcional la duración del periodo de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual.

**Artículo 23.**– Alumnado con necesidades educativas especiales de carácter temporal derivadas de un medio social o cultural desfavorecido.

1.- La respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de medio social o cultural desfavorecido se dará en los centros ordinarios a través del Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y programaciones de aula adaptadas a las características del alumnado. En caso de que las medidas establecidas a nivel general resulten insuficientes para algún alumno o alumna, se adoptarán medidas de refuerzo educativo, pudiéndose realizar adaptaciones curriculares de carácter temporal.

2.- La Administración Educativa cuidará especialmente de que aquellos centros situados en entornos desfavorecidos no se conviertan en entornos segregados, contrarios al principio de integración y normalización. Para ello, además de permitir el empleo de medidas de flexibilidad en las programaciones de aula y organización de grupos, procurará que el profesorado de dichos centros reúna los requisitos de formación y cualificación específica.

3.- La Administración Educativa podrá establecer Programas de Escolarización complementaria como respuesta a situaciones excepcionales. Estos programas, que pueden establecerse directamente por la propia Administración Educativa o en convenio con instituciones y entidades de intervención socioeducativa podrán acoger de manera temporal a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de acuerdo con las propuestas de los Servicios de apoyo a la Educación, si no hubieran sido suficientes las medidas adoptadas en el marco general de la Educación Secundaria Obligatoria.

**24. atala.**– Eskola-moldagabezia larriaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

1.– Eskola-moldagabezia larriaren ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei ikasgela eta ikastetxe arruntean eman behar zaie hezkuntza-erantzuna, ahal dela behintzat. Horretarako, egoki iritzi diren neurriak hartuko dira curriculuma egokitzeko, hezkuntza sendotzeko eta norberari orientabidea emateko.

2.– Gizarte eta komunitate-zerbitzuekin koordinatuko dira ikasle horientzako hezkuntza-erantzunak, haurren eta gazteen buru-osasunerako zerbitzuak barne.

3.– Neurri arruntak agortu ondoren ezarri ahal izango dira, salbuespen gisa eta behin-behinerako, eskolatzeko programa osagarriak, ikasleei jarrera positiboak garatzen laguntzeko hezkuntza-prozesurako, taldeko lagunenganako, irakasleenganako eta gizarte-ingurunerako, norberaren eta gizartearen egokitzapena lortzeko eta, ahal den neurrian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako helburuak lortu ahal izateko.

**25. atala.**– Ospitalizazioaren eta gaixotasun luzeen ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

Derrigorrezko eskolatze-adinean izandako ospitalizazioaren eta gaixotasun luzeen ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei, medikuak aginduta egunero ikastetxera joan ezin dutenean, ospitalean emango zaie hezkuntza-erantzuna, horretarako sortutako eskola-unitateen bitartez edo etxean bertan eskaintako laguntzaren eta jarraipenaren bitartez, hala erabakitzen bada.

**26. atala.**– Ikaskuntza-maila motelen eta ikaskuntzako oztopo garrantzitsuen ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

Ikaskuntza-maila motelen eta ikaskuntzako oztopo garrantzitsuen ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei ikasgela arruntetan emango zaie hezkuntza-erantzuna, oinarritzko ikaskuntzetan hezkuntza sendotzeko neurriak ezarrita, edo gorabeherak ezinbestekotzat jotzen badute, hezkuntzari laguntzeko zehazten diren inguruneetan.

Partehartzearen aurretik ebaluazio psikopedagogikoa egingo da eta hor sartuko dira, besteak beste, curriculumaren ebaluazioa eta ikaslearen gaitasunen azterketa, eta baita ikasle horiei erantzuteko abiaraztea proposatzen den hezkuntzari laguntzeko ekintzei dagokien norbanakoari egokitutako curriculum.

**Artículo 24.**– Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de situaciones de grave inadap-tación escolar.

1.– La respuesta al alumnado con graves problemas de adaptación escolar se desarrollará en la medida de lo posible en el contexto del aula y del centro ordinario a través de las medidas de adaptación del currículo, refuerzo educativo y de las acciones tutoriales y de orientación personal que se consideren oportunas.

2.– La respuesta a este alumnado se coordinará con los servicios de carácter sociocomunitario incluidos los servicios de salud mental infanto juvenil.

3.– Una vez agotadas las medidas ordinarias se podrán establecer, de manera excepcional y con carácter temporal, Programas de Escolarización complementaria que ayuden a este alumnado a desarrollar actitudes positivas hacia su proceso educativo hacia sus compañeros y compañeras, profesorado y su entorno social, de manera que avance en la consecución del ajuste personal y social y puede alcanzar en la medida de lo posible los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

**Artículo 25.**– Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de hospitalización y enfermedades de larga duración.

La respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de hospitalización y enfermedades de larga duración en edad de escolarización obligatoria que por prescripción facultativa no pueda asistir de manera habitual y continuada a su centro escolar, se realizará en el contexto hospitalario mediante unidades escolares creadas al efecto o por medio de seguimiento y apoyo domiciliario cuando así se determine.

**Artículo 26.**– Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de niveles lentos de aprendizaje y dificultades importantes de aprendizaje.

La respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de niveles lentos de aprendizaje y dificultades importantes de aprendizaje se desarrollará en el contexto del aula ordinaria efectuando intervenciones de refuerzo educativo de los aprendizajes básicos o, si las circunstancias lo consideraran imprescindible, en contextos definidos como de apoyo al aprendizaje.

Las intervenciones irán precedidas de una evaluación psicopedagógica que se compondrá entre otros elementos de una evaluación curricular y un análisis de las capacidades del alumno, así como de una propuesta curricular individualizada referida a las acciones de apoyo educativo que se proponen para responder a este alumnado.

## GEHIGARRIZKO XEDAPENA

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Legearen eremuan diru publikoarekin mantentzen ez diren eta hezkuntza-premia bereziko ikasleak eskolatu-ta dituzten ikastetxeek eskola-normalizazioaren eta integrazioaren printzipioak hartuko dituzte aintzat, lege horretako 36. eta 37. ataletan xedatzen denaren esparruan. Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 26. atalean adierazten diren hezkuntzarako laguntza zerbitzuen aholkularitza eta lankidetzak eduki ahal izango dituzte eta beharrezko curriculumaren egokitzapenak egin edo proposatuko dituzte, kasu bakoitzean dagokiona, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatzen duenaren arabera, dekretu honek dioena betetz eta Euskal Autonomia Erkidegoan unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sistema anitzetako curriculumak onartzen dituzten dekretuek diotena betetz.

## INDARGABETZE-XEDAPENA

Indargabeturik geratzen dira Euskal Autonomia Erkidegoan Hezkuntza Bereziko irakaskuntzak arautzen dituen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren 1982ko irailaren 2ko Agindua eta Haur eta Lehen Hezkuntzetako curriculumaren egokitzapenak arautzen dituen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren 1993ko maiatzaren 5eko Agindua.

## AZKEN XEDAPENAK

**Lehenengoa.** – Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak eskumena du beharrezkoak diren xedapenak emateko dekretu hau garatzeko eta aplikatzeko.

**Bigarrena.** – Dekretu hau EHAAn argitaratu eta bisharamunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 1998ko ekainaren 23an.

Lehendakaria,  
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate  
eta Ikerketa sailburua,  
INAXIO OLIVERI ALBISU.

## DISPOSICIÓN ADICIONAL

Los centros no sostenidos con fondos públicos en el ámbito de Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales se atenderán en su atención al mismo, a los principios de normalización e integración escolar en el marco de lo dispuesto por los artículos 36 y 37 de dicha Ley; podrán contar con el asesoramiento y colaboración de los servicios de apoyo a la educación a que se refiere el Artículo 26 de la Ley de la Escuela Pública Vasca y realizarán o propondrán, según proceda, las adaptaciones curriculares necesarias, de acuerdo con lo que el Departamento de Educación Universidades e Investigación disponga en cumplimiento de éste Decreto y de los que aprueban los currículos de las distintas etapas del sistema educativo no universitario en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

## DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Quedan derogadas la Orden de 2 de septiembre de 1982 del Departamento de Educación Universidades e Investigación, por la que se regulan las enseñanzas de Educación Especial en la Comunidad Autónoma del País Vasco y la Orden de 5 de mayo de 1993 del Departamento de Educación Universidades e Investigación por la que se regulan las adaptaciones curriculares en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

## DISPOSICIONES FINALES

**Primera**– Se faculta al Consejero de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones necesarias para el desarrollo y aplicación del presente Decreto.

**Segunda**– El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 23 de junio de 1998.

El Lehendakari,  
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación,  
Universidades e Investigación,  
INAXIO OLIVERI ALBISU.