



EBAZPENA Hezkuntzako sailburuordearena, zeinaren bidez deialdia egiten baitzaie Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko irakaskuntza (heziketa-zikloak salbu) ematen duten ikastetxeei prestakuntza-jarduerak egin ditzaten 2022-2023 ikasturtean, ikastetxeko hizkuntza-proiektuaren barruko berrikuntza-proiektuei lotuta.

Hezkuntza Sailak, hezkuntzako hainbat eragilerekin batera, adostu zuen "Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa". Bertan, jarduera-ildo estrategiko nagusiak jasotzen ziren; horien artean, irakasleen etengabeko prestakuntza bultzatzea jasotzen zen, irakasle bakoitzaren konpetentzia-profila osatzen laguntzeko. Gizarte eleaniztun batean, irakasle-lanbideak aktibatzeke eskatzen duen konpetentzietako bat curriculumeko hizkuntza bakoitzean komunikatzeko konpetentzia da: bi hizkuntza koofizialean eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza batean.

Abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuak, esparru hori garatu eta Oinarritzko Hezkuntzaren curriculumak ezarri baitu Euskal Autonomia Erkidegoan, oinarritzko zehar-konpetentziazat hartzen du hitzeko komunikaziorako, hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia, horiek guztiak modu osagarrian erabiltza, ganoraz eta egoki komunikatu ahal izateko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan. Era berean, diziplina barruko oinarritzko konpetentziazat hartzen da hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia. Konpetentzia horren helburua da ahozko eta idatzizko testuak —euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntza batean edo gehiagotan— erabiltzea, hizkuntza-aniztasunarekiko modu egokian, eraginkorrean eta adeitsuan komunikatzeko, bizitzako hainbat egoeratan, bai eta literaturaren inguruko hezkuntza bat garatzea ere, norbere burua eta inguruko mundua hobeto ezagutu ahal izateko.

Gainera, dekretu horretan ezartzen denez, hezkuntza-eskumenak dituen sailak elebitasuna sendotzea bultzatuko du hezkuntza eleaniztun baten barruan, indarrean dauden hizkuntza-ereduak hobetzen eta garatzen laguntzeko. Horretarako, lehentasunezko tratua bermatuko du euskararentzat, bi hizkuntza ofizialen erabilera sozial desorekatua konpentsatzeko, ikasleek Oinarritzko Hezkuntza amaitzean komunikazio-konpetentzia praktikoa eta eraginkorra izan dezaten euskaraz nahiz gaztelaniaz, eta atzerriko lehen hizkuntzan ere nahikoa. Hori guztia, atzerriko bigarren hizkuntza batean oinarritzko ezagutzak lortzea baztertu gabe, hizkuntza-proiektuan hala jasoa duten ikastetxeetan. Halaber, ezartzen da Sailak berak sustatuko duela hizkuntzen trataera integratua eta integrala, komunikazio-konpetentzia eleaniztuna garatzeko asmoz. Hori guztia, honako hauetan jasotako xedapenak betetzeko, hizkuntzaren alorreko EAEko arau-esparrua osatzen baitute: 10/1982 Legea, azaroaren 24koa, Euskararen erabilera normalizatzeko oinarritzkoa; 1/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa; eta 138/1983 Dekretua, uztailaren 11koa, Euskal Herriko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzan hizkuntza ofizialen erabilera arautzen duena; orobat, abenduaren 22ko 236/2015 Dekretua.

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak, 236/2015 Dekretu horren bosgarren xedapen gehigarria betetzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema hobetzeko plana onartu zuen; plan hori berrikusi eta 2019ko uztailan argitaratu zen. Hobekuntza-plan horretan jasotako ildo estrategikoen artean dugu, alde batetik, "Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren barruan" izenekoa, eta, bestetik, "Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza". Hobetzeko alorren artean, beren-beregi aipatzen dira hauek: ingelesezko irakaskuntza areagotzea eta zabaltzea hizkuntza-proiektu eleaniztunen bidez, non gutxienez jakintza-arlo bat atzerriko hizkuntzan irakatsiko den; irakasleek hizkuntzen didaktikan duten konpetentzia hobetzea, eta antolaketa-bideak ezartzea hizkuntzak irakasten dituzten irakasleek koordinatuta lan egiteko, hizkuntzen tratamendu integratuaren ikuspegia aplikatuta; behar den prestakuntza eskaintzea, hizkuntzakoak ez diren arlo eta ikasgaietako irakasleek gai horien erabilera espezifikoetarako dagokien hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia modu integral eta sistematizatuan lantzeko, eta ikastetxe guztiek hizkuntza-proiektua landu eta dinamizatzeko dutela ziurtatzea.



Hori horrela izanik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen dituen otsailaren 23ko 71/2021 Dekretuan eta gainerako xedapen aplikagarrietan ezarritakoaren arabera, honako hau

EBAZTEN DUT:

1. artikulua. – Deialdiaren xedea

Deialdi honen xedea da Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei hizkuntza-proiektu eleaniztunak sustatzeko baliabideak ematea, 2022/2023 ikasturterako honako modalitate hauetako batean:

A Modalitatea: Ikastetxeko hizkuntza-proiektua, hizkuntzen tratamendu integral eta integratuan sakonduko duena, bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuta. (I. eranskina).

B Modalitatea: Ikastetxeko hizkuntza-proiektua, atzerriko hizkuntzetako curriculum-arloen irakaskuntzan eta ekimen berritzaileetan sakonduko duena. (I. eranskina)

Bi modalitateetan proiektuek ikastetxeko hizkuntza-proiektuaren garapenari lotutako prestakuntza-jarduerak barne hartu behar dituzte.

Deialdi honi lotutako prestakuntzaren eta horrekin lotutako proiektuen helburua da hezkuntza-komunitate bakoitzak, ikasleen komunikazio-kompetentzia eta testuinguru soziolinguistikoa ezagututa, bere hizkuntza-proiektua diseinatu eta garatzea. Horretarako, berrikuntza didaktiko-metodologikoak abiaraziko ditu, hizkuntza- eta literatura- komunikaziorako kompetentzia garatzeko; berrikuntza horiek, hala, hezkuntza-zentroko erabilera-hizkuntza guztiak aintzat hartuko ditu — bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak— ikasleak ahalik eta gehien garatu ditzan hizkuntza-trebetasunak. Ekintza horiek lagungarri izan behar dute hezkuntza-zentroaren hizkuntza-proiektua lantzeko eta garatzeko, zentroaren hezkuntza-proiektuaren esparruan.

2. artikulua. – Onuradunak

1. Deialdi honetako zuzkiduren onuradun izan daitezke Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoak, baimena dutenak Euskal Autonomia Erkidegoan Haur Hezkuntzako bigarren zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza edo Batxilergoa emateko.
2. Ikastetxe publiko integratuak (IPI), ikastetxe osoari eragiten dioten proiektuak aurkezten dituzten heinean, bereizitzat hartuko dira deialdi honi lotutako baliabide-zuzkidurari dagokionez.

3. artikulua. – Zuzkidura ekonomikoa eta emate-prozedura

1. Helburu hori lortzeko, eta Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-partiden kontura, hauek baliatuko dira: alde batetik, 500.000,00 euroko zuzkidura ekonomikoa, eta, bestetik, irakasle-baliabide pertsonalak, 1.616.358,00 eurotan zenbatetsiak.
2. Kopuru hori honela geratzen da banakaturik:
 - a) 1. artikuluko A modalitaterako, aurreikusitako zuzkidura ekonomikoaren eta baliabide pertsonalen % 50.
 - b) 1. artikuluko B modalitaterako, aurreikusitako zuzkidura ekonomikoaren eta baliabide pertsonalen gainerako % 50a.
3. Proiektu-modalitate bakoitzari egingo zaio dagokion adjudikazio-prozedura, zeinean lehiaketa-prozeduraren bitartez emango diren zuzkidurak. Aurkeztutako eskabideak konparatuko dira, lehentasunak finkatzeko, eta,



horretarako, IV. eranskineko balorazio-baremoa hartuko da kontuan. Honako hauek soilik hornituko dira diruz, betiere, agindu honek ezartzen duen gehieneko zenbatekoa kontuan hartuta: 13. artikulua ezartzen duen gutxieneko puntu-kopurua lortzen dutenen artean puntu gehien eskuratzen dituztenak. Balorazio-fasean lortutako puntuazioari jarraituko zaio, goitik beherako ordenan, onuradunen gehieneko muga bete arte edo, hala egokitzen denean, dagokion prozedurari esleitutako diru-kopurua agortu arte. Berdinketarik izanez gero, lehentasuna emango zaio ikasle bekadunen ehunekorik handiena duen ikastetxeari.

4. Lehenengo, A modalitateari dagozkion prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortzen ez bada, soberakina B modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio. Bigarrenik, B modalitateko proiektuei dagozkien prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortu ez bada eta A modalitateko proiekturik badago finantzaketarik lortu ez duena proiektu horientzako zuzkidura agortu delako, soberakina A modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio.

4. artikulua.- Diruz lagundu daitezkeen gastuak eta laguntzen zenbatekoa

1. Ikastetxe bakoitzak deialdi honen 1. artikuluan adierazten diren proiektu-modalitateetako baterako bakarrik eskatu eta jaso ahal izango du finantzaketa deialdi honen kontura.
2. Ematen diren zuzkidurak hauetarako bakarrik erabiliko dira: proiektuei buruzko prestakuntzarekin zuzenean zerikusia duten gastuei aurre egiteko, hala nola hizlarien kontratazioa, proiektuari lotutako jarduerak eta prestakuntzari laguntzeko materiala erostea.
3. Ikastetxe bakoitzari ematen zaion zuzkidura ekonomikoaren zenbateko osoak hizkuntza-proiektuen bi modalitateetarako sartu diren jardueren guztizko kostua estali ahal izango du. Gehienez ere, 100 euro ordainduko dira proiektuan jasotako prestakuntza-jarduera bakoitzean emandako ordu bakoitzeko. Jarduera emateari egotzitako gastu gisara zenbatu ahalko dira honako hauek: batetik, prestakuntza-jardueraren kostua, prestakuntza ematen duen erakundeak aurkeztutako aurrekontuaren arabera; eta, bestetik, ikastaroa emango duen irakaslearen joan-etorriek, ostatu hartzeak eta otorduek eragindako gastuak, baldin eta prestakuntza-erakundeaz kanpokoa bada eta prestakuntza-saio horiek beharrezkotzat jotzen badira. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen joan-etorrietarako edo jan-edanetarako gastuak.
4. Deialdi honi lotutako prestakuntza-jarduerak 10 orduko iraupena izan beharko dute gutxienez, eta 60 ordukoa gehienez.
5. Ikastetxe bakoitzeko gehieneko laguntza inoiz ez da 5.000,00 eurotik gorakoa izango A modalitateko proiektuetarako, ez eta 7.000,00 eurotik gorakoa ere B modalitatekoetarako, proiektuari egotzitako gastu guztiak kontuan hartuta.

5. artikulua.- Prestakuntzaren ezaugarriak

- 1.- Deialdi honek diruz lagunduko du ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuei lotutako irakasleen prestakuntza. Prestakuntza nahitaezkoa izango da, eta eremu horretan eskumena duten Berritzegune edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroen aholkularitza izango du. Laguntza horien xede den prestakuntzak osatuko du eremu horretan eskumena duten Berritzegune edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroek lan-ildo horri buruz eskaintzen duten prestakuntza. Prestakuntza hori diruz lagunduko da, ebazpen honetan ezartzen den moduan.
- 2.- A eta B modalitateetarako, deialdi honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak ikuspegi didaktiko-metodologiko bati erantzun behar dio, irakasleek, metodologia aktibo eta berritzaileen bidez, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala landu dezaten eta ikasleen komunikazio-konpetentzia garatzeko bide eman dezaten.
- 3.- A modalitatetik kanpo geratzen da irakasleek atzerriko hizkuntzan duten hizkuntza-konpetentzia hobetzeko prestakuntza oro.



4.- B modalitatean, proposatzen den prestakuntza-eredua irakasleen metodologia eguneratzera bideratuta dago, gutxienez, hizkuntzaz besteko arlo edo gai bat atzerriko hizkuntzan eman ahal izateko. Beraz, modalitate honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak barne hartzen du irakasleek atzerriko hizkuntzan komunikatzeko duten konpetentzia hobetzea. Prestakuntza horretarako, Europako Hizkuntzen Erreferentzia Marko Bateratuko B1 mailatik B2 mailara, eta B2 mailatik C1 mailara igarotzeko diru-zuzkidurak emango dira, gutxienez, 50 ordurekin, 3 urteko epean ziurtagiria lortzeko.

5.- Deialdi honetatik kanpo geratzen da Europako erreferentzia-esparru komuneiko B2 eta C1 mailetatik beherako atzerriko hizkuntzako hizkuntza-konpetentzia hobetzeko prestakuntza, baldin eta helburua ez bada irakasleek curriculum-ikasgaiak atzerriko hizkuntzan emateko behar besteko ziurtagiria (B2 edo C1) lortzea ezarritako epean. Beheragoko mailetak hizkuntza-prestakuntzarako, interesa duten irakasleek Hizkuntza Eskola Ofizialen egitura erabili ahal izango dute (irakasleek lehentasuna dute horietan matrikulatzeko).

6.- Bi modalitateetarako dirulaguntza jaso dezakeen prestakuntzak eduki hauek izan ditzake:

- Hizkuntza-interdependentziaren printzipioa eta hizkuntzen tratamendu integratua curriculumean.
- Alfabetatze aniztunak.
- Hizkuntzaz jabetzeko prozesua: Atzerriko hizkuntza bat goiz sartzea.
- Hizkuntzaren tratamendua curriculumaren arlo eta eremuetan: trebetasun kognitibo-linguistikoa.
- CLIL (Edukien eta Atzerriko Hizkuntzen Ikaskuntza Integratua).
- Curriculum berriaren jarraibideekin bat datozen curriculum-material berritzaileak sortzea.
- Komunikazio eleaniztuneko konpetentziak garatzea, curriculum berriaren jarraibideen arabera.
- Komunikazio eleaniztuneko konpetentzia ebaluatzea.
- Komunikazio-konpetentzia garatzen landuko duten metodologia aktiboak.
- Proposamen eta tresna digitalak aplikatzea eta sortzea hizkuntzen ikaskuntzan.
- Gelan proposamen pedagogiko berritzaileak ezartzea, hizkuntza-trebetasunak eta eleaniztasun-konpetentzia garatzeko.

Proposamenak garatzeko, eremu horretan eskumena duen Berritzeguneko edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroko aholkularitza-taldearen laguntza jaso ahal izango da.

7.- Aurreko puntuan deskribatutako prestakuntza-jarduera horietan, proiektuan parte hartzen duten irakasleen % 80k parte hartu beharko du. Proiektua osatzen duten irakasleen prestakuntza-jarduera guztiek gutxienezko irakasle-talde bat eduki behar dute prestakuntzan inplikaturik, proiektuaren jarraipena bermatzeko, nahiz eta taldekideren bat aldatu. Salbuespen gisa, banakako jarduerak sartu ahal izango dira, baldin eta behar bezala justifikatuta badaude eta ikastetxean jarraitzeko zantzuak badituzte.

6. artikulua.- Ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuen ezaugarriak

1. Ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuek, bi modalitateetatik edozeinetakoak direla, atal hauek eduki beharko dituzte (II. eta III. eranskinak, modalitatearen arabera):

- Diagnostikoa, hauek hartuko dituenak:



- Barneko eta kanpoko ebaluazioetatik datozen euskarazko, gaztelaniazko eta atzerriko hizkuntzetako ikasleen emaitzen azterketatik eratorriko hobekuntza-eremuak.
 - Hobekuntza-esparruak, diagnostikoaren ondorioetatik abiatuta.
 - Hobekuntza-eremuak, Eleaniztasunerantz 2021-2022 proiektua inplementatzean izandako behaketatik eta ikaskuntzatik ondorioztatutakoak, ikasturte honetan proiektua garatzen ari diren ikastetxeen kasuan.
 - Hobekuntza-esparruak daudela egiaztatzen duten beste ebidentzia batzuk.
 - Ikastetxeak egindako ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzian.
- Ikasturtean barrena garatu beharreko proiektuaren helburuak, ikasleen aniztasuna eta egindako diagnostikoa kontuan hartuta.
- Hartzaileak eta ekintzak jasotzen duen plangintza:
- a) Hartzaileak, proiektuan parte hartzen dutenak:
 - Ikastetxeko ikasle-taldeen eta -mailen guztizko kopurua.
 - Proiektuan parte hartzen duten ikasleen talde eta hezkuntza-maila guztiak.
 - Proiektuan parte hartzen duten irakasleen kopurua. B modalitateari dagokionez, proiektuaren garapenean parte hartuko duten plantillako irakasleen kopurua, aurreikusita, halaber, ikastetxeak, proiektua ezartzearen ondorioz, zer beharrian izango duen edukiak atzerriko hizkuntza batean emateko konpetentzia egiaztatua duen pertsonalari dagokionez, kontuan hartu dadin ikastetxeko lanpostu-zerrenda prestatzerakoan.
 - b) Proiektuan aurreikusitako ekintzak. Helburu estrategikoetan oinarrituta. Plangintza eta gauzatze-egutegia eta proiektuaren garapena bermatzeko beharrezkoak diren asteko koordinazio-saioen kopurua barne.
- Irakasleentzat aurreikusitako prestakuntza-ekintzen aurrekontua.
2. B modalitateko berrikuntza-proiektuen kasuan, zehaztu egin beharko da hizkuntzez kanpoko zer gai emango den (edo emango diren) atzerriko hizkuntzan, bai eta zenbat ordu izango dituen atzerriko hizkuntzak eta zenbat ordu emango diren atzerriko hizkuntzan.
- Atzerriko hizkuntzan irakatsiko diren irakasgaiak aukeratzeko orduan, irakasleek kontuan hartuko dute hau: ikasle-talde baten barruan, atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopurua berdina izatea denentzat, zein arlo edo irakasgai aukeratzeko dituzten kontuan izan gabe. Lehen Hezkuntzan, gutxienez, 4,5 ordu emango dira astean, eta 5 ordu astean, Bigarren Hezkuntzan.
 - Euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntzan emandako ordu kopuruari eta irakasgaiei dagokionez, adieraziko da zein den hasierako egoera eta zer garapen aurreikusten den bi urteetan, halako moldez non, ekitatearen mesedetan, maila beraren barruko ikasle guztiak eta ikastetxeko maila guztiak hartuko dituen, arian-arian.
 - Garapen horrek kontuan hartuko du ikastetxearen egoera soziolinguistikoa, eta ezingo du ekarri A eta B ereduaren euskaraz irakatsi beharreko ordu kopurua txikiagoa izatea. Adierazi beharko da, talde



bakoitzari dagokionez, zein irakasgairi eta zein irakats-hizkuntzari kenduko zaizkion orduak edukiak atzerriko hizkuntzan emateko.

3. Hezkuntza Sailak ikastetxeen eskura jarri ditu ikastetxearen hizkuntza-proiektua diseinatzeko laguntza-gidak, esteka hauetan: <https://labur.eus/hizkuntzaproiektua> eta <https://labur.eus/hizkuntzaproiektua-2>. Gainera, Irakurketa-plana egiten laguntzeko hainbat baliabide eta orientabide daude web-orri honetan: <https://irakurgune.euskadi.eus/eu/inicio>

4. Halaber, deialdi honen babesean ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko zuzkidura ekonomikoak eta baliabide pertsonalak jasoko dituzten ikastetxeek, Hezkuntza Sailaren esku jarri beharko dituzte honako hauek: bere proiektuaren barruan prestatu dituzten material, unitate didaktiko eta tresnak. Egokitzen jotzen bada, IRAKURGUNEa edo AMARAUNA plataformara igoko dira.

7. artikulua.– Betekizunak

Betekizun hauek bete beharko dituzte eskari guztiek:

- a) Gutxienez bi urterako aurkeztea proiektua, oraingo ikasturterako lan-plana barne hartzen duena, 6. artikuluaaren lehenengo apartatuan ezarritako edukien arabera. Proiektuaren iraupena bi ikasturtekoa bada ere, emandako laguntzak eta zuzkidurak urtekoak dira beti; beraz, ikastetxeko proiektu bat behar bezala garatzeko laguntza horiek hurrengo ikasturteetan izatea ezinbestekoa bada, hurrengo deialdietan jarraipen-eskaera bete beharko da.
- b) Ordezkaritza Organo Gorenaren (OOG) onespena izatea proiektua gauzatzeko, eta akordio hori Ikastetxeko Urteko Planean jasotzea.
- c) Ikastetxeko Hizkuntza-proiektua izatea eta haren barruan Irakurketa-plana onartuta eta eguneratuta edukitzea, edo, bestela, hasita edukitzea. (Erantsi dokumentua eskaerari).
- d) Koordinatzaile bat izendatzea, proiektuaren jarraipena egin dezan.
- e) Proiektuarekin lotutako prestakuntzan parte hartzeko konpromisoa bereganatzen duen gutxieneko langile kopuru bat izatea, proiektua egin egingo dela ziurtatze aldera. Proiektuan inplikaturako irakasleen % 80k parte hartu behar du, gutxienez.
- f) Lehen aldiz parte hartzen duten ikastetxeek edo bi urteko zikloa amaituta berriro aurkezten direnek konpromisoa hartu beharko dute proposaturako proiektuan gutxienez bi urtez parte hartzeko.
- g) Proiektuaren bigarren urtean parte hartzen duten ikastetxeek lan-plan eguneratua aurkeztu beharko dute, aurreko proiektuaren ebaluazioa egin ondoren. Plan horretan, ezarritako helburuak lortzen lagunduko duten hobekuntza-proposamenak jasoko dira.

8. artikulua.- Ziurtagiriak

Berritzeguneek edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroek antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartzen duen irakasle bakoitzaren parte-hartzeak prestakuntza garatzeko eta gauzatzeko ezarritako orduen % 80 gainditzen badu eta proiektu horren gauzatze-memoriak balorazio positiboa jasotzen badu, parte-hartzaile bakoitzari ofizioz eta banaka ziurtatuko zaizkio ezarritako orduak: 30 ordu. Hala ere, ikastetxe batek ikasturte berean proiektu-deialdi batean baino gehiagotan parte har dezakeenez, inoiz ez zaio irakasle berari emango 90 ordu baino gehiagoren ziurtagiririk ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzako deialdien barruan egindako prestakuntza-proiektuengatik.

9. artikulua.- Giza baliabideak eta laguntzak



1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeari dagokio proiektua martxan jartzeko ardura, eta irakasle baten esku utziko du koordinazio-funtzioa. Irakasle horrek proiektuaren garapenaren berri emango dio aldiro ikasketa-burutzari.
2. Ikastetxeak, bere burua antolatzeke autonomiaren barruan, koordinatzaileen eskola-orduak egokitu ahal izango ditu, hala kopuruari nola banaketari dagokienez, proiektuan duten funtzioarekin bateragarri egiteko; betiere, kasuan kasuko ikasketen ikasturte-hasierako zirkularretan jasotako araudia beteta eta ikastetxearen ordutegi-aukeren arabera.
3. Ikastetxeek, deialdi honi lotuta proiekturen bat onartzen zaienean, eremu horretan eskumena duen Berritzegunearen edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroaren laguntza eta aholkularitza izango dute, onartutako proiektuaren prestakuntza-jarduerak, jarraipena eta ebaluazioa egiteko ikastetxean proiektuaren koordinatzaile izendatutako pertsonarekin batera.
4. Ikastetxe onuradunei ordu-kreditu bat esleituko zaie, proiektua garatu eta ezartzeko: gehienez ere, sei ordu.
5. Ikastetxe onuraduna hizkuntza-normalizaziorako proiektu bat garatzen ari bada, 9 ordukoa izango da gehieneko ordu-kreditua, bi proiektuak ikastetxeko hizkuntza-proiektuan elkartzen dira-eta.
6. Deialdi honen babesean hizkuntza-proiektuak garatzen dituzten ikastetxe onuradunek lehentasuna izango dute 2022-2023 ikasturtean mintzapraktikako laguntzaileak esleitzeko. Ikastetxe eta Plangintzaren zuzendariaren ebazpenean zehaztuko dira lehentasunak.
7. 2022-2023 ikasturterako B modalitatean onartutako hizkuntza-proiektua duten ikastetxeek lehentasuna izango dute Hezkuntza Sailak ikasleen artean atzerriko hizkuntzaren ezagutza eta erabilera finkatzeko egiten dituen deialdietan, haietan ezarritakoaren arabera.
8. Ikastetxeek 2022-2023 ikasturterako onartutako B modalitateko hizkuntza-proiektua badute eta curriculumeko irakasgaietako bat atzerriko hizkuntza batean ematen badute, ikastetxe horietako irakasleek lehentasuna izango dute Hezkuntza Sailak atzerriko egonaldietarako eta atzerriko prestakuntza-ikastaroetarako deitzen dituen deialdietan, atzerriko hizkuntzaren irakaskuntzako eta ikaskuntzako ezagutza didaktikoak eta metodologikoak hobetzeko, betiere deialdietan ezarritako baldintzak betetzen dituzten heinean.
9. Deialdi honen babesean emandako baliabide pertsonal eta laguntza guztiak urtekoak dira.

10. artikulua.- Eskabideak aurkeztea

1. Eskabideak aurkezteko epea ebazpen hau EHAA-n argitaratu eta hurrengo egunean hasiko da, eta 2022ko martxoaren 31n bukatuko da. Eskaria modu elektronikokoan aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, datu guztiak behar den moduan beteta. Eskabide-eredua euskadi.eus webguneko egoitza elektronikoko honetan egongo da eskuragarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/eleaniztasunerantz-2022>
2. Eskabidea guztiz osatuta ez badago, errekerimendua egingo zaio eskaria aurkeztu duen ikastetxeari, hamar egun naturaleko epean bete dezan falta dena edo nahitaezko dokumentuak aurkez ditzan, eta ohartaraziko zaio ezen, hala egin ezean, bere eskaeran atzera egin duela ulertuko dela.

11. artikulua.- Organo kudeatzailea

Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak kudeatuko du deialdi honetan aurreikusitako zuzkidura ekonomikoak esleitzeko prozedura.

12. artikulua.- Eskari-aukeraketarako batzordea.

Batzorde batek egingo du onartutako eskarien aukeraketa. Batzorde horrek kide hauek izango ditu:

- Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzako Irakasleen Etengabeko Ikaskuntzako eta Hobekuntzako Zerbitzuko arduraduna, batzordeburu.



- Hezkuntzarako Laguntza Zentroko bi aholkulari edo hizkuntza-arloko aditu.
- Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak izendatutako bi teknikari. Horietako batek idazkari lanak egingo ditu.

13. artikulua.- Eskariak aukeratzeko prozedura

1. Honela egingo da proiektuen aukeraketa: eskariak baloratzeko baremoaren arabera, IV. eranskinean baitago.
2. Kanpoan geratuko dira betekizunak betetzen ez dituzten eskariak, bai eta hauek ere: lan-planaren balorazioaren arabera (IV. eranskineko 1.1 apartatua) gutxienez 9 puntura iristen ez diren proiektuenak.
3. Eskariak egokiro baloratzeko, ikastetxeek aurkeztutako proiektuei buruzko txostenak eskatu ahal izango dizkio ebaluazio-batzordeak eskualdeko Berritzeguneari edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroari.
4. Ebaluazio-batzordeak egingo ditu ebazpen-proposamenak, eta Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariari helaraziko dizkio. Proposamen horietan hauek sartuko dira: aukeratutako proiektuen zerrenda, eta proiektu bakoitzarentzat proposatzen den zuzkidura ekonomikoa eta ordu-kreditua. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.

14. artikulua.- Ebazpena

1. Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariari dagokio eskariak ebaztea, ebaluazio-batzordeak proposatuta. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie interesdunei, eta onartutako eskariak jasoko ditu, eta bakoitzari emandako zuzkidura ere adieraziko du. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.
2. Hamar egun naturaleko epea ezartzen da, ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrerakoa, ikastetxe interesdunek erreklamazioak aurkez ditzaten ebazpenaren aurka. Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.
3. Erreklamazioak aztertu ondoren, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak behin betiko ebazpena emango du, eta ikastetxeei jakinaraziko die aurreko apartatuan aipatutako bideak erabiliz. Ebazpenak jasoko du, batetik, aukeratutako ikastetxeen zerrenda (emandako zuzkidura ekonomikoa eta ordu-kreditua adierazita), eta, bestetik, ezezkua eman zaien eskaeren zerrenda, arrazoiak aipatuta.
4. Prozedura ebazteko epea amaitu eta ebazpena jakinarazten ez bada, eskaria ezetsi zaiela jo dezakete interesdunek, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1. artikuluaaren ondorioetarako.

15. artikulua.- Zuzkiduren bateraezintasuna

Zuzkidura ekonomiko hauek bateraezinak dira helburu bererako beste edozein laguntza eskuratzearekin, berdin dio funts publikoetatik zein pribatuetatik datorren.

16. artikulua.- Zuzkidurak ordaintzea.

Zuzkidura bi zatitan ordainduko da. Honako aurreikuspen hauen arabera izango dira ordainketa horiek:

- a) Lehenengo ordainketa emandako zenbateko osoaren % 50 izango da, eta deialdiari buruzko ebazpena jakinarazi eta hilabeteko epean egingo da, tartean laguntzari berariaz uko egin ezean.
- b) Bigarrenak gainerako zenbatekoa hartuko du, eta ikasturtearen amaieran egingo da, aurkeztuko den justifikazio-dokumentazioa aztertu eta proiektuaren memoriak balorazio positiboa jaso ondoren.



17. artikulua.- Aukeratutako ikastetxeen berariazko betebeharrak

Honako hauek bete beharko dituzte, edozein kasutan, deialdi honetako zuzkiduren onuradun diren ikastetxeek:

- Eman zaien laguntza onartzea eta, laguntza zertarako eman den, bada, horretarako erabiltzea zehazki. Ildo horretatik, hamar eguneko epean —deialdiaren ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera— ikastetxe onuradunek berariaz eta idatziz laguntzari uko egiten ez badiote, onartutzat joko da.
- Zuzkidura emateko kontuan hartutako edozein inguruabar aldatuz gero, horren berri ematea Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzari.
- Aholkularitza- eta jarraipen-lanetan lankidetzan aritzea eremu horretan eskumena duen Berritzegunearekin edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroarekin, Hezkuntzako Ikuskaritzarekin eta Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzarekin.
- Klaustorako prestakuntza-jarduerak antolatzea, eta/edo, B modalitateko proiektuak garatuko dituzten ikastetxeen kasuan, eremu horretan eskumena duen Berritzeguneak edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroak antolatutako berariazko prestakuntza-jardueretan parte hartzea.
- Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak beren funtzioetan dihardutela eskatutako informazio guztia ematea, deialdi honen kontura jasotako zuzkidura ekonomikoak direla eta.
- Eskatutako modalitateko berrikuntza-proiektua garatzea hizkuntza-proiektua gauzatze aldera aurkeztutako eskariaren arabera, eta, ikasturtearen amaieran, dagokion memoria egitea, 2023ko ekainaren 15a baino lehen entregatuko baita. Memoria horretan zehaztuko dira praktika didaktikoari eta hizkuntzen tratamenduaren hobekuntzari buruzko erabaki guztiak, eta urteko planean sartuko dira, eta zuzeneko eragina izango dute programazioetan.
- Zuzkidura ekonomikoa jaso duten ikastetxeak lankidetzan ariko dira Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzarekin eta unibertsitateekin, eta praktiketako ikasleak onartuko dituzte (Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako graduetoak, baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleak Prestatzeko Unibertsitate Masterrekoak ere), etorkizuneko irakasleak ikastetxe berritzaileetako benetako hezkuntza-praktiketan integra daitezen laguntzeko.
- Konpromisoa hartzea proiektuen garapenean ikasitakoa hezkuntza-komunitate osoari helarazteko prestakuntza-saio, jardunaldi edo ikastaroen bitartez, gaitzat hartuta hizkuntza-proiektuaren garapena, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala eta proiektu eleaniztunak.
- Eremu horretan eskumena duen Berritzegunearen edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroaren esku jartzea deialdi honen babesean egindako irakurketa-planak eta materialak, IRAKURGUNEAn eta AMARAUNAn partekatzeko, hala badagokio.

18. artikulua.- Laguntzen justifikazioa

1. Proiektu-modalitatearen bat onartu zaien ikastetxeek proiektuaren garapenari eta ebaluazioari buruzko memoria aurkeztuko dute 2023ko ekainaren 15a baino lehen. Memoria eta erantsitako dokumentazio guztia bitarteko elektronikoen bidez aurkeztuko dira, ikastetxe publikoentzako atariaren bidez: "Herri-ikastetxeak/Deialdiak" (<https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/>). Horretarako, aplikazio horretan ezarritako inprimaki guztiak osatuko dituzte (VIII. eranskina).
2. Memoriak barnean hartu beharko ditu jardueren zerrenda eta haien garapena (edukia, zenbatak hartu duen parte, noraino bete diren proposatutako helburuak).
3. Era berean, hauek zehaztuko ditu memoriak: proiektuan zehar zer erabaki hartu den, eta martxan jarri, praktika didaktikoari eta ebaluazioari buruz.



4. Prestakuntza-jardueren kostua zein izan den adieraziko da, jarduera horiek entitate pribatuek eman badituzte, bai eta proiektuari lotutako jarduerak egiteak edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteak zenbateko kostua izan duen ere. Ikastetxeak gorde egingo ditu egindako gastuaren egiaztagiria, Administrazioak dokumentazio hori eskatzen badio ere.
5. Emandako ordu-kredituaren erabilera egiaztatze aldera, ordu-kreditu horri esker egindako jarduera justifikatzeko dokumentuak aurkeztu beharko dituzte ikastetxeek (egindako bilerak, hartutako erabakiak, eta abar).
6. Memoriak horrek, gainera, barnean hartuko du ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren ziurtagiri bat, dagozkion irakasleen parte-hartzeari buruzkoa, beren-beregi adieraziko duena guztira egindako orduen zer ehunekotan parte hartu duen irakasle bakoitzak.
7. Hezkuntza-administrazioak frogagiriak, fakturak edo agiriak eskatu ahal izango dizkio erakunde onuradunari, emandako laguntzaren kontura egindako gastuen egiaztagarri. Laguntzak justifikatzeko ez dira kontuan hartuko proiektuaren prestaketa-, koordinazio- eta jarraipen-lanekin lotutako gastuak.

19. artikulua.- Jarraipena eta ebaluazioa

1. Eremu horretan eskumena duen Berritzegunearen edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroaren erreferentziazko aholkulariak, proiektua koordinatzeko ardura duen pertsonarekin eta ikastetxeko Hizkuntza Batzordearekin batera —halakorik bada—, proiektuaren garapenaren autoebaluazioa egingo du, gutxienez bi unetan, ikasturtean zehar. Horretarako, IX. eranskineko txantiloia erabiliko da. Lortutako informazioarekin Berritzegune edo Hezkuntzarako Laguntza Zentro bakoitzak txosten bat egingo du, eta Etengabeko Irakaskuntza eta Irakasleen Hobekuntzarako Zerbitzuari eta Pedagogia Berritzatzeko Lurralde Burutzari bidaliko die.
2. Ikasturtean zehar gorabehera esanguratsurik gertatuz gero proiektuen garapenean, eremu horretan eskumena duen Berritzegunearen edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroaren zuzendaritzak Lurralde Burutzari eta Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzari emango die horren berri, bigarren zuzendaritza horrek neurri egokiak har ditzan deialdi hau behar bezala bete dadin.
3. Hezkuntzako Ikuskaritzak, ikastetxeetara egiten dituen bisitaldietan, proiektuak zenbateraino betetzen diren kontrolatuko du —proiektuok ikastetxeko urteko planean jasota egon behar dute—. Ez-betetzerik ikusiz gero, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzari jakinaraziko dio.

20. artikulua.- Ez-betetzeak

1. Edozein ez-betetze egiaztatuz gero zuzkidura ekonomikoa ematea eragin zuten baldintzetan, jasotako zenbatekoak Euskal Autonomia Erkidegoko Diruzaintza Nagusiari itzuli beharra sortuko da.
2. Dirua itzuli beharko da hauetakoren bat gertatuz gero:
 - a) Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak jakitea zuzkiduraren xedeko proiektuak ez direla gauzatu edo ez direla iritsi diseinatzerakoan aurreikusitako gutxieneko gauzatze-mailara.
 - b) Onuradunek ez betetzea deialdi honen 17. artikuluko betebeharrak edo EAEko aurrekontuen konturako laguntzen onuradunei dagozkien betebeharretatik beste edozein.
 - c) Ikastetxeak ez justifikatzea laguntza erabili duela laguntza eman zitzaion helburu zehatzetarako.
3. Itzulketarako, abenduaren 17ko 698/91 Dekretuan horretarako ezarritako prozedura beteko da, hargatik eragotzi gabe bidezkoak diren gainerako ekintzak; dekretu horren bidez arautzen da Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorren kontura ematen diren dirulaguntzen bermeei eta horiek itzultzeari buruzko erregimen orokorra, eta kudeaketa horretan parte hartzen duten erakunde laguntzaileek bete beharreko baldintzak, erregimena eta eginbeharrak ere ezartzen dira. Bestalde, aipatutako zenbateko horiek diru-sarrera publikotzat joko dira, legezko ondorio guztietarako.



21. artikulua. – Datu pertsonalak

Ebazpena honetako prozeduretan aurkeztutako eskabideetan eta dokumentazioan agertzen diren datu pertsonalak Ikaskuntzaren eta Hezkuntza-Berrikuntzaren alorrean eskumena duen zuzendaritzak tratatuko ditu, datuen tratamenduaren «arduradun» gisa. Datu pertsonalen tratamendu horren xedea deialdi hau kudeatzea eta ebaztea izango da; hots, interes publikoan eta parte-hartzeko eskaeran oinarritutako xedea.

Interesdunek datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko eta transferitzeko eskubideak baliatu ahal izango dituzte, bai eta datuok tratatzeko mugak edo aurka egiteko eskubideak ere. Horretarako, idatzizko jakinarazpena bidali beharko dute Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzara (Donostia kalea 1, 01010 VITORIA-GASTEIZ).

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten lagunek baimena ematen diote Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

Vitoria-Gasteiz, sinatzen den egunean

Hezkuntzako sailburuordea

BEGOÑA PEDROSA LOBATO

**I. ERANSKINA****HIZKUNTZA-PROIEKTUEN MODALITATEAK:****1.- A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK.**

A modalitatean hizkuntzen tratamendu integral eta integratuan sakonduko duen ikastetxeko hizkuntza-proiektua sustatzen da, zeinak bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuko baititu. A modalitateko hizkuntza-proiektutzat hartzen dira hizkuntzen inguruko ekintza didaktiko-metodologikoak ikuspuntu integratu eta integral batetik praktikan jartzen dituzten proiektuak, ikasleen idatzizko zein ahozko erabilera eta ulermena hobetzeko eta ikasleen hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia hobetzeko helburuarekin.

Hauek dira proiektuak gara ditzakeen zenbait alderdi:

- Hizkuntzaren tratamendu integratuan sakontzea, hizkuntza-curriculumetako programazioak adostuz, unitate adostuak diseinatuz eta horiek ikasgelan aplikatuz, hizkuntzen inguruko erabaki adostuak hartuz etab.
- Tratamendu metodologikoan berrikuntzak planteatzea, ikasleen komunikazio-kompetentzia hobetzeko deialdi honetan aipatzen diren etapetan (estrategiak, jarduerak...), eta ebaluazioa egitea eremu eta ikasgai guztietan.
- Ikasgelako estrategiak eta beste jarduera batzuk aztertzea, ikasleen irakurmena hobetzeko (solasaldiak, eztabaidak, aurkezpenak, antzerkia...).
- Ahozko eta idatzizko testuak ulertzeko eta sortzeko prozedurak ezagutzea, bai eta horiek ebaluatzeko eta zuzentzeko irizpideak, teknikak eta tresnak ere.
- Estrategia metodologiko eta/edo proposamen digital berriak ezartzea ikasgelan.
- Literatura-hezkuntzaren inguruko proposamen didaktikoak egitea.
- Hizkuntzaren tratamendu integratua eta integrala bultzatzea diziplina anitzeko programazioetan.

2.- B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK.

Ikastetxeko B modalitateko hizkuntza-proiektu eleaniztuntzat jotzen dira atzerriko hizkuntzen ikaskuntza eta ikasleen profil eleaniztun eta kulturartekoaren garapena hobetzeko berariazko neurriak praktikan jartzen dituzten proiektuak, irakasleen prestakuntza eta eguneratze metodologikoaren bidez, gutxienez, hizkuntzaz kanpoko arlo edo ikasgai bat atzerriko hizkuntzan ematea ahalbidetzeko.

Hauek dira proiektuak gara ditzakeen zenbait alderdi:

- Komunikazio-ikuspegitik, ikasleak atzerrian komunikatzeko gaikuntza hobetzea, hizkuntzaren bost trebetasunetan, eta, bereziki, mintzamenean, deialdi honetan aintzat hartutako etapetan.
- Tratamendu metodologikoan berrikuntzak planteatzea, ikasleen komunikazio-kompetentzia hobetzeko deialdi honetan aipatzen diren etapetan (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazio eremu eta ikasgai guztietan.
- Atzerriko hizkuntzen edukiak eta irakaskuntza uztartzen laguntzen duen metodologia.
- Ikasleen hizkuntza-aniztasuna kontuan hartzen duen metodologia.
- Estrategia metodologiko eta/edo proposamen digital berriak ezartzea ikasgelan.
- Lankidetzak eta proiektuak lana, ikastetxean Europako eta nazioarteko dimentsioa sustatzeko.



II. ERANSKINA

A MODALITATEKO IKASTETXEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUETARAKO LAN-PLANA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Proiektuaren izena:

Proiektua honako hau da:

Lehen urtea

Bigarren urtea

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan.

Ikasleen emaitzak euskarari, gaztelan eta atzerriko hizkuntzan.

Premiak aurkitzea eta diagnostikoa egitea. Hobekuntza-arloak, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta.

Proiektuaren helburuak:

Plangintza

a)

	HAUR HEZKUNTZAKO 2. ZIKLOA	LEHEN HEZKUNTZA	DBH	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldearen guztizko kopurua					
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldearen guztizko kopurua					
Irakasleen guztizko kopurua					
2022-2023 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua					

b) Proiektuaren barruko ekintzak 2022/2023 ikasturtean:

c) Proiektuaren barruko ekintzak 2023/2024 ikasturtean* (Derrigorrezkoa da lehen aldiz eskatzen duten edo zikloa berritzen duten ikastetxeetan, eta aukerakoa da zikloko bigarren urtean parte hartzen duten ikastetxeetan —kasu horretan, bigarren urte horretan dagokion kronograma aurkeztu beharko lukete—):

d) Astero egin beharreko koordinazio-saioak, proiektuaren garapena bermatzeko. *(Ikastetxeak Hizkuntza Batzordea izendatuta duenean, honako taula hau bete behar da):

Batzordekideak	Kargua ikastetxean	Bileren maiztasuna



e) Proiektua ebaluatzen irizpideak. Emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

Prestakuntza-ekintzak¹(erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak):

JARDUERA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jardura emateko.
- 7.- Prestakuntzaren aurrekontua, baldin eta erakunde pribatu batek ematen badu, edo proiektuari lotutako jarduerak egiteko aurrekontua, edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteko aurrekontua eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

JARDUERA-DATUEN LABURPENA – A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUA:

Jardueraren izena	Hizkuntza (aukeratu bat edo gehiago)				Orduak	Plazak	Jardueraren hartzailak	AURREKONTUA		
	Euskara	Gaztelania	Ingelesa	Beste batzuk				Prestakuntza-emailearen gastuak	Material-gastuak	Gutizko kostua jardura bakoitzeko
									A modalitatean eskatutakoa, guztira	

¹ Fitxa bana erantsi aurreikusitako jardura bakoitzeko



III. ERANSKINA

B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAREN LAN-PLANA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Proiektuaren izena:.....

Proiektua honako hau da:

Lehen urtea

Bigarren urtea

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea esperientzia eleaniztunetan.

Ikasleen emaitzak euskarari, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan.

Irakasgaiak atzerriko hizkuntzan irakasteari lotutako hobekuntza-arloak, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta.

Helburuak:

Berrikuntza-proiektu eleaniztunean gauzatu nahi diren ekintzak eta neurriak

Plangintza:

a)

	HAUR HEZKUNTZAKO 2. ZIKLOA	LEHEN HEZKUNTZA	DBH	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldearen guztizko kopurua					
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldearen guztizko kopurua					
Irakasleen guztizko kopurua					
2022-2023 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua					
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatu duten irakasleen kopurua					
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingelese, frantsesa, alemana...) irakasgai gisa ematen duten irakasleen kopurua					
Irakasgaiaren bat atzerriko hizkuntzan ematen duten irakasleen kopurua (aurreko atalekoak kanpoan utzita)					

b) Proiektu eleaniztunaren 2022/2023 ikasturteko aplikazioaren laburpena:

Etapaz	Maila	Taldea ³	Eredua A/B/D	Ikasle kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelese emateko alorrak	Ingelese emateko ordua	Atzerriko hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordua	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordua	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordua	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Emakum eak	Gizonak	Emakum eak	Gizonak									

c) Proiektu eleaniztunaren 2023/2024 ikasturteko garapenaren laburpena: (Derrigorrekoa da deialdi honetan lehen aldiz aurkeztzen diren edo zikloa berritzen duten ikastetxeentzat; aukerakoa da zikloaren bigarren urtean daudenentzat)

Etapaz	Maila	Taldea	Eredua A/B/D	Ikasle kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelese emateko alorrak	Ingelese emateko ordua	Atzerriko hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordua	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordua	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordua	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Emakum eak	Gizonak	Emakum eak	Gizonak									

² Erabili kode hauek: Haur Hezkuntzako bigarren zikloa: 1; Lehen Hezkuntza: 2; DBH: 3; Batxilergoa: 4.³ Bete erregistro bat talde bakoitzeko.



d) Proiektua ebaluatzeko irizpideak. Emaizak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

e) Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko. Ikastetxeak Hizkuntza Batzordea izendatuta duenean, honako taula hau bete behar da:

Batzordekideak	Kargua ikastetxean	Bileren maiztasuna

f) Prestakuntza-ekintzak⁴ (erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak):

JARDUERA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduera emateko.
- 7.- Prestakuntzaren aurrekontua, baldin eta erakunde pribatu batek ematen badu, edo proiektuari lotutako jarduerak egiteko aurrekontua, edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteko aurrekontua eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

JARDUERA-DATUEN LABURPENA – B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUA:

Jardueraren izena	Hizkuntza (aukeratu bat edo gehiago)				Orduak	Plazak	Jardueraren hartzaileak	AURREKONTUA		
	Euskara	Gaztelania	Ingelesa	Beste batzuk				Prestakuntza -emailearen gastuak	Material-gastuak	Guztizko kostua jarduera bakoitzeko
									B modalitatean eskatutako, guztira	

⁴ Fitxa bana erantsi aurreikusitako jarduera bakoitzeko



IV. ERANSKINA

ESKAEREN BALORAZIO TEKNIKOA EGITEKO BAREMOA

1.1. Lan-planaren balorazioa:

- Diagnostikoa: - A modalitatea: - o Euskara, Gaztelania eta Atzerriko Hizkuntzaren barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzak abiapuntutzat hartzea, ahuleziak eta indarguneak kontuan hartuta. - o Hobekuntzarako proposamen argia, hiru hizkuntzak kontuan hartutik. - o Lan-planaren eta diagnosian hautemandako premien arteko erlazio zuzena. - o Ikastetxeko urteko plangintzan hautemandako premiekiko erlazio zuzena. - B modalitatea: - o Euskara, Gaztelania eta Atzerriko Hizkuntzaren barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzak abiapuntutzat hartzea, ahuleziak eta indarguneak kontuan hartuta. - o Irakasgaiak atzerriko hizkuntzan irakasteari lotutako premiak aurkitzea eta diagnostikoa egitea, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta. - o Lan-planaren eta diagnosian hautemandako premien arteko erlazio zuzena. - o Ikastetxeko urteko plangintzan hautemandako premiekiko erlazio zuzena.	- 2 -
- Lan-plangintzan proposatutako helburuak argiak eta zehatzak dira. - Helburuetan ez dira hizkuntza-arloak bakarrik sartzen; hizkuntzaz kanpoko eremuak ere sartzen dira. - Proiektuaren helburuek ikasleen aniztasuna hartzen dute kontuan. - Koordinazioa argi eta garbi islatzen da, eta, hala badagokio, ikastetxeko Hizkuntzen Batzordearen bidez koordinatzen dira.	- 2 -
- Proiektua aurrera eramateko jardueren proposamenen zehaztasuna. - Hezkuntza-talde eta -mailen zehaztasuna.	- 2 -
- Prestakuntza-jardueren eta proiektuaren edo lan-plangintzaren arteko erlazioa. - Hartutako erabakien eta planifikatutako jardueren koherentzia egindako diagnostikoaren beharrek eta proiektuaren planteamendu osoarekin.	- 2 -
- Jakintza-arlo linguistikoaren eta ez-linguistikoaren arteko tratamendu integralaren ikuspegia agerikoa da ikasgelarako jardueretan. - Ikasgelako proposamenetan islatzen da trebetasun linguistiko guztien garapena. - Hizkuntzen Irakaskuntzako Edukien Bitartekotzako Metodologiaren printzipioak agerikoak dira ikasgelako proposamenetan. - Hizkuntzen arteko transferigarritasuna eta interdependentzia islatzen da programatutako jardueretan.	- 3 -
- Proiektuan markatutako ebaluazio-irizpideen eta helburuen lorpenaren adierazleen definizioa. - Bigarren urtetik aurrera, aurreko urtean aurkeztutako ebaluazio irizpideen arabera, helburuen lorpen-maila eta emaitzak hobetzeko proposamenen definizioa.	- 2 -
- Ibilbide estrategiko bat zehaztea 2 urterako, ikasturte bakoitzeko proiektu barruko ekintzak finkatuta.	- 2 -
Gehienez ere	15 puntu

1.2. - Proposatutako prestakuntza-jardueren balorazioa:

- Koherentzia egotea eskatutako aurrekontuaren eta proposatutako prestakuntza-jardueren artean.	- 1 -
- Planifikatutako jarduerak koherenteak izatea egindako diagnostikoan jasotako premiekin eta proiektuaren planteamendu osoarekin.	- 1 -
- Planifikatutako jarduketak bat etortzea modalitate bakoitzerako deialdian ezarritakoarekin.	- 1 -
- Proposatutako helburuak eta prestakuntza-jarduera elkarrekin bat etortzea.	- 1 -
- Aurreikusitako edukiak argiak eta zehatzak izatea.	- 1 -
- Prestakuntza-jarduerak zehatzak izatea eta ikastetxean aplikatzea.	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren egitura zehatza izatea.	- 1 -
- Koherentzia egotea ebaluazio-irizpide eta -adierazleetan.	- 1 -
Gehienez ere	7 puntu

Gehieneko puntuazio globala: 22 puntu

Hau izango da proiektuaren balorazio orokorra: 1.1. atalean lortutako balorazioaren batura gehi 1.2. atalean lortutako balorazioaren batura, proposatutako prestakuntza-jarduerari dagokiena. Kanpoan geratuko dira 1.1 atalean 9 puntu lortzen ez dituzten eskariak.



V. ERANSKINA
PRESTAKUNTZA-JARDUERETARAKO AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEEN ZERRENDA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN IZENBURUA:

.....

AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEAK

NAN	Izen-abizenak	Oharrak

(sinadura eta zigilua)



VI. ERANSKINA

ZUZENDARITZAREN ZIURTAPENA

ZENTROA: LURRALDEA:

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

PROIEKTUAREN MODALITATEA:

PROIEKTUAREN IZENBURUA:

KOORDINATZAILEA

NAN	IZEN-ABIZENAK	Part. %	Emakumea Gizonezkoa

PROIEKTUAN PARTAIDE DIREN IRAKASLEEN DATUAK

NAN	IZEN-ABIZENAK	Part. %	Emakumea Gizonezkoa

Ikastetxeko zuzendariaren sinadura eta zigilua.



VII. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUERAREN AKTA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN IZENBURUA:
.....

PARTE-HARTZAILEAK

NAN	Izen-abizenak	Gai/Ez-gai

(sinadura eta zigilua)



VIII. ERANSKINA

PROIEKTUEN JARRAIPENA - ELEANIZTASUNERANTZ: A MODALITATEA

IKASTETXEAREN BALORAZIOA

IKASTETXEAREN DATUAK

Ikastetxearen izena			
Ikastetxearen kodea		Udalerria:	
Eredua/k	☐ A	☐ B	☐ D
Maila/k	☐ HH	☐ LH	☐ BH
	☐ BATX.	☐ Helduen Hezk.	

Irakasle kopurua			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0

Ikasle kopurua	Gela kopurua

EZAUGARRI OROKORAK

Titulua:					
Proiektua ezartzen den hezkuntza etapa/k	☐ HH	☐ LH	☐ BH	☐ BATX.	☐ Helduen Hezk.

Parte hartzen duten ikastaldeak					
HH	LH	BH	BATX	EPA	Guztira
					0

Proiektuan parte-hartzen duten irakasleak			
Emak.	Giz.	Besteak	Guztira
			0

Koordinazio-bilerak antolatu dira ikastetxean proiektua garatzeko? ☐ Maiztasuna

PROIEKTUAREN GARAPENA

Proiektuaren batzorderik sortu al da? ☐

Zein fasetan dago Irakurketa Plana

Esleitutako orduak zertarako erabili dira?

☐ Lantaldea eta irakasleekin koordinazioa

☐ Prestakuntza

☐ Materialgintza

☐ Beste batzuk

Emandako esleipen ekonomikoaren erabilera (kopurua €)				
Prestakuntza	Materialak	Bidaiek	Besteak	Guztira
				0,00 €

EGINDAKO PRESTAKUNTZA

Garatutako prestakuntza-jarduerak (kopurua)

1 Titulua

Emaleak	
Balorazioa	

Iraupena (o)	Tokia
Aurrekontua	
Irakasle parte-hartzaileak	
Emakumeak	Gizonak
Guztira	
0	

2 Titulua

Emaleak	
Balorazioa	

Iraupena (o)	Tokia
Aurrekontua	
Irakasle parte-hartzaileak	
Emakumeak	Gizonak
Guztira	
0	



PROIEKTUAREN BALORAZIOA

Proiektuaren baitako helburu edo eta ekintzen betetze maila

Proiektuaren alderdi nabarmengarriak

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

Partekatu al da jorratutako praktika klaustroarekin ikasturte bukaeran?

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasturterako?



Arlo kurrikularrak ingelesez (edo atzerriko hizkuntzez) hizkuntzan sakontzeko tailerrak eta ingeles hizkuntzako saioak aparte utzita.

Proiektuan inplikaturako talde bakoitzak zenbat ordu jasotzen ditu ingelesez orotara?

Taldea	Ingeles orduak

Zein irizpide arabera aukeratu dira arloak atzerriko hizkuntzan emateko?

Hizkuntza Languntzailerik al dago?

EGINDAKO PRESTAKUNTZA

Garatutako prestakuntza-jarduerak (kopurua)

1 Titulua

Emaleak

Balorazioa

Iraupena (o)

Tokia

Aurrekontua

Irakasle parte-hartzaileak

Emakumeak

Gizonak

Besteak

Guztira

			0
--	--	--	---

2 Titulua

Emaleak

Balorazioa

Iraupena (o)

Tokia

Aurrekontua

Irakasle parte-hartzaileak

Emakumeak

Gizonak

Besteak

Guztira

			0
--	--	--	---

Zenbat irakaslek lortu dute atzerriko hizkuntzetan titulaziorik?

Hizkuntza	Lortutako maila	Emak.	Gizonak	Besteak



PROIEKTUAREN BALORAZIOA

Kuantitatiboa

Proiektuaren baitako helburu edo eta ekintzen betetze maila	
Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)	
Partekatu al dira Hezkuntza Saileko WEB orrialdearen bitartez?	

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

--

Kualitatiboa

Proiektua garatzeko kontuan hartu da?	
---------------------------------------	--

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

--

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasturterako?

--

Aurkeztu al da jorratutako praktika klaustroa ikasturte bukaeran?	
---	--

Hobetzeko iradokizunak

--



IX. ERANSKINA

EREMU HORRETAN ESKUMENA DUEN BERRITZEGUNEAK EDO HEZKUNTZARAKO LAGUNTZA-ZENTROAK
PROIEKTUAREN JARRAIPENA EGITEKO TXANTILLOIA

JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO- ADIERAZLEAK A MODALITATEAN

Jarraipenerako irizpideak eta adierazleak	BILAKAERA-MAILA		
	Ona / egina	Nahikoa / Hasita	Hobetu beharra / Egiteke
1. Garapena			
1.1 Helburuak lortzeko jardueren antolaketa-maila			
1.2 Egindako jardueren eragina eta egikaritze-maila			
1.3 Helburuen lorpen-maila			
2. Ikastetxearen antolaketa			
2.1 Zuzendaritza-taldearen parte-hartzea			
2.2 Behar diren koordinazioak egiten dira (batzorde pedagogikoa / zikloetako irakasleak / hizkuntza-batzordea)			
2.3 Ikastetxeko oinarrizko egitura arrunten inplikazioa. Proiektua gauzatzeko sortutako batzordeak jarduerak partekatu ditu Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, Lehen Hezkuntzan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan.			
3. Hizkuntza-proiektuaren ikuspegi eleaniztuna			
3.1 Hiru hizkuntzen helburuak eta helburu horien isla			
3.2 Hizkuntza bakoitzean trebetasunak lantzeko proposamena dago			
3.3. Hizkuntzen arteko transferigarritasuna eta interdependentsia sustatzen da. Hizkuntza-trataera integralaren ikuspegia ere kontuan hartzen da			
4. Hizkuntza-proiektuaren garapen-maila			
4.1 Hizkuntza-proiektua abian dago			
4.2 Irakurketa-plana eginda eta eguneratuta dago			
5. Prestakuntza-planaren garapena			
5.1 Plana garatzeko prozesuan honakoek esku hartzen dute: Batzorde Pedagogikoa, ziklo bakoitzeko irakasleak, hizkuntza-batzordeak —hala badagokio— eta irakasle parte-hartzaileak			
5.2 Berritzeguneak edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroak proposatutako ikastaro eta mintegietan parte hartzen dute			
5.3 Berdinen arteko prestakuntza eta elkarlana bultzatzen ari da			
HOBETZEKO PROPOSAMENAK			



JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO- ADIERAZLEAK B MODALITATEAN

<i>Jarraipenerako irizpideak eta adierazleak</i>	BILAKAERA-MAILA		
	<i>Ona / egina</i>	<i>Nahikoa / Hasita</i>	<i>Hobetu beharra / Egiteke</i>
1. Garapena			
1.1 Helburuak lortzeko jardueren antolaketa-maila			
1.2 Egindako jardueren eragina eta egikaritze-maila			
1.3 Helburuen lorpen-maila			
2. Ikastetxearen antolaketa			
2.1 Zuzendaritza-taldearen parte-hartzea			
2.2 Ikastetxeko egitura arrunten inplikazioa. Proiektua gauzatzeko sortutako batzordeak jarduerak partekatu ditu Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, Lehen Hezkuntzan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan.			
3. Jakintza arlo atzerriko hizkuntzan			
3.1 Arloaren programazioaren egokitasuna			
3.2 Ikuspegi metodologikoaren egokitasuna: CLIL			
3.3 Erabiltzen ari diren materialek bat egiten duten ala ez ikuspegi metodologikotik			
4. Hizkuntza-proiektuaren garapen-maila			
4.1 Hizkuntza-proiektua abian dago			
4.2 Irakurketa-plana eginda eta eguneratuta dago			
5. Prestakuntza-planaren garapena			
5.1 Plana garatzeko prozesuan honakoek esku hartzen dute: Batzorde pedagogikoa /zikloetako irakasleak/ hizkuntza-batzordea/ Hizkuntzaren eta ingelesaren bidez arloa ematen duen irakasleak BHp, eta ikastetxeak adierazitako gainerako irakasleak			
5.2 Berritzeguneak edo Hezkuntzarako Laguntza Zentroak proposatutako ikastaro eta mintegietan parte hartzen dute			
5.3 Berdinen arteko prestakuntza eta elkarlana bultzatzen ari da			
HOBETZEKO PROPOSAMENAK			