



EBAZPENA, 2021eko martxoaren 2koa, Hezkuntzako sailburuordearena, zeinaren bidez deialdia egiten baitzaie Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitate kanpoko irakaskuntza (heziketa-zikloak salbu) ematen duten ikastetxeei prestakuntza-jarduerak egin ditzaten 2021-2022 ikasturtean, ikastetxeko hizkuntza-proiektuaren barruko berrikuntza-proiektuei lotuta (L3. Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren esparruan).

Hezkuntza Sailak, hezkuntzako hainbat eragilerekin batera, adostu zuen "Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa". Bertan, jarduera-ildo estrategiko nagusiak jasotzen ziren; horien artean, irakasleen etengabeko prestakuntza bultzatzea jasotzen zen, irakasle bakoitzaren gaitasun-profila osatzen laguntzeko. Gizartea eleaniztun batean, irakasle-lanbideak aktibatze eskatzen duen gaitasunetako bat curriculumeko hizkuntza bakoitzean komunikatzeko gaitasuna da, bi hizkuntza koofizialetan eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza batean.

Abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuak, esparru hori garatu eta Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz ezarri baitu Euskal Autonomia Erkidegoan, oinarrizko zehar-konpetentziatzat hartzen du hitzezko komunikaziorako, hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia, horiek guztiak modu osagarrian erabiltzea, ganoraz eta egoki komunikatu ahal izateko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan. Era berean, diziplina barruko oinarrizko konpetentziatzat hartzen da hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia. Konpetentzia horren helburua da ahozko eta idatzizko testuak –euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntza batean edo gehiagotan– erabiltzea, hizkuntza-aniztasunarekiko modu egokian, eraginkorrean eta adeitsuan komunikatzeko, bizitzako hainbat egoeratan, bai eta literaturaren inguruko hezkuntza bat garatzea ere, norbere burua eta inguruko mundua hobeto ezagutu ahal izateko.

Gainera, dekretu horretan ezartzen denez, hezkuntza-eskumenak dituen sailak elebitasuna sendotzea bultzatuko du hezkuntza eleaniztun baten barruan, indarrean dauden hizkuntza-ereduak hobetzen eta garatzen laguntzeko. Horretarako, lehentasunezko tratua bermatuko du euskararentzat, bi hizkuntza ofizialen erabilera sozial desorekatua konpentsatzeko, ikasleek Oinarrizko Hezkuntza amaitzean komunikazio-konpetentzia praktikoa eta eraginkorra izan dezaten euskaraz nahiz gaztelaniaz, eta atzerriko lehen hizkuntzan ere nahikoa. Hori guztia, atzerriko bigarren hizkuntza batean oinarrizko ezagutzak lortzea baztertu gabe, hizkuntza-proiektuan hala jasoa duten ikastetxeetan. Halaber, ezartzen da sailak berak sustatuko duela hizkuntzen trataera integratua eta integrala, komunikazio-konpetentzia eleaniztuna garatzeko asmoz. Hori guztia, honako hauetan jasotako xedapenak betetzeko, hizkuntzaren alorreko EAEko arau-esparrua osatzen baitute: 10/1982 Legea, azaroaren 24koa, Euskararen erabilera normalizatzeko oinarrizkoa; 1/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa; eta 138/1983 Dekretua, uztailaren 11koa, Euskal Herriko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzan hizkuntza ofizialen erabilera arautzen duena; orobat, abenduaren 22ko 236/2015 Dekretua.

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak, 236/2015 Dekretu horren bosgarren xedapen gehigarria betetzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema hobetzeko plana onartu zuen; plan hori berrikusita 2019ko uztailaren 11ko argitaratu zen. Hobekuntza-plan horretan jasotako ildo estrategikoen artean dugu, alde batetik, "Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren baitan" izeneko, eta, bestetik, "Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza". Hobetzeko alorrean, beren-beregi aipatzen dira hauek: ingelesezko irakaskuntza areagotzea eta zabaltzea hizkuntza-proiektu eleaniztasunen bidez, non jakintza-arlo bat, gutxienez, atzerriko hizkuntzan irakatsiko den; irakasleek hizkuntzen didaktikan duten konpetentzia hobetzea, eta antolaketa-bideak ezartzea hizkuntzak irakasten dituzten irakasleek koordinatuta lan egiteko, hizkuntzen tratamendu integratuaren ikuspegia aplikatuz; beharrezko prestakuntza eskaintzea, hizkuntzakoak ez diren arlo eta ikasgaietako irakasleek gai horien erabilera espezifikoetarako dagokien hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia modu integral eta sistematizatuan lantzeko, eta ikastetxe guztiek hizkuntza-proiektua landu eta dinamizatzeko dutela ziurtatzea.

Hori horrela izanik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen dituen apirilaren 11ko 79/2017 Dekretuan eta gainerako xedapen aplikagarrietan ezarritakoaren arabera, honako hau

EBAZTEN DUT:

1. artikulua.– Deialdiaren xedea

Deialdi honen xedea da Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei hizkuntza-proiektu eleanitzak sustatzeko baliabideak ematea, 2021/2022 ikasturterako honako modalitate hauetako batean:



A Modalidadea. Hizkuntzen tratamendu integral eta integratuan sakonduko duen ikastetxeko hizkuntza-proiektua, bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuko dituen. (I. eranskina).

B Modalidadea. Ikastetxeko hizkuntza-proiektua, atzerriko hizkuntzetako curriculum-arloen irakaskuntzan sakonduko duena. (I. eranskina)

Bi modalitateetan proiektuek ikastetxeko hizkuntza-proiektuaren garapenari lotutako prestakuntza jarduerak barne hartu behar dituzte.

Deialdi honi lotutako prestakuntzaren eta deialdiari lotutako proiektuen helburua da hezkuntza-komunitate bakoitzak, ikasleen komunikazio-gaitasuna eta testuinguru soziolinguistikoa ezagututa, bere hizkuntza-proiektua diseinatu eta garatzea, eta berrikuntza didaktiko-metodologikoak abiaraztea, hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren garapenari dagokionez. Berrikuntza horiek ikastetxean erabiltzen diren hizkuntzetako bakoitzaren, bi koofizialen eta atzerriko hizkuntzen azken trebetasunak emateko izango dira, eta azken hizkuntza-trebetasunak emateko, berriz, atzerriko ikasleei. Azken batean, ekintza horiek ikastetxearen hizkuntza-proiektua egiten eta garatzen lagundu behar dute, ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren esparruan.

2. artikulua.– Onuradunak

1. Deialdi honetako zuzkiduren onuradun izan daitezke Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoak, Euskal Autonomia Erkidegoan unibertsitatez kanpoko edozein irakaskuntza-maila edo mota emateko baimena dutenak, salbu eta heziketa-zikloetako irakaskuntzak bakarrik ematen dituztenak.
2. Ikastetxe osoari eragiten dioten proiektuak aurkeztzen dituzten ikastetxe publiko integratuak (IPI) bereizitzat hartuko dira deialdi honi lotutako baliabide-zuzkidurari dagokionez.

3. artikulua.– Zuzkidura ekonomikoa eta emate-prozedura

1. Helburu hori lortzeko, eta Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-partiden kontura, hauek baliatuko dira: alde batetik, 500.000 euroko zuzkidura ekonomikoa, eta, bestetik, irakasle-baliabide pertsonalak, 1.616.358 eurotan zenbatetsiak.
2. Kopuru hori honela geratzen da banakaturik:
 - a) 1. artikuluko A modalitaterako, aurreikusitako zuzkidura ekonomikoaren eta baliabide pertsonalen % 50.
 - b) 1. artikuluko B modalitaterako, aurreikusitako zuzkidura ekonomikoaren eta baliabide pertsonalen gainerako % 50a.
3. Proiektu-modalitate bakoitzari egingo zaio dagokion adjudikazio-prozedura, zeinean lehiaketa-prozeduraren bitartez emango diren zuzkidurak. Aurkeztutako eskabideak konparatuko dira, lehentasunak finkatzeko, eta, horretarako, IV. eranskineko balorazio-baremoa hartuko da kontuan. Honako hauek soilik hornituko dira diruz, betiere, agindu honek ezartzen duen gehieneko zenbatekoa kontuan hartuta: 13. artikulua ezartzen duen gutxieneko puntu-kopurua lortzen dutenen artean puntu gehien eskuratzen dituztenak. Balorazio-fasean lortutako puntuazioari jarraituko zaio, goitik beherako ordenan, onuradunen gehieneko muga bete arte edo, hala egokitzen denean, dagokion prozedurari esleitutako diru-kopurua agortu arte. Berdinketarik izanez gero, lehentasuna emango zaio ikasle bekadunen ehunekorik handiena duen ikastetxeari.
4. Lehenengo, A modalitateari dagozkion prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortzen ez bada, soberakina B modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio. Bigarrenik, B modalitateko proiektuei dagozkien prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortu ez bada, eta A modalitateko proiekturik badago finantzaketarik lortu ez duena proiektu horientzako zuzkidura agortu delako, soberakina A modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio.



4. artikulua.- Diruz lagundu daitezkeen gastuak eta laguntzen zenbatekoa

1. Ikastetxe bakoitzak deialdi honen 1. artikuluan adierazten diren proiektu-modalitateetako baterako bakarrik eskatu eta jaso ahal izango du finantzaketa deialdi honen kontura.
2. Ematen diren zuzkidurak hauetarako bakarrik erabiliko dira: proiektuei buruzko prestakuntzarekin zuzenean erlazionaturik diren gastuei aurre egiteko, hala nola hizlarien kontratazioa, proiektuari lotutako jarduerak eta prestakuntzari laguntzeko materiala erostea.
3. Ikastetxe bakoitzari ematen zaion zuzkidura ekonomikoaren zenbateko osoak hizkuntza-proiektuen bi modalitateetarako sartu diren jardueren guztizko kostua estali ahal izango du. Gehienez ere, 100 euro ordainduko dira proiektuan jasotako prestakuntza-jarduerari bakoitzeko emandako ordu bakoitzeko. Jarduera emateari egotzitako gastu gisara zenbatu ahaliko dira honako hauek: batetik, prestakuntza-jardueraren kostua, prestakuntza ematen duen erakundeak aurkeztutako aurrekontuaren arabera; eta, bestetik, ikastaroa emango duen irakaslearen joan-etorriek, ostatu hartzeak eta otorduek eragindako gastuak, baldin eta prestakuntza-erakundeak kanpokoa bada eta prestakuntza-saio horiek beharrezkotzat jotzen badira. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen joan-etorrietarako edo jan-edanetarako gastuak.
4. Deialdi honi lotutako prestakuntza-jarduerak 10 orduko iraupena izan beharko dute gutxienez, eta 60 ordukoa gehienez.
5. Ikastetxe bakoitzeko gehieneko laguntza inoiz ez da 5.000,00 eurotik gorakoa izango A modalitateko proiektuetarako, ez eta 7.000,00 eurotik gorakoa ere B modalitatekoetarako, proiektuari egotzitako gastu guztiak kontuan hartuta.

5. artikulua.- Prestakuntzaren ezaugarriak

- 1.- Deialdi honek diruz lagunduko du ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuei lotutako irakasleen prestakuntza. Prestakuntza nahitaezkoa izango da, eta laguntza-zerbitzuen aholkularitza jasoko dute ikastetxeek, tokiko Berritzeguneetako koordinazioaren bitartez. Laguntza hauen xede duen prestakuntza, Berritzeguneek lan-ildo horri buruz eskaintzen duten prestakuntza osatzera etorriko da. Prestakuntza hori diruz lagunduko da, ebazpen honetan ezartzen den moduan.
- 2.- A eta B modalitateetarako, deialdi honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak ikuspegi didaktiko baten ezarpenari erantzun behar dio. Metodologia aktibo eta berritzaileen bidez, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala landuko du diruz lagundutako prestakuntzak, beti ere, ikasleen komunikazio-gaitasuna garatzen laguntzeko helburu duena.
- 3.- A modalitatetik kanpo geratzen da irakasleek atzerriko hizkuntzan duten hizkuntza-gaitasuna hobetzearekin lotutako prestakuntza oro.
- 4.- B modalitatean, proposatzen den prestakuntza-eredua irakasleen metodologia eguneratzera bideratuta dago, gutxienez, hizkuntzaz besteko arlo edo gai bat atzerriko hizkuntzan eman ahal izateko. Beraz, modalitate honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak barne hartzen du irakasleek atzerriko hizkuntzan komunikatzeko duten gaitasuna hobetzea. Prestakuntza horretarako, Europako Hizkuntzen Erreferentzia Marko Bateratuko B1 mailatik B2 mailara, eta B2 mailatik C1 mailara pasatzeko diru-zuzkidurak emango dira, gutxienez, 50 ordurekin, 3 urteko epean ziurtagiria lortzeko.
- 5.- Deialdi honetatik kanpo geratzen da Europako erreferentzia-esparru komunean B2 eta C1 mailetatik beherako atzerriko hizkuntzako hizkuntza-gaitasuna hobetzearekin lotutako prestakuntza, baldin eta helburua ez bada irakasleek curriculum-ikasgaiak atzerriko hizkuntzan emateko behar besteko ziurtagiria (B2 edo C1) lortzea ezarritako epean. Beheragoko mailetako hizkuntza-prestakuntzarako, interesa duten irakasleek Hizkuntza Eskola Ofizialen egitura erabili ahal izango dute (irakasleek lehentasuna dute horietan matrikulatzeko).



6.- Bi modalitateetarako diru-laguntza jaso dezakeen prestakuntzak eduki hauek izan ditzake:

- Hizkuntza-interdependentziaren printzipioa
- Alfabetizazio anitzak
- Hizkuntza-jabetzako prozesuaren ezaugarriak
- Hizkuntza-trebetasun akademikoak
- CLIL (Edukien eta Atzerriko Hizkuntzen Ikaskuntza Integratua)
- Materialen ekoizpena
- Hizkuntza-trebetasunak garatzea
- Ebaluazioa
- Metodologia aktiboak
- Teknologiak hizkuntzen ikaskuntzan duen rola.

Proposamenak garatzeko ikastetxeek Berritzeguneetako aholkularitza-taldeen laguntza jasoko dute.

7.- Aurreko puntuan deskribatutako prestakuntza-jarduera horietan, proiektuan parte hartzen duten irakasleen %80k parte hartu beharko du. Proiektua osatzen duten irakasleen prestakuntza-jarduera guztiek gutxienezko irakasle-talde bat izan behar dute prestakuntzan inplikaturik, proiektuaren jarraipena bermatzeko, nahiz eta taldekideren bat aldatu. Salbuespen gisa, banakako jarduerak sartu ahal izango dira, baldin eta behar bezala justifikatuta badaude eta ikastetxean jarraitzeko zantzuak badituzte.

6. artikulua.- Ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuen ezaugarriak

1. Ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuek, bi modalitateetatik edozeinetakoak direla, atal hauek eduki beharko dituzte:

- Diagnostikoa, hauek hartuko dituenak:
 - o Barneko eta kanpoko ebaluazioetatik datozen euskarazko, gaztelaniazko eta atzerriko hizkuntzetako ikasleen emaitzen azterketatik eratorritako hobekuntza-eremuak.
 - o Hobekuntza-esparruak, diagnostikoaren ondorioetatik abiatuta.
 - o Hobekuntza-esparruak daudela egiaztatzen duten beste ebidentzia batzuk
 - o Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientziatan.
- Ikasturtean zehar garatu beharreko proiektuaren helburuak, ikasleen aniztasuna eta egindako diagnostikoa kontuan hartuta.
- Hartzaileak eta ekintzak jasotzen duen plangintza:
 - a) Hartzaileak, proiektuan parte hartzen dutenak:
 - o Ikastetxeko ikasle-taldeen eta – mailen guztizko kopurua.
 - o Proiektuan parte hartzen duten ikasleen talde eta hezkuntza-maila guztiak.
 - o Parte hartuko duten irakasleak. B modalitateari dagokionez, plantillako zein irakaslek hartuko duten parte proiektuaren garapenean, bai eta aurreikuspen bat ere: ikastetxeak, proiektua ezartzearen ondorioz, zer beharizan izango duen edukiak atzerriko hizkuntza batean emateko gaitasun egiaztatuko pertsonalari dagokionez, kontuan hartua izan dadin ikastetxeko lanpostu-zerrenda prestatzerakoan.
 - b) Proiektuan aurreikusitako ekintzak. Helburu estrategikoetan oinarrituta. Plangintza eta gauzatze-egutegia eta proiektuaren garapena bermatzeko beharrezkoak diren asteko koordinazio-saioen kopurua barne.
- Irakasleentzat aurreikusitako prestakuntza-ekintzen aurrekontua.



2. B modalitateko berrikuntza-proiektuen kasuan, zehaztu egin beharko da hizkuntzez kanpoko zer gai emango den (edo emango diren) atzerriko hizkuntzan, bai eta zenbat ordu izango dituen atzerriko hizkuntzak eta zenbat ordu emango diren atzerriko hizkuntzan.
- Atzerriko hizkuntzan irakatsiko diren irakasgaiak aukeratzeko orduan, irakasleek kontuan hartuko dute hau: ikasle-talde baten barruan, atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopurua berdina izatea denentzat, zein arlo edo irakasgai aukeratzan dituzten kontuan izan gabe.
 - Euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopuruari eta irakasgaiei dagokienez, adieraziko da zein den hasierako egoera eta zer garapen aurreikusten den bi urteetan, halako moldez non, ekitatearen mesedetan, maila beraren barruko ikasle guztiak eta ikastetxeko maila guztiak hartuko dituen, arian-arian.
 - Garapen horrek kontuan hartuko du ikastetxearen egoera soziolinguistikoa, eta ezingo du ekarri A eta B ereduetan euskaraz irakatsi beharreko ordu-kopurua txikiagoa izatea. Adierazi beharko da, talde bakoitzari dagokionez, zein irakasgai eta zein irakats-hizkuntzari kenduko zaizkion orduak edukiak atzerriko hizkuntzan emateko.
3. Ikastetxeko hizkuntza-proiektua diseinatzeko informazio interesgarria eskaintzen duen IRAKURGUNEA webgunea ikastetxeen eskura jarri du Hezkuntza Sailak: <https://irakurgune.euskadi.eus/eu/inicio>
4. Halaber, deialdi honen babesean ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko zuzkidura ekonomikoak eta baliabide pertsonalak jasoko dituzten ikastetxeek, Hezkuntza Sailaren esku jarri beharko dituzte honako hauek: bere proiektuaren barruan prestatu dituzten material, unitate didaktiko eta tresnak. Egokitzen jotzen bada, IRAKURGUNEA plataformara igoko dira.
5. COVID-19 izurriteak eragindako egoeraren bilakaera ziurtasunez iragartzea ezinezkoa denez, ikastetxeek proiektua irakaskuntza ez-presentzialera egokitzea aurreikusi behar dute.

7. artikulua.– Betekizunak

Betekizun hauek bete beharko dituzte eskari guztiek:

- a) Gutxienez bi urterako aurkeztea proiektua, oraingo ikasturterako lan-plana barne hartzen duena, 6. artikuluaaren lehenengo paragrafoan ezarritako edukien arabera. Proiektuaren iraupena bi ikasturtekoa bada ere, emandako laguntzak eta zuzkidurak urtekoak dira beti; beraz, ikastetxeko proiektu bat behar bezala garatzeko, laguntza horiek hurrengo ikasturteetan izatea ezinbestekoa bada hurrengo deialdietan jarraitutasun-eskaera bete beharko da.
- b) Ordezkaritza Organo Gorenaren (OOG) onespena izatea proiektua gauzatzeko, eta akordio hori Ikastetxeko Urteko Planean jasotzea.
- c) Koordinatzaile bat izendatzea, proiektuaren jarraipena egin dezan.
- d) Proiektuarekin lotutako prestakuntzan parte hartzeko konpromisoa bereganatzen duen gutxieneko langile-kopuru bat izatea, proiektua egin egingo dela ziurtatze aldera. Proiektuan inplikaturako irakasleen% 80k parte hartu behar du, gutxienez.
- e) Proposatutako proiektuan gutxienez bi urtez parte hartzeko konpromisoa.

8. artikulua.- Ziurtagiriak



Parte hartzen duen irakasle bakoitzak prestakuntza-jardueratan izandako esku-hartzeak proiektua garatu eta burutzeko jarritako orduen % 80 gainditzen badu, eta proiektu horren exekuzio-memoriak balorazio positiboa jasotzen badu, parte-hartzaile bakoitzari ofizioz eta banaka ziurtatuko zaizkio ezarritako orduak: 30 ordu. Hala ere, ikastetxe batek ikasturte berean proiektu-deialdi batean baino gehiagotan parte har dezakeenez, inoiz ez zaio irakasle berari emango 90 ordu baino gehiagoren ziurtagiririk Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzako deialdien barruan egindako prestakuntza-proiektuengatik.

9. artikulua.- Giza baliabideak eta laguntzak

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeari dagokio proiektua martxan jartzearen ardura, eta irakasle baten esku utziko du koordinazio-funtzioa. Irakasle horrek proiektuaren garapenaren berri emango dio aldiro ikasketa-burutzari
2. Ikastetxeak, bere burua antolatzeko autonomiaren barruan, koordinatzaileen eskola-orduak egokitu ahal izango ditu, hala kopuruari nola banaketari dagokienez, proiektuan duten funtzioarekin bateragarri egiteko; betiere, kasuan kasuko ikasketen ikasturte-hasierako zirkularretan jasotako araudia betez eta ikastetxearen ordutegi-aukeren arabera.
3. Deialdi honekin zerikusia duen proiekturen bat onartzen zaion ikastetxe orori izendatuko zaio Berritzegunean erreferentziako aholkulari bat gutxienez, eta hura arduratuko da, ikastetxean proiektua koordinatzeaz arduratzen den pertsonarekin batera, onartutako proiektuaren jarraipen- eta ebaluazio-lanak egiteaz. Era berean, ikastetxeek, hizkuntzei buruzko planteamendu integratu eta integral batetik, eskualdeko Berritzegunearen zuzeneko aholkularitza eduki ahal izango dute prozesu osoan zehar prestakuntza-jardueri dagokienez.
4. Ikastetxe onuradunei ordu-kreditu bat esleituko zaie proiektua garatu eta ezartzeko: gehienez ere, sei ordu.
5. Ikastetxe onuraduna hizkuntza-normalizaziorako proiektu bat garatzen ari bada, 9 ordukoa izango da gehieneko ordu-kreditua, bi proiektuak ikastetxeko hizkuntza-proiektuan elkartzen dira-eta.
6. Deialdi honen babesean hizkuntza-proiektuak garatzen dituzten ikastetxe onuradunek lehentasuna izango dute 2021-2022 ikasturtean elkarriketa-laguntzaileak esleitzeko. Ikastetxe eta Plangintzako zuzendariaren ebazpenean adierazitakoak izango dira honako lehentasunak:
 - a) 3. lehentasuna B modalitateko proiektua onartuta duten ikastetxeei.
 - b) 4. lehentasuna A modalitateko proiektua onartuta duten eta atzerriko hizkuntzan enborreko irakasgaiaren bat ematen duten ikastetxeei
 - c) 5. lehentasuna azken bost ikasturteetan Eleaniztasunerantz deialdian parte hartu duten eta enborreko irakasgai bat atzerriko hizkuntzan ematen duten ikastetxeei. Dotaziorako lehentasuna ingelesez ematen diren enborreko irakasgaiaren kopuruaren arabera egingo da.
7. 2021-2022 ikasturterako onartutako B modalitateko hizkuntza-proiektua duten ikastetxeek lehentasuna izango dute Hezkuntza Sailak ikasleen artean atzerriko hizkuntzaren ezagutza eta erabilera finkatzeko egiten dituen deialdietan, haietan ezarritakoaren arabera.
8. 2021-2022 ikasturtean onartutako B modalitateko hizkuntza-proiektua duten ikastetxeetako irakasleek lehentasuna izango dute atzerriko egonaldiak egiteko, hizkuntza irakasteko eta atzerriko hizkuntzan irakasteko ezagutza didaktikoak eta metodologikoak hobetze aldera.
9. Deialdi honen babesean emandako baliabide pertsonal eta laguntza guztiak urtekoak dira.

10. artikulua.- Eskabideak aurkeztea



1. Eskabideak aurkezteko epea ebazpen hau EHAAn argitaratu eta hurrengo egunean hasiko da, eta 2021ko martxoaren 30ean bukatuko da. Eskaria modu elektronikoan aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, datu guztiak behar den moduan beteta. Eskabide-eredua euskadi.eus webguneko egoitza elektroniko honetan egongo da eskuragarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/eleaniztasunerantz-20201>
2. Eskabidea guztiz osatuta ez badago, errekerimendua egingo zaio eskaria aurkeztu duen ikastetxeari, hamar egun naturaleko epean bete dezan falta dena edo nahitaezko dokumentuak aurkez ditzan, eta ohartaraziko zaio ezen, hala egin ezean, bere eskaeran atzera egin duela ulertuko dela.

11. artikulua.- Organo kudeatzailea

Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak kudeatuko du deialdi honetan aurreikusitako zuzkidura ekonomikoak esleitzeko prozedura.

12. artikulua.- Eskari-aukeraketarako batzordea.

Batzorde batek egingo du onartutako eskarien aukeraketa. Batzorde horrek kide hauek izango ditu:

- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzako Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuko arduraduna, batzordeburu.
- Berritzegune Nagusiko bi aholkulari, hizkuntza-arloan adituak direnak.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatutako bi teknikari. Horietako batek idazkari lanak egingo ditu.

13. artikulua.- Eskariak aukeratzeko prozedura

1. Honela egingo da proiektuen aukeraketa: eskariak baloratzeko baremoaren arabera, IV. eranskinean baitago.
2. Kanpoan geratuko dira betekizunak betetzen ez dituzten eskariak, bai eta hauek ere: lan-planaren balorazioaren arabera (IV. eranskineko 1.1 apartatua) gutxienez 9 puntura iristen ez diren proiektuenak.
3. Eskariak egokiro baloratzeko, ebaluazio-batzordeak eskualdeko Berritzeguneari eskatu ahalko dizkio ikastetxeek aurkeztutako proiektuei buruzko txostenak.
4. Ebaluazio-batzordeak egingo ditu ebazpen-proposamenak, eta Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari helaraziko dizkio. Proposamen horietan hauek sartuko dira: aukeratutako proiektuen zerrenda, eta proiektu bakoitzarentzat proposatzen den zuzkidura ekonomikoa eta ordu-kreditua. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.

14. artikulua.— Ebazpena

1. Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari dagokio eskariak ebaztea, ebaluazio-batzordeak proposatuta. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie interesdunei, eta onartutako eskariak jasoko ditu, eta bakoitzari emandako zuzkidura ere adieraziko du. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.
2. Hamar egun naturaleko epea ezartzen da, ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrerakoa, ikastetxe interesdunek erreklamazioak aurkez ditzaten ebazpenaren aurka. Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.
3. Erreklamazioak aztertu ondoren, Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak behin betiko ebazpena emango du, eta ikastetxeei jakinaraziko die aurreko apartatuan aipatutako bideak erabiliz. Ebazpenak jasoko du, batetik, aukeratutako ikastetxeen zerrenda (emandako zuzkidura ekonomikoa eta ordu-kreditua adierazita), eta, bestetik, ezezkoa eman zaien eskaeren zerrenda, arrazoiak aipatuz.



4. Prozedura ebazteko epea amaitu eta ebazpena jakinarazten ez bada, eskaria ezetsi zaiela jo dezakete interesdunek, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1. artikulua onorioetarako.

15. artikulua.- Zuzkiduren bateraezintasuna

Zuzkidura ekonomiko hauek bateraezinak dira helburu bererako beste edozein laguntza eskuratzearekin, berdin dio funts publikoetatik zein pribatuetatik datorren.

16. artikulua.- Zuzkidurak ordaintzea.

Zuzkidura bi zatitan ordainduko da. Honako aurreikuspen hauen arabera izango dira ordainketa horiek:

- Lehenengo ordainketa emandako zenbateko osoaren % 50 izango da, eta deialdiari buruzko ebazpena jakinarazi eta hilabeteko epean egingo da, tartean laguntzari berariaz uko egin ezean.
- Bigarrenak gainerako zenbatekoa hartuko du, eta ikasturtearen amaieran egingo da, aurkeztuko den egiaztatzeko dokumentazioa aztertu eta proiektuaren memoriak balorazio positiboa jaso ondoren.

17. artikulua.- Aukeratutako ikastetxeen berariazko betebeharrak

Honako hauek bete beharko dituzte, edozein kasutan, deialdi honetako zuzkiduren onuradun diren ikastetxeek:

- Eman zaien laguntza onartzea eta, laguntza zertarako eman den, bada horretarako erabiltzea zehazki. Ildo horretatik, hamar eguneko epean –deialdiaren ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera– ikastetxe onuradunek berariaz eta idatziz laguntzari uko egiten ez badiote, onartutzat joko da.
- Zuzkidura emateko kontuan hartutako edozein inguruabar aldatuz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.
- Lankidetzan jardutea Tokiko Berritzegunearekin, Hezkuntza Ikuskaritzarekin eta Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzarekin aholkularitza- eta jarraipen-lanetan.
- Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak beren funtzioetan dihardutela eskatutako informazio guztia ematea, deialdi honen kontura jasotako zuzkidura ekonomikoak direla eta.
- Eskatutako modalitateko berrikuntza-proiektua garatzea hizkuntza-proiektua gauzatze aldera aurkeztutako eskariaren arabera, eta, ikasturtearen amaieran, dagokion memoria egitea, 2022ko ekainaren 15a baino lehen entregatuko baita. Memoria horretan zehaztuko dira praktika didaktikoari eta hizkuntzen tratamenduaren hobekuntzari buruzko erabaki guztiak, eta urteko planean sartuko dira, eta zuzeneko eragina izango dute programazioetan.
- Zuzkidura ekonomikoa jaso duten ikastetxeak lankidetzan ariko dira Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzarekin eta Unibertsitateekin, eta praktiketako ikasleak onartuko dituzte (Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako graduetaoak, baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleak Prestatzeko Unibertsitate Masterrekoak ere), etorkizuneko irakasleak ikastetxe berritzaileetako benetako hezkuntza-praktiketan integra daitezen laguntzeko.
- Konpromisoa hartzea proiektuen garapenean ikasitakoa hezkuntza-komunitate osoari helarazteko prestakuntza-saio, jardunaldi edo ikastaroen bitartez, gaitzat hartuta hizkuntza-proiektuaren garapena, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala eta proiektu eleaniztunak.
- Zonako Berritzeguneek ebazpen honen xedearekin lotuta antolatzen dituzten prestakuntza, hitzaldi edo topaketetan parte hartzea.
- Berritzegunearen esku jartzea deialdi honen babesean egindako irakurketa-planak, IRAKURGUNEAN partekatzeko.

18. artikulua.- Laguntzen justifikazioa



1. Proiektu-modalitateren bat onartu zaien ikastetxeek proiektuaren garapenari eta ebaluazioari buruzko memoria aurkeztuko dute 2022eko ekainaren 15a baino lehen. Memoria eta erantsitako dokumentazio guztia bitarteko elektronikoen bidez aurkeztuko dira, ikastetxe publikoentzako atariaren bidez: "Herri-ikastetxeak/Deialdiak" (<https://educacion.hezkunta.net/group/deialdiak/>). Horretarako, aplikazio horretan ezarritako inprimaki guztiak osatuko dituzte (VIII. eranskina).
2. Memoriak barnean hartu beharko ditu jardueren zerrenda eta haien garapena (edukia, zenbatek hartu duen parte, noraino bete diren proposatutako helburuak).
3. Era berean, hauek zehaztuko ditu memoriak: proiektuan zehar zer erabaki hartu den, eta martxan jarri, praktika didaktikoari eta ebaluazioari buruz.
4. Prestakuntza-jardueren kostua zein izan den adieraziko da, jarduera horiek entitate pribatuak eman badituzte, bai eta proiektuari lotutako jarduerak egiteak edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteak zenbateko kostua izan duen ere. Ikastetxeak gorde egingo ditu egindako gastuaren egiaztagiria, Administrazioak dokumentazio hori eskatzen badio ere.
5. Emandako ordu-kredituaren erabilera egiaztatze aldera, ordu-kreditu horri esker egindako jarduera justifikatzeko dokumentuak aurkeztu beharko dituzte ikastetxeek (egindako bilerak, hartutako erabakiak, eta abar).
6. Memoriak horrek, gainera, barnean hartuko du ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren ziurtagiri bat, dagozkion irakasleen parte-hartzeari buruzkoa, beren-beregi adieraziko duena guztira egindako orduen zer ehunekotan parte hartu duen irakasle bakoitzak.
7. Hezkuntza-administrazioak frogagiriak, fakturak edo agiriak eskatu ahal izango dizkio erakunde onuradunari, emandako laguntzaren kontura egindako gastuen egiaztagarri. Laguntzak justifikatzeko ez dira kontuan hartuko proiektuaren prestaketa-, koordinazio- eta jarraipen-lanekin lotutako gastuak.

19. artikulua.- Jarraipena eta ebaluazioa

1. Berritzeguneko erreferentziazko aholkulariak, ikastetxeko Hizkuntza Batzordearekin batera, proiektuaren garapenaren autoebaluazioa egingo du, gutxienez bi unetan, ikasturtean zehar. Horretarako, IX. eranskineko txantiloia erabiliko da. Lortutako informazioarekin Berritzegune bakoitzak txosten bat egingo du, eta Irakasleen Hobekuntzarako Zerbitzuari eta Pedagogia Berritzatzeko Lurralde Burutzari bidaliko die.
2. Ikasturtean zehar gorabehera esanguratsurik gertatuz gero proiektuen garapenean, eskualdeko Berritzeguneko zuzendaritzak Lurralde Burutzari eta Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzari emango die horren berri, bigarren zuzendaritza horrek neurri egokiak har ditzan deialdi hau behar bezala bete dadin.
3. Ikastetxeko urteko planean jaso behar baitira, proiektuak zenbateraino betetzen diren kontrolatuko du Hezkuntzako Ikuskaritzak ikastetxeetara egiten dituen bisitaldietan. Ez-betetzerik ikusiz gero, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzari jakinaraziko dio.

20. artikulua.- Ez-betetzeak

1. Edozein ez-betetze egiaztatuz gero zuzkidura ekonomikoa ematea eragin zuten baldintzetan, jasotako zenbatekoak Euskal Autonomia Erkidegoko Diruzaintza Nagusiari itzuli beharra sortuko da.
2. Dirua itzuli beharko da hauetakoren bat gertatuz gero:
 - a) Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak jakitea zuzkiduraren xedeko proiektuak ez direla gauzatu edo ez direla iritsi diseinatzerakoan aurreikusitako gutxieneko gauzatze-mailara.
 - b) Onuradunek ez betetzea deialdi honen 17. artikuluko betebeharrak edo EAEko aurrekontuen konturako laguntzen onuradunei dagozkien betebeharretatik beste edozein.
 - c) Ikastetxeak ez justifikatzea laguntza erabili duela laguntza eman zitzaion helburu zehatzetarako.
3. Itzulketarako, abenduaren 17ko 698/91 Dekretuan horretarako ezarritako prozedura beteko da, hargatik eragotzi



gabe bidezkoak diren gainerako ekintzak; dekretu horren bidez arautzen da Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorraren kontura ematen diren diru-laguntzen bermeei eta horiek itzultzeari buruzko erregimen orokorra, eta horien kudeaketan parte hartzen duten erakunde laguntzaileek bete beharreko baldintzak, erregimena eta eginbeharrak ezartzen. Bestalde, aipatutako zenbateko horiek diru-sarrera publikotzat joko dira, legeko ondorio guztietarako.

21. artikulua. – Datu pertsonalak

Ebazpena honetan aipatzen diren prozeduretan aurkeztutako eskabideetan eta dokumentazioan agertzen diren datu pertsonalak hezkuntza-berriztatzearen alorrean eskumena duen zuzendaritzak tratatuko ditu, datuak tratatzeko "arduradun" gisa. Datu pertsonalen tratamendu horren helburua deialdi hau kudeatzea eta ebaztea izango da. Interes publikoan eta parte-hartzeko eskaeran oinarritutako xedea.

Interesdunek datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko eta transferitzeko eskubideak baliatu ahal izango dituzte, bai eta datuok tratatzeko mugak edo aurka egiteko eskubideak ere. Horretarako, idatzizko jakinarazpena bidali beharko dute Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzara (Donostia kalea 1, 01010 VITORIA-GASTEIZ).

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten lagunek baimena ematen diote Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

Vitoria-Gasteizen, 2021eko martxoaren 2an.

Hezkuntzako sailburuordea

BEGOÑA PEDROSA LOBATO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**I ERANKINA****HIZKUNTZA-PROIEKTUEN MODALITATEAK:****1.- A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK.**

Hizkuntzen tratamendu integral eta integratuan sakonduko duen ikastetxeko hizkuntza-proiektua, bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuko dituena. A modalitateko hizkuntza-proiektutzat hartzen dira hizkuntzen inguruko ekintza didaktiko-metodologikoak ikuspuntu integratu eta integral batetik praktikan jartzen dituzten proiektuak, ikasleen idatzizko zein ahozko erabilera eta ulermena hobetzeko eta ikasleen hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna hobetzeko helburuarekin.

Alderdi horiei buruzko erabakiak har ditzake proiektuak:

- Hizkuntzaren tratamendu integratuan sakontzea, hizkuntza-curriculumetako programazioak adostuz, unitate adostuak diseinatuz eta ikasgelan aplikatuz, hizkuntzen inguruko erabaki adostuak hartuz, etab.
- Berrikuntzak planteatzea tratamendu metodologikoan, ikasleen komunikazio-gaitasuna (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazioa hobetzeko esparru eta ikasgai guztietan.
- Ikasgelako estrategiak eta beste jarduera batzuk aztertzea, ikasleen irakurmena hobetzeko (solasaldiak, eztabaidak, bakarrizketak, bertsoak, aurkezpenak, antzerkia...).
- Ahozko eta idatzizko testuak ulertzeko eta sortzeko prozedurak ezagutzea, bai eta horiek ebaluatzeko eta zuzentzeko irizpideak, teknikak eta tresnak ere.
- Literatura-hezkuntzaren inguruko lan partekatua bultzatzea.
- ...

2.- B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK.

Ikastetxeko B modalitateko hizkuntza-proiektu eleaniztuntzat jotzen dira atzerriko hizkuntzen ikaskuntza eta ikasleen profil eleaniztun eta kulturartekoaren garapena hobetzeko berariazko neurriak praktikan jartzen dituzten proiektuak, irakasleen prestakuntza eta eguneratze metodologikoaren bidez, gutxienez, hizkuntzaz kanpoko arlo edo ikasgai bat atzerriko hizkuntzan ematea ahalbidetzeko.

Adibidez, alderdi hauei buruzko erabakiak bil ditzake proiektuak:

- Komunikazio-ikuspegia, ikasleen gaikuntza hobetzea bilatuko duena hizkuntzaren bost trebetasunetan, eta, bereziki, mintzamenean.
- Atzerriko hizkuntzen edukiak eta irakaskuntza uztartzen laguntzen duen metodologia
- Ikasleen hizkuntza-aniztasuna kontuan hartzen duen metodologia
- Lankidetzeta eta proiektukako lana, ikastetxearen Europako eta nazioarteko dimentsioaren aldekoa.
- ...



II. ERANSKINA

A MODALITATEKO IKASTETXEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUETARAKO LAN-PLANA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Proiektuaren izena:.....

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan

Ikasleen emaitzak euskarari, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan.

Premiak aurkitzea eta diagnostikoa egitea. Hobekuntza-arloak, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta.

Proiektuaren helburuak:

- .
- .
- .
- .

Plangintza

a)

	LEHEN HEZKUNTZA	BIGARREN HEZKUNTZA	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldearen guztizko kopurua				
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldearen guztizko kopurua				
Irakasleen guztizko kopurua				
2021-2022 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua				

b) Proiektuaren barruko ekintzak 2021/2022 ikasturtean:

c) Proiektuaren barruko ekintzak 2022/2023 ikasturtean:

d) Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko.



e) Proiektua ebaluatzeko irizpideak. Emaizak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

Prestakuntza-ekintzak¹((erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak):

- .
- .
- .

JARDUERA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduera emateko.
- 7.- Prestakuntzaren aurrekontua, baldin eta erakunde pribatu batek ematen badu, edo proiektuari lotutako jarduerak egiteko aurrekontua, edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteko aurrekontua, eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

JARDUEREN DATUEN LABURPENA – A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUA:

Jardueraren izena	Kominikazio-hizkuntza (aukeratu bat edo gehiago)				Orduak	Plazak	Jardueraren hartzailleak	AURREKONTUA		
	Euskera	Gaztelera	Ingelesa	Bestea				Emailaren gastuak	Material-gastuak	Jarduera-guztira
									A modalitatean eskatutako, guztira	

¹ Fitxa bana erantsi aurreikusitako jarduera bakoitzeko



III. ERANSKINA

B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAREN LAN-PLANA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea esperientzia eleaniztunetan.

Ikasleen emaitzak euskaraz, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan.

Irakasgaiak atzerriko hizkuntzan irakasteari lotutako hobekuntza-arloak, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta.

Helburuak:

Berrikuntza-proiektu eleaniztunean gauzatu nahi diren ekintzak eta neurriak

Plangintza:

a)

	LEHEN HEZKUNTZA	BIGARREN HEZKUNTZA	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldeen guztizko kopurua				
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldeen guztizko kopurua				
Irakasleen guztizko kopurua				
2021-2022 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua				
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatu duten irakasleen kopurua				
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingelesa, frantsesa, alemana...) irakasgai gisa ematen duten irakasleen kopurua				
Irakasgaren bat atzerriko hizkuntzan ematen duten irakasleen kopurua (aurreko atalekoak kanpo utzita)				

B) Proiektu eleaniztunaren 2021/2022 ikasturteko aplikazioaren laburpena:

Etapaz	Maila	Taldea ³	Eredua A/B/D	Ikasle-kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelese emateko alorrak	Ingelese emateko ordu kop.	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kop.	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kop.	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ord. kop.	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak									

c) Proiektu eleaniztunaren 2022/2023 ikasturteko garapenaren laburpena

Etapaz	Maila	Taldea ³	Eredua A/B/D	Ikasle-kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelese emateko alorrak	Ingelese emateko ordu kop.	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kop.	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kop.	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ord. kop.	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak									

² Erabili kode hauek: Lehen Hezkuntza: 2; DBH: 3; Batxilergoa: 4.³ Bete erregistro bat talde bakoitzeko.



d) Proiektua ebaluatzeko irizpideak. Emaizak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

e) Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko.

f) Prestakuntza-ekintzak⁴ (erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak):

.

JARDUERA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduera emateko.
- 7.- Prestakuntzaren aurrekontua, baldin eta erakunde pribatu batek ematen badu, edo proiektuari lotutako jarduerak egiteko aurrekontua, edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteko aurrekontua, eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

JARDUEREN DATUEN LABURPENA – B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUA:

Jardueraren izena	Kominikazio-hizkuntza (aukeratu bat edo gehiago)				Orduak	Plazak	Jardueraren hartzaileak	AURREKONTUA		
	Euskera	Gaztelera	Ingelesa	Bestea				Emailaren gastuak	Material-gastuak	Jarduera-guztira
									B modalitatean eskatutako, guztira	

⁴ Fitxa bana erantsi aurreikusitako jarduera bakoitzeko



IV. ERANSKINA

ESKAEREN BALORAZIO TEKNIKOA EGITEKO BAREMOA

1.1. Lan-planaren balorazioa:

- Diagnostikoa: - A modalitatea: - o Euskara, Gaztelania eta Atzerriko Hizkuntzaren barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzak abiapuntutzat hartzea ahuleziak eta indarguneak kontutan hartuta. - o Hobekuntzarako proposamen argia hiru hizkuntzak kontuan hartutik. - o Lan planaren eta diagnosiaren antzemandako premien arteko erlazio zuena. - o Ikastetxeko urteko plangintzan atzemandako beharrekin lotuta zuena du. - B modalitatea: - o Euskara, Gaztelania eta Atzerriko Hizkuntzaren barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzak abiapuntutzat hartzea ahuleziak eta indarguneak kontuan hartuta. - o Irakasgaiak atzerriko hizkuntzan irakasteari lotutako premiak aurkitzea eta diagnostikoa egitea, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta. - o Lan planaren eta diagnosiaren atzemandako premien arteko erlazio zuzena. - o Ikastetxeko urteko plangintzan antzemandako beharrekin lotuta zuena du.	- 2 -
- Lan-plangintzan proposatutako helburuen argitasuna, zehaztasuna. - Helburuetan ez dira hizkuntza-arloak bakarrik sartzen, eremu ez-linguistikoak ere sartzen dira. - Proiektuaren helburuek ikasleen aniztasuna hartzen dute kontuan - Batzordearen funtzioak lan plangintza honetan argi isladatzen dira	- 2 -
- Berrikuntza-proiektua aurrera eramateko jarduera-proposamenen zehaztasuna - Hezkuntza-talde eta -mailen zehaztasuna agertzen da.	- 2 -
- Prestakuntza-jardueren eta proiektuaren edo lan-plangintzaren arteko erlazioa. - Hartutako erabakiak eta planifikatutako jarduerak koherenteak dira egindako diagnostikoaren beharrekin eta proiektuaren planteamendu osoarekin.	- 2 -
- Jakintza arlo linguistikoa eta ez linguistikoaren arteko tratamendu integralaren ikuspegia agerikoa da gelarako jardueretan. - Trebetasun linguistiko guztien garapena gelako proposamenetan isladatzen da. - Hizkuntzen Irakaskuntza Edukien Bitartezko metodologiaren printzipioak agerikoak dira gelako proposamenetan. - Hizkuntzen arteko transferigarritasuna eta elkarmenpekitasuna isladatzen da programatutako jardueretan.	- 3 -
- Proiektuan markatutako ebaluazio-irizpideen eta helburuen lorpenaren adierazleen definizioa. - Bigarren urtetik aurrera, aurreko urtean aurkeztutako ebaluazio irizpideen arabera, helburuen lorpen maila eta emaitzen hobekuntza proposamenen definizioa.	- 2 -
- Ibilbide estrategiko bat zehaztea epe laburrerako (2 urte)	- 2 -
Gehienez ere	15 puntu

1.2. - Proposatutako prestakuntza-jardueren balorazioa:

- Eskatutako aurrekontuaren eta proposatutakoaren arteko koherentzia.	- 1 -
- Planifikatutako jarduerak koherenteak dira egindako diagnostikoaren beharrekin eta proiektuaren planteamendu osoarekin. - Modalitate bakoitzean ezarritako baldintzak betetzen dira eta argi isladatuta daude.	- 1 -
- Proposatutako helburuak eta prestakuntza-jarduera elkarri egokitzea	- 1 -
- Aurreikusitako edukien argitasuna eta zehaztasuna.	- 1 -
- Prestakuntza-jardueren zehaztasuna eta ikastetxean aplikatzea	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren egitura zehaztea.	- 1 -
- Koherentzia ebaluazio-irizpide eta -adierazleetan.	- 1 -
Gehienez ere	7 puntu

Gehieneko puntuazio globala: 22 puntu

Hau izango da proiektuaren balorazio orokorra: 1.1. atalean lortutako balorazioaren batura gehi 1.2. atalean lortutako balorazioaren batura, proposatutako prestakuntza-jarduerari dagokiena. Kanpoan geratuko dira 1.1 atalean 11 puntu lortzen ez dituzten eskariak.



V. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUERETARAKO AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEEN ZERRENDA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN ZENBURUA:.....

AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEAK

NAN	Izen-abizenak	Oharrak

(sinadura eta zigilua)



VI. ERANSKINA

ZUZENDARITZAREN ZIURTAPENA

ZENTROA: LURRALDEA:

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

PROIEKTUAREN MODALITATEA:

PROIEKTUAREN IZENBURUA:

KOORDINATZAILEA

NAN	IZEN-ABIZENAK	Part. %	Emakumea Gizonezkoa

PROIEKTUAN PARTAIDE DIREN IRAKASLEEN DATUAK

NAN	IZEN-ABIZENAK	Part. %	Emakumea Gizonezkoa

Ikastetxeko zuzendariaren sinadura eta zigilua.



VII. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUERAREN AKTA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN IZENBURUA:.....

PARTE-HARTZAILEAK

NAN	Izen-abizenak	Gai/Ez-gai

(sinadura eta zigilua)



VIII ERANSKINA

PROIEKTUEN JARRAIPENA - ELEANIZTASUNERANTZ: A MODALITATEA

IKASTETXEAREN BALORAZIOA

IKASTETXEAREN DATUAK

Ikastetxearen izena					
Ikastetxearen kodea		Udalerrria:			
Eredua/k	☐ A	☐ B	☐ D	☐ H	
Maila/k	☐ HH	☐ LH	☐ BH	☐ BATX.	☐ Helduen Hezk.

Irakasle kopurua			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0

Ikasle kopurua	Gela kopurua

EZAUGARRI OROKORAK

Titulua:					
Proiektua ezartzen den hezkuntza etapa/k	☐ HH	☐ LH	☐ BH	☐ BATX.	☐ Helduen Hezk.

Parte hartzen duten ikastaldeak					
HH	LH	BH	BATX	EPA	Guztira
					0

Proiektuan parte-hartzen duten irakasleak			
Emak.	Giz.	Besteak	Guztira
			0

Koordinazio-bilerak antolatu dira ikastetxean proiektua garatzeko? ☐ Maiztasuna

PROIEKTUAREN GARAPENA

Proiektuaren batzorderik sortu al da? ☐

Zein fasetan dago Irakurketa Plana

Eseleitutako orduak zertarako erabili dira?

☐ Lantaldea eta irakasleekin koordinazioa

☐ Prestakuntza

☐ Materialgintza

☐ Beste batzuk

Emandako esleipen ekonomikoaren erabilera (kopurua €)				
Prestakuntza	Materialak	Bidaia	Besteak	Guztira
				0,00 €

EGINDAKO PRESTAKUNTZA

Garatutako prestakuntza-jarduerak (kopurua)

1 Titulua

Emaleak	
Balorazioa	

Iraupena (o)		Tokia	
Aurrekontua			
Irakasle parte-hartzaileak			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0

2 Titulua

Emaleak	
Balorazioa	

Iraupena (o)		Tokia	
Aurrekontua			
Irakasle parte-hartzaileak			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0



PROIEKTUAREN BALORAZIOA

Proiektuaren baitako helburu edo eta ekingen betetze maila

Proiektuaren alderdi nabarmengarriak

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

Partekatu al da jorratutako praktika klaustroarekin ikasturte bukaeran?

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasturterako?

[illegible][illegible][illegible]

11

--	--

Balorazioa	

0

--	--

Balorazioa	

0

--	--

Hizkuntza	Lortutako maila	Emak.	Gizonak	Besteak



PROIEKTUAREN BALORAZIOA

Kuantitatiboa

Proiektuaren baitako helburu edo eta ekintzen betetze maila	
Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)	
Partekatu al dira Hezkuntza Saileko WEB orrialdearen bitartez?	

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

--

Kualitatiboa

Proiektua garatzeko kontuan hartu da?	
---------------------------------------	--

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

--

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasturterako?

--

Aurkeztu al da jorratutako praktika klaustrora ikasturte bukaeran?	
--	--

Hobetzeko iradokizunak

--



IX ERANKINA

ESKUALDEKO BERRITZEGUNEAK PROIEKTUAREN JARRAIPENA EGITEKO TZANTILIOIA

JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO- ADIERAZLEAK A MODALITATEAN

<i>Jarraipenerako irizpideak eta adierazleak</i>	BILAKAERA MAILAK		
	<i>Ona/egina</i>	<i>Nahikoa/hasita egiten</i>	<i>Hobetu beharra/Egiteke</i>
1. Garapena			
1.1 Helburuak lortzeko jardueren antolaketa maila			
1.2 Planifikaturiko jardueren burutze maila eta eragina			
1.3 Helburuen lorpen maila			
2. Ikastetxearen antolaketa			
2.1 Zuzendaritza taldearen partehartzea			
2.2 Behar diren koordinazioak burutzen dira (batzorde pedagogikoarena /zikloetako irakasleak/ hizkuntz batzordea/			
2.3 Ikastetxeko ohizko egituren inplikazioa, proiektua aurrera eramateko sortuta dagoen batzordetik jarduerak partekatu dira zikloka (LH), batzorde pedagogikoarekin (BH), klaustro mailan			
3. Hizkuntza Proiektuaren ikuspegi eleaniztuna			
3.1 Hiru hizkuntzen helburuak eta ikuspegia isladatzen da			
3.2 Hizkuntza bakoitzean trebetasunak lantzeko proposamena dago			
3.3. Hizkuntzen arteko transferigarritasuna eta elkarmenpekotasuna sustatzen da. Hizkuntza trataera integralaren ikuspegia ere kontuan hartzen da.			
4. Hizkuntza Proiektuaren garapena maila			
4.1 Hizkuntza proiektua abian dago.			
5. Prestakuntza planaren garapena			
5.1 Batzorde Pedagogikoarekin, zikloetako irakasleekin, hizkuntza batzordearekin eta ikastetxeak erabakitzen dituen irakasleekin batera garapena egin da			
5.2 Ikasturte honetako Berritzegunean proposaturiko ikastaro eta mintegietan parte hartzen ari dira.			
5.3 Berdinen arteko prestakuntza eta elkarlana bultzatzen ari da			
HOBETZEKO PROPOSAMENAK			



JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO- ADIERAZLEAK B MODALITATEAN

<i>Jarraipenerako irizpideak eta adierazleak</i>	BILAKAERA MAILAK		
	<i>Ona/egina</i>	<i>Nahikoa/hasita egiten</i>	<i>Hobetu beharra/Egiteke</i>
1. Garapena			
1.1 Helburuak lortzeko jardueren antolaketa maila			
1.2 Planifikaturiko jardueren burutze maila eta eragina			
1.3 Helburuen lorpen maila			
2. Ikastetxearen antolaketa			
2.1 Zuzendaritza taldearen partehartzea			
2.2 Behar diren koordinazioak burutzen dira (batzorde pedagogikoarena /zikloetako irakasleak/ hizkuntz batzordea/ Hizkuntza eta ingelesaren bidez arloa ematen duen irakaslearen artean BHn, eta ikastetxeak erabakitzen dituenak beharren arabera)			
3. Jakintza arlo atzerriko hizkuntzan			
3.1 Arloaren programazioaren egokitasuna			
3.2 Ikuspegi metodologikoaren egokitasuna: CLIL			
3.3 Erabiltzen ari diren materialak bat egiten duten ala ez ikuspegi metodologikoarekin.			
4. Prestakuntza planaren garapena			
4.1 Batzorde pedagogikoarekin /zikloetako irakasleekin/ hizkuntz batzordearekin / Hizkuntza eta ingelesaren bidez arloa ematen duen irakasleekin BHn, eta ikastetxeak erabakitzen dituen irakasleekin batera egin da.			
4.2 Ikasturte honetako Berritzegunean proposaturiko ikastaro eta mintegietan parte hartzen ari dira.			
4.3 Berdinen arteko prestakuntza eta elkarlana bultzatzen ari da			
HOBEKUNTZARAKO PROPOSAMENAK			