

BESTELAKO XEDAPENAK

HEZKUNTZA SAILA

2246

AGINDUA, 2020ko maiatzaren 5koa, Hezkuntzako sailburuarena, zeinaren bidez dirulaguntzetarako deialdia egiten baitzaie unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako itunpeko ikastetxe pribatuen federazio eta elkarteei, prestakuntza-jarduerak egin ditzaten 2020-2021 ikasturtean, ikastetxeko hizkuntza-proiektuaren barruko berrikuntza-proiektuei lotuak.

Heziberri 2020 Planaren «Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa» delakoak barruan hartzen ditu 2020 Europako Esparruan ezarritako helburuekin zerikusia duten jarduteko ildo nagusiak. Proiektu horrek paradigma-aldaketa garrantzitsua dakar; izan ere, konpetentzietan oinarritutako hezkuntzaren planteamendutik abiatzen da.

Abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuak, esparru hori garatu eta Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz ezarri baitu Euskal Autonomia Erkidegoan, oinarrizko zehar-kompetentziaz hartzen du hitzezko komunikaziorako, hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia, horiek guztiak modu osagarrian erabilia, ganoraz eta egoki komunikatu ahal izateko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan. Era berean, diziplina barruko oinarrizko konpetentziaz hartzen da hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia. Konpetentzia horren helburua da ahozko eta idatzizko testuak –euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntza batean edo gehiagotan– erabiltzea, hizkuntza-aniztasunarekiko modu egokian, eraginkorrean eta adeitsuan komunikatzeko, bizitzako hainbat egoeratan, bai eta literaturaren inguruko hezkuntza bat garatzea ere, norbere burua eta inguruko mundua hobeto ezagutu ahal izateko.

Gainera, dekretu horretan ezartzen denez, hezkuntza-eskumenak dituen sailak elebitasuna bultzatuko du hezkuntza eleaniztun baten barruan, indarrean dauden hizkuntza-ereduak hobetzen eta garatzen laguntzeko. Horretarako, lehentasunezko tratua bermatuko da euskararentzat, bi hizkuntza ofizialen erabilera sozial desorekatua konpentsatzeko, ikasleek Oinarrizko Hezkuntza amaitzen dutenean komunikazio-gaitasun praktikoa eta eraginkorra izan dezaten euskaraz nahiz gaztelaniaz, eta atzerriko lehen hizkuntzan ere oinarrizkoa. Hori guztia, atzerriko bigarren hizkuntza batean oinarrizko ezagutzak lortzeko aukera baztertu gabe, Hizkuntza-proiektuan hala jaso duten ikastetxeetan. Halaber, xedatzen da sailak berak sustatuko duela hizkuntzen trataera integratua eta integrala, komunikazio-kompetentzia eleaniztuna garatzeko asmoz. Hori guztia, honako hauetan jasotako xedapenak betetzeko, hizkuntzaren alorreko EAEko arau-esparrua osatzen baitute: 10/1982 Legea, azaroaren 24koa, Euskararen erabilera normalizatzeko oinarrizkoa; 1/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa, eta 138/1983 Dekretua, uztailaren 11koa, Euskal Herriko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzan hizkuntza ofizialen erabilera arautzen duena; orobat, abenduaren 22ko 236/2015 Dekretua.

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak, 236/2015 Dekretuaren bosgarren xedapen gehigarria betetzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema hobetzeko plana onartu du. Hobekuntza-plan horretan jasotako ildo estrategikoen artean dugu, alde batetik, «Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren barruan» izenekoa, eta, bestetik, «Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza». Hobetzeko alorren artean, beren-beregi aipatzen dira hauek: ingelesezko irakaskuntza areagotzea eta zabaltzea; irakasleek hizkuntzen didaktikan duten konpetentzia hobetzea, eta hizkuntzak irakasten dituzten irakasleek koordinatuta lan egiteko antolaketa-bideak ezartzea, hizkuntzen tratamendu integratuaren ikuspegia aplikatuz; Hizkuntzakoak ez diren arlo eta ikasgaietako irakasleek arlo eta gai horren erabilera espezifikoei dagokien hizkuntza-komunikaziorako

kompetentzia modu integral eta sistematizatuan lantzeko beharrezko prestakuntza eskaintzea, eta ikastetxe guztiek hizkuntza-proiektua landu eta dinamizatuko dutela ziurtatzea.

Deialdi honi lotutako prestakuntzaren eta harekin zerikusia duten proiektuen helburua da hezkuntza-komunitate bakoitzak –bere ikasleen hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia maila eta inguru soziolinguistikoa zein diren jakinik, eta berariazko prestakuntza batetik abiatu– diseina eta gara dezala bere irakurketa-plana, eta/edo abian jar ditzala erabaki didaktiko-metodologikoak hizkuntzen inguruan, oro har, eta, bereziki, euskararen tratamendu didaktiko espezifikoaren inguruan, bai eta hizkuntzek ikastetxean izango duten erabileraren eta antolamenduaren inguruan ere, ikasleek ahalik eta gehien gara dezaten kompetentzia hori. Erabaki horiek guztiek lagundu egingo dute ikastetxeko hizkuntza-proiektua gara dadin, ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren barruan.

Horiek horrela, Dirulaguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorrean eta Dirulaguntzei buruzko Lege Orokorraren Erregelamendua onartzen duen uztailaren 21eko 887/2006 Errege Dekretuan jasotako xedapenekin, baita azaroaren 11ko 1/1997 Legegintzako Dekretuak onartutako Euskal Autonomia Erkidegoko Ogasun Nagusiaren Antolarauei buruzko testu bateginaren VI. tituluan ezarritako xedapenekin ere (EAEko herri-administrazioaren dirulaguntzak arautzen dira titulu horretan), eta abenduaren 27ko 13/2019 Legeak onartutako kredituak aintzakotzat hartuta aurrekontu-zuzkidura nahikoa badagoenez (13/2019 Legearen bidez, EAEko 2019ko Aurrekontu Orokorra onartu ziren), eta aplikazio orokorreko bestelako xedapenekin bat etorritik, honako hau

EBAZTEN DUT:

1. artikulua.– Xedea eta aurrekontu-zuzkidura.

1.– Agindu honen xedea da Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoa ematen duten itunpeko ikastetxe pribatuekin harreman estatutarioak edo erregelamenduzkoak dituzten federazio eta elkarteentzako dirulaguntzen deialdia egitea, baldin eta, 2020-2021 ikasturtean, berrikuntza-proiektuak egiten badituzte ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko modalitate hauetako batean:

a) Ikastetxeko hizkuntza-proiektua, irakurketa-plana lehentasunetat hartuta eta hizkuntzen tratamendu integral eta integratuaren ikuspuntutik garatuta. I. eranskina

b) Ikastetxeko hizkuntza-proiektu eleaniztuna, euskara ardatz hartuta eta curriculum-alor edo -gaiak atzerriko hizkuntzetan irakastea zentratuta. I. eranskina

Bi modalitateetan, berrikuntza-proiektuek barnean hartu beharko dituzte ikastetxearen hizkuntza-proiektuaren garapenari lotutako prestakuntza-jarduerak.

2.– Agindu honen bidez deitutako dirulaguntzak finantzatzeko, 1.332.000,00 euro bideratuko dira guztira, Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-partiden kontura.

2. artikulua.– Erakunde onuradunak.

1.– Dirulaguntza hauei heldu ahal izango diete 5. artikuluko betekizunak betetzen dituzten eta unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako itunpeko ikastetxe pribatuekin harreman estatutarioak edo erregelamenduzkoak dituzten federazio edo elkarteek, bai Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxe pribatuek bakarrik eraturakoak direnek, bai Estatukoak direnek ere. Estatu osokoak direnek egoitza izan beharko dute Euskal Autonomia Erkidegoan.

2.– Dirulaguntzak jasotzeko, aurreko apartatuan deskribatutako erakundeek Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan garatu beharko dute hizkuntza-proiektua, hiru ikastetxe izan beharko dituzte gutxienik Euskal Autonomia Erkidegoan, eta itunpeko 50 gela edo gehiago.

3. artikulua.– Diruz lagundu daitezkeen jarduerak.

1.– Diruz lagundu ahal izango da ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuei lotutako irakasleen prestakuntza, estatutuz edo erregelamenduz federazio edo elkarte onuradunekin erlazionatuta dauden ikastetxeetan.

2.– Hau izango da diruz lagundu daitekeen prestakuntza:

- Prestakuntza-jarduerak, Irakurketa Planaren diseinuari eta garapenari lotuak
- Prestakuntza-jarduerak, ikasleen irakurmena garatzen laguntzeko metodologia aktibo eta berritzaileekin zerikusia dutenak (batez ere, euskaraz).
- Prestakuntza-jarduerak, euskararen (eskolatze-hizkuntza) tratamendu didaktiko espezifikoak sendotzekoak, bai eskolatze-aldiko lehen urteetako egokitzapen didaktikoak definitzeko, bai hizkuntzakoak ez diren arloetan hizkuntzen tratamendu integralean sakontzeko.
- Prestakuntza-jarduerak, alor eta gai guztietako irakasleei zuzenduak, ikasleen komunikazio-gaitasunaren garapena hobetzeko eta hizkuntzen tratamendu integratuari eta integralari ekiteko
- Prestakuntza-jarduerak, hizkuntzen irakaskuntzarekin eta atzerriko hizkuntzan ematen diren gaien irakaskuntzarekin zerikusia dutenak, metodologia aktibo eta berritzaileak garatzeko, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala sustatze aldera.
- Prestakuntza-jarduerak, Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko Bateratuaren B2 edo C1 mailakoak, gutxienez 50 ordukoak, bi urteko epean ziurtagiri egokia (B2 edo C1) lortzea helburu duten irakasleek atzerriko hizkuntzan duten hizkuntza-gaitasuna lortzera bideratuak. B modalitateko hizkuntza-proiektuen jardueretarako bakarrik.

3.– Deialdi honetatik kanpo geratuko da atzerriko hizkuntza baterako gaitasuna hobetzeko prestakuntza, baldin eta helburutzat ez badauka irakasleek curriculum-gaiak atzerriko hizkuntza batean emateko ziurtagiri egokia lortzea (B2 edo C1) bi urteko epean. Horretarako, honako hauek baliatuko dituzte interesa duten irakasleek: Hizkuntza Eskola Ofizialen egitura (matrikulatzeko lehentasuna baitute irakasleek) eta Hezkuntza Sailak irakasleen etengabeko prestakuntzarako eskaintzen dituen ikastaroak (Prest_Gara).

4.– Proiektuan diharduten irakasleen % 80k parte hartu beharko du prestakuntza-jarduera horietan.

5.– Deialdi honen kontura diruz lagunduko diren gastuak egiteko aldia 2020ko irailaren 1ean hasiko da, eta 2021eko ekainaren 15ean bukatuko.

4. artikulua.– Ikastetxearen hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuen ezaugarriak.

1.– Ikastetxearen hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuek, bi modalitateetatik edozeinetakoak direla, atal hauek eduki beharko dituzte:

– Diagnostikoa:

- Ikasleek euskararen, gaztelanian eta ingelesean izandako emaitzak –barne- eta kanpo-ebaluazioetatik atereak– aztertzeak ondorioztatzen direnak.

- Hobekuntza-arloak, emaitzen azterketatik ondorioztatuak.
 - Ikastetxe elkartuek nolako ibilbidea duten hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan.
- Hartzaileak:
- Parte hartuko duten irakasleak.
 - Berrikuntza-proiektua zer hezkuntza-talde eta -mailatan zehaztuko den.
- Zer helburu estrategiko garatuko den proiektuaren iraunaldian. Plangintza eta exekuzio-egutegia, barne hartuta astero zenbat koordinazio-saio beharko diren proiektuaren garapena bermatzeko.
- Ikasturtean garatuko diren helburu orokorrak, haien ondoriozko ekintzak, arduradunak, denbora-antolaketa eta lorpen-adierazleak.
- Irakasleentzat aurreikusitako prestakuntza-jardueren aurrekontua.
- B modalitateko berrikuntza-proiektuen kasuan, zehaztu egin beharko da hizkuntzez kanpoko zer gai emango den (edo emango diren) atzerriko hizkuntzan, bai eta zenbat ordu izango dituen atzerriko hizkuntzak eta zenbat ordu emango diren atzerriko hizkuntzan.
- Atzerriko hizkuntzan irakatsiko diren irakasgaiak aukeratzeko orduan, ikastetxe bakoitzeko irakasleek kontuan hartuko dute hau: ikasle-talde baten barruan, atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopurua berdina izatea denentzat, kontuan izan gabe zer arlo edo irakasgai aukeratzeko dituzten.
 - Euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopuruari eta irakasgai dagokionez, adieraziko da zein den hasierako egoera eta zer garapen aurreikusten den bi urteetan, halako moldez non, ekitatearen mesedetan, maila beraren barruko ikasle guztiak eta ikastetxeko maila guztiak hartuko dituen, arian-arian.
 - Garapen horrek kontuan hartuko du ikastetxearen egoera soziolinguistikoa, eta ezingo du ekarri A eta B ereduetan euskaraz irakatsi beharreko ordu-kopurua txikiagoa izatea. Adierazi beharko da, talde bakoitzari dagokionez, zer irakasgairi eta zer irakats-hizkuntzari kenduko zaizkion orduak edukiak atzerriko hizkuntzan emateko.
- 2.– COVID-19 izurriteak eragindako egoeraren bilakaera ziurtasunez iragartzea ezinezkoa denez, beharrezkoa da ikastetxeek aurreikustea proiektua irakaskuntza ez-presentzialera nola egokitu.
5. artikulua.– Betekizunak eta haien egiaztapena.
- 1.– Federazioek eta elkarteek (hau da, erakunde eskatzaileek) honako betekizun hauek bete beharko dituzte:
- a) Ikastetxe elkartuen berrikuntza-proiektuak aurkeztea 1.1 artikuluan jasotako modalitateen arabera. Oraingo ikasturterako lan-plana jaso beharko du, 4. artikuluan ezarritako edukiekin bat etorruta.
 - b) Egingo den prestakuntza zehaztea, eta prestakuntza jasoko duten ikastetxe eta irakasleen kopuruaren gaineko aurreikuspen bat egitea.
 - c) Ikastetxeen konpromiso hau izatea: ikastetxe bakoitzetik proiektuak abian jartzea ziurtatzeko adina irakaslek parte hartu duela proiektuei lotutako prestakuntzan.

d) Proposatutako proiektuetan gutxienez bi urtez parte hartzeko konpromisoa lortzea parte hartuko duen ikastetxe bakoitzaren aldetik.

e) Gainera, ezin izango dira erakunde onuradun izan honako egoeraren batean dauden erakundeak:

– Dirulaguntzei buruzko Lege Orokorraren 13. artikularen 2. eta 3. apartatuetan azaldutako egoeraren batean daudenak.

– Dirulaguntza edo laguntza publikoak jaso ahal izateko aukera galtzea dakarren zigor penal edo administratiboa edukitzea, eta horretarako ezgaitzen duten lege-debekuetan sartuta egotea, Emakume eta Gizonen arteko Berdintasunari buruzko otsailaren 18ko 4/2005 Legearen arabera sexuagatiko diskriminazioan erortzeagatik gertatutakoak barne.

Alde horretatik, erantzukizunpeko adierazpen bat aurkeztu ahal izango dute erakundeek, erakunde onuradun izateko debekua dakarten egoeretan sartuta ez daudela justifikatzeko; dena dela, horrek ez du balioko zerga-betebeharrak eta Gizarte Segurantzarekikoak egunean dituztela justifikatzeko.

2.– Erakunde onuradunei dirulaguntza horiek emateko –eta, hala badagokio, ordaintzeko– ezinbestekoa izango da amaiera ematea Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorrak eta haren erakunde autonomoek emanda dituzten izaera bereko laguntzen edo dirulaguntzen arloan hasi eta oraindik izapidetzen ari diren itzulketa- edo zehapen-prozedura guztiei. Azkenean, prozeduraren ondorioz laguntza publikoak jasotzeko desgaiakuntza dakarren zehapena edo itzultzeko betebeharra ezarriko balitz, baldintzapean emandako dirulaguntza hori indargabetu egingo litzateke, onuradun izateko debekua dakarten egoeretako batzuetan egoteagatik –Dirulaguntzei buruzko Lege Orokorraren 13.2 artikuluko a), g) eta h) letretan ezarri dira egoera horiek–.

3.– Dirulaguntzaren eskabidea aurkeztuta, eskatzaileak baimena ematen dio laguntza ematen duen organoari zuzenean egiaztatzeko laguntzak eskatzen dituzten erakundeek betetzen dituztela zerga-betebeharrak eta Gizarte Segurantzarekikoak; izan ere, organo kudeatzaileak automatikoki eta behar beste aldiz egiaztatuko du hori, eta ez du eskatzaileen baimenik beharko horretarako, hala ezarrita baitago Dirulaguntzei buruzko Erregelamendu Orokorra onartzen duen uztailaren 21eko 887/2006 Errege Dekretuaren 22. artikuluan eta Euskadiko Ogasun Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bategina onartzen duen azaroaren 11ko 1/1997 Legegintzako Dekretuan. Erakunde eskatzaileak berariaz egin diezaioke uko baimen horri, eta, hala eginez gero, ziurtagiriak aurkeztu beharko ditu, Dirulaguntzen Erregelamendu Orokorraren 22. artikuluan azaltzen den moduan.

4.– Eskaeran sartutako erantzukizunpeko adierazpen baten bidez, hauek egiaztatuko dira:

– Ez dela eskuratu helburu bererako inolako dirulaguntzarik, laguntzarik, diru-sarrerarik edo bestelako bitartekorik edozein administrazio zein erakunde publiko nahiz pribatutatik.

– Ez duela administrazio- edo zigor-zehapenik, laguntza edo dirulaguntza publikoak lortzeko aukera kentzen dionik, eta ez duela laguntza horiek jasotzeko legezko debekurik.

– Eskabidean eta dokumentazioan jasotako datuak egiazkoak direla, eta laguntza hauen onuradun izateko indarrean den araudian ezarritako betekizunak betetzen dituela, eta ez dagoela Dirulaguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorraren 13. artikuluko 2. eta 3. apartatuetan jasotako egoeraren batean.

– Estatu-esparruko erakundeen kasuan, erakunde eskatzaileak egoitza duela Euskal Autonomia Erkidegoan, nortasun juridikoa eta ahalorde askietsia dituela, bai eta, gutxienez, EAEn kokatutako hiru ikastetxe ere.

5.– Erakunde onuradunak dokumentuak ez aurkezteko eskubidea du, baldin eta haiiek kasuan kasuko prozedurari aplikatu dakizkiokeen arauak eskatzen ez badituzte, edo administrazio jardurearen eskuetan badaude, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 28.3 artikulua aplikatuz.

Alde horretatik, dirulaguntza eskatzen duen federazioak edo elkarteak ez du aurkeztu behar dokumentazio osagarririk. 6.4 artikulua (eskrituraren eta/edo eratze-aktaren kopiarik, dirulaguntza eskatzeko ahalorde askietsiaren dokumentaziorik eta eskatzen duen federazio edo elkartearekin zerikusia duten ikastetxeen zerrendarik), baldin eta dokumentazio hori Hezkuntza Sailaren aurreko deialdietan aurkeztu bada eta aldatu ez bada.

6. artikulua.– Eskabideak aurkeztea.

1.– Eskabideak baliabide elektronikoz aurkeztu beharko dira, hilabeteko epean, agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunetik hasita.

2.– Eskabide-eredua (Eranskina II) eskuragarri egongo da egoitza elektronikoa honetan: https://www.euskadi.eus/ayuda_subvencion/2020/eleaniztasunerantz/y22-izapide/es

3.– Erakunde eskatzaileek euskaraz edo gaztelaniaz aurkez ditzakete eskabidea eta dokumentuak. Halaber, prozedura osoan zehar, eskatzaileak hautatutako hizkuntza erabiliko da, Euskararen Erabilera Normalizatzeari buruzko azaroaren 24ko 10/1982 Oinarrizko Legearen 5.2.a eta 6.1 artikuluetan ezartzen den moduan.

Eskabidea egin ostean, <https://www.euskadi.eus/nirekarpeta/> web-orriaren bidez egin beharko dira, hura onartzeko edo ukatzeko ebazpena eman arte egin beharreko izapide guztiak, bai eta justifikazio-izapidea ere.

4.– Eskabideekin batera, agiri hauek aurkeztu behar dira:

– Federazio edo elkarte eskatzailearen eratze aktaren edo eskrituraren kopia konpultsatua.

– Dirulaguntza eskatzeko ahalorde askietsia egiaztatzeko agiriak, eskabidea sinatzen duenaren alde.

– Estatutuz edo erregelamenduz federazio edo elkarte eskatzailearekin erlazionatuta dauden EAEko ikastetxeen zerrenda, haren kodea adierazita.

– Laburpen-fitxa, III. eranskinean jasotakoa, non honako hauek jasotzen baitira: federazio edo elkarte eskatzaileari buruzko datuak; federazioari edo elkarteari dagozkion ikastetxe guztietan ezarriko den A modalitateko eta B modalitateko hizkuntza-proiektuari buruzko oinarrizko datu orokorrak, eta aurreikusitako prestakuntza-jardueren laburpena.

– Deskripzio-fitxa, IV. eranskinean jasotakoa, non honako hauek jasotzen baitira: A modalitateko hizkuntza-proiektuari buruzko oinarrizko datuak, ikastetxearen hizkuntza-proiektuetarako lan-planaren ezarpenaren laburpenarekin batera, irakurketa-plana ardatz (A modalitatea). Taula bat beteko da parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko, dagozkion elkarte edo federazioak aurkeztutako eskaeraren bidez, eta hauek ere jasoko dira: ikastetxe bakoitzean garatu beharreko proiektuaren datu espezifikoak eta zer prestakuntza-jardueratan parte hartu nahi den.

– Deskripzio-fitxa, V. eranskinean jasotakoa, non honako hauek jasotzen baitira: ikastetxeetako bakoitzean ezarriko den B modalitateko hizkuntza-proiektu eleaniztunari buruzko oinarrizko

datuak. Taula bat beteko da parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko, dagokion elkarte edo federazioak aurkeztutako eskaeraren bidez, eta hauek ere jasoko dira: ikastetxe bakoitzean garatu beharreko proiektuaren datu espezifikoa eta zer prestakuntza-jardueratan parte hartu nahi den.

– Prestakuntza-jardueren deskripzio-fitxa, VI. eranskinekoa, non zehazten baitira sareko ikastetxeetan bi modalitateetako hizkuntza-proiektuak garatzeko beharrezkoak diren irakasleentzako prestakuntza-jarduera guztiak.

– Elkartearen edo federazioaren hizkuntza-proiektu globala; proiektuak, gutxienez, 4. artikuluan adierazitako atalak jaso beharko ditu, bi urterako proiektioa kontuan hartuta.

5.– Ikastetxe jakin batek aldi berean harreman estatutarioak edo erregelamenduzkoak baditu federazio batekin eta elkarte batekin, edo federazio edo elkarte bat baino gehiagorekin, agindu honetatik erator daitezkeen helburuetarako, ikastetxea haietako bakar batekin azalduko da lotua. Horretarako, ikastetxearen legezko ordezkariaren adostasunezko idatzia atxiki beharko da.

6.– Aurkeztutako eskaeran akatsen bat, datu ez-zuzenen bat dagoela edo agiriren bat falta dela ikusten bada, 10 eguneko epea emango zaio eskatzaileari arazoa zuzen dezan.

7. artikulua.– Kudeaketa-organoa.

Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak kudeatuko du agindu honetan ezarritako dirulaguntzak emateko prozedura.

8. artikulua.– Hautaketa-batzordea.

Hautaketa-batzorde bat eratuko da aurkeztutako eskabideak aztertu eta ebaluatzeko. Honako hauek osatuko dute:

– Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzako Irakasleen Hobekuntzarako arduraduna: batzorde-buru jardungo du.

– Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatutako bi teknikari. Haietako batek idazkari lanak egingo ditu.

– Berritzegune Nagusiko bi aholkulari, hizkuntza-arloan adituak direnak.

9. artikulua.– Hautaketa-prozedura.

1.– Hautaketa-batzordeak eskaera bakoitza ebaluatuko du, agindu honetako VII. eranskinean jasotako baremoa kontuan hartuta. Horretarako, behar diren txosten teknikoak eskatu ahal izango dizkie laguntza-zerbitzuei.

2.– Eskaera kanpoan geratuko da, baldin eta lan-planaren balorazioak gutxienez 9 puntu lortzen ez baditu 1.1. apartatuan, VII. eranskinean jasotako baremoa aplikatuta.

3.– Eskabideen balorazioa kontuan izanik, hautaketa-batzordeak ebazpen-proposamen bat prestatu eta Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari igorriko dio. Proposamen horretan jasoko da zer hizkuntza-proiektu –bi modalitateetakoak– hautatu diren, eta zer ikastetxetan egingo diren proiektu horiek, baita federazio edo elkarte bakoitzari zer dirulaguntza ematea proposatzen den ere. Halaber, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda ere jasoko da, arrazoiak adierazita.

10. artikulua.– Diruz lagundu daitezkeen gastuak eta dirulaguntzen zenbatekoa.

1.– Federazio edo elkarte bakoitzari emandako dirulaguntzaren zenbateko osoak elkarte edo federazioak aurkeztutako hizkuntza-proiektua garatzeko jasotako prestakuntza-jardueren kostu osoa estali ahal izango du, eskatutako modalitatearen arabera, kontuan hartuta ikastetxe bakoitza

agindu honen 1. artikuluan azaldutako modalitateetako batean soilik egon ahalko dela, eta betiere Dirulaguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorraren 31. artikuluan ezarritakoaren arabera, eta honako muga hauekin:

a) Gehenez ere, 100 euro ordainduko dira hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuan jasotako prestakuntza-jarduera bakoitzean emandako ordu bakoitzeko. Jarduera emateari egotzitako gastu gisara zenbatu ahalko dira honako hauek: batetik, prestakuntza-jardueraren kostua, prestakuntza ematen duen erakundeak aurkeztutako aurrekontuaren arabera; eta, bestetik, ikastaroa emango duen irakaslearen joan-etorriek, ostatu hartzeak eta otorduek eragindako gastuak, baldin eta prestakuntza-erakundeaz kanpokoa bada eta prestakuntza-saio horiek justifikatuta badaude proiektua gauzatzeko aurkeztutako proiektuan. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen joan-etorrietarako edo otorduetarako gastuak.

Prestakuntza-jarduerak emateko ondorioetarako, prestakuntza-zerbitzuak azpikontratatu ahal izango dira elkarteak eta/edo federazioak prestakuntza hori emateko langile kualifikaturik ez badu. Gehieneko muga diruz lagundutako guztizko zenbatekoaren % 50 izango da, azpikontratu guztien prezioak batuta.

Lagundu daitekeen gastuaren zenbatekoak gainditu egiten dituenean Sektore Publikoko Kontratuari buruzko azaroaren 8ko 9/2017 Legean –zeinaren bitartez Espainiako ordenamendu juridikoan txertatzen baitira Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren 2014ko otsailaren 26ko 2014/23/EB Zuzentarauak– kontratu txikirako ezarritako zenbatekoak, onuradunak hornitzaile desberdinen gutxienez hiru eskaintza eskatu beharko ditu, zerbitzua emateko konpromisoa hartu aurretik, salbu eta ezaugarri bereziak izateagatik merkatuan ez badago halako zerbitzurik eskaintzen duen nahikoa erakunde, edo salbu eta gastua dirulaguntzaren aurretik egin bada.

Aurkeztutako eskaintzen artetik aukeraketa egiteko (justifikazioan edo, hala badagokio, dirulaguntzaren eskabidean aurkeztuko dira), efizientzia-eta ekonomia-irizpideak erabiliko dira, eta txosten baten bidez berariaz justifikatu beharko da proposamen ekonomikorik onena aukeratzeko ez denean.

b) Ez da diruz lagunduko 10 ordu baino gutxiagoko prestakuntza-jarduerarik.

c) Ez dira ordainduko eta ez dira kostu moduan hartuko jardueran parte hartzen duten irakasleak ordeztzeko langileak kontratatzearen ondoriozko gastuak.

d) Hizkuntza-proiektuak eta haietan jasotako irakasleen prestakuntza garatzeko beharrezkoa bada prestakuntzarako material bibliografiko lagungarriak erostea, horregatik ordaindu beharreko kopurua ezingo da izan proposatutako dirulaguntza osoaren ehuneko hogeita bost gehiago.

e) Diruz lagundu ahalko dira proiektua garatzeko zuzendaritza-, koordinazio-, segimendu- eta ebaluazio-gastuak, proiektua ikastetxeetan ezartzeari lotutakoak, eta proiektuari dagozkion prestakuntza-jarduerari lotutakoak. Orduko 25 euroko muga izango dute proiektuaren zuzendaritzari, koordinazioari, segimenduari eta ebaluazioari egotz dakizkiekeen gastuek.

2.– 1. artikuluan aurreikusitako aurrekontu-zuzkidura ez bada nahikoa eskaera guztiei erantzuteko proiektuaren kostuaren ondoriozko zenbatekoan –artikulu honen aurreko apartatuan aurreikusitako mugekin–, dirulaguntzen zenbatekoa banaketa proportzionalaren sistemaren bidez kalkulatu da. Sistema horren arabera, diru-zuzkidura globala eskaera bakoitzak lortu duen puntuazioaren araberrako proportzioan banatuko da –VII. eranskineko baremoaren irizpideak aplikatuta–, betiere proiektuaren kostua eta eskatutako zenbatekoa gainditu gabe. Dirulaguntza kalkulatzeko, VIII. eranskinean zehaztutako irizpideei jarraituko zaie.

11. artikulua.– Hizkuntza-proiektuak garatzeko laguntzak.

1.– Hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektua burutzen duten ikastetxeek kasuan kasuko Berritzeguneko erreferentziazko aholkulari bat izendatua izango dute, eta hura onartutako proiektuaren segimendua eta ebaluazioa egiteko lanen arduraduna izango da, ikastetxeen elkarrekin edo federazioak izendatutako pertsonarekin eta ikastetxean proiektuaren koordinatzaile denarekin batera.

2.– Hizkuntza-prestakuntza horretan parte hartzen duten irakasleek lehentasuna izango dute berritzeguneetako aholkulariek hizkuntzen didaktikaz emandako prestakuntza jasotzeko.

12. artikulua.– Ziurtatzea.

Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak 30 prestakuntza-ordu ziurtatuko dizkie, deialdi honen babespean euren hizkuntza-proiektuak garatzen dituzten ikastetxe elkartuetako irakasleei, baldin eta partaide izan den irakasle bakoitzak proiektuan izandako arduraldiaren eta beharrezko prestakuntza-jardueretan izandako parte-hartzearen ehunekoa ikastetxe bakoitzean erabilitako ordu guztien % 80tik gorakoa bada. Horretarako, 2020-2021 ikasturtea amaitutakoan, parte hartzen duten ikastetxeei ahalmena emango zaie partaide izandako irakasleei buruzko datuak sartzeko aplikazio informatiko honetan: <https://ikasgunea.euskadi.eus>

13. artikulua.– Dirulaguntzen bateraezintasuna.

Deialdi honen babespean ematen diren dirulaguntzak bateraezinak dira beste edozein erakunde publiko edo pribatuk helburu berarekin emandakoekin.

14. artikulua.– Prozeduraren ebazpena.

1.– Agindua Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta sei hilera ebatziko du deialdia Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak.

2.– Ebazpena modu elektronikoa jakinaraziko zaie erakunde interesdunei eta Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratuko da denek jakin dezaten.

3.– Epe horretan ebazpenik eman ezean, eskabideak ezetsi egin direla ulertu ahal izango da, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25. artikuluan ezarritako ondorioetarako.

4.– Ebazpenak ez dio amaiera emango administrazio-bideari, eta, haren aurka, gora jotzeko errekurtsioa jarri ahal izango zaio Hezkuntzako sailburuordeari, hilabeteko epean, ebazpena elektronikoki jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera.

15. artikulua.– Erakunde onuradunen betebeharrak.

Agindu honetako dirulaguntzen erakunde onuradunek honako betebeharrak dituzte, Dirulaguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorraren 14. artikuluan jasotako betebeharrak gainera (izan ere, finantzaketa publikoa dela jakinarazteko publizitate egokia emateko neurriak ere hartu beharko dituzte, Dirulaguntzei buruzko Legearen 18. artikuluen 3. eta 4. apartatuetan jasotakoarekin bat etorritik):

a) Emandako dirulaguntza onartzea. Ildo horretan, onartzen dela ulertuko da, salbu eta erakunde onuradunak berariaz eta idatziz uko egiten badio ebazpena elektronikoki jaso eta hamar eguneko epean.

b) Dirulaguntza eman den helburu zehatzerako erabiltzea, hau da, hizkuntza-proiektua garatzeko eta, proiektu horri lotuta, irakasleak prestatzeko.

c) Konpromisoa hartzea hizkuntza-proiektuen garapenean ikasitakoa hezkuntza-komunitate osoari helarazteko, EAEko hezkuntza-administrazioak eleaniztasunari buruz antolatutako ikastaroetan, jardunaldietan edo prestakuntza-saioetan.

d) Kontrol Ekonomikoko Bulegoari eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiari, beren eginkizunetan dihardutela, eskatzen duten informazioa ematea deialdi honen kargura jasotako dirulaguntzei buruz.

e) Beste edozein administrazio edo erakunde publiko nahiz pribatuk helburu bererako emandako dirulaguntzak, laguntzak, diru-sarrerak edo baliabideak eskuratuz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

f) Dirulaguntza emateko kontuan hartutako edozein inguruabar aldatuz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

g) Lankidetzan aritzea Hezkuntza Sailarekin prestakuntza-jardueretan parte hartu duten irakasleen segimendu eta ebaluazioan, bai eta orokorrean hizkuntza-proiektuen ebaluazioan eta proiektu horiek gauzatzen diren ikastetxeetan proiektuok duten eraginari buruzko ebaluazioan ere.

16. artikulua.– Ordainketa.

Dirulaguntza bi zatitan ordainduko da, eta honela egingo dira ordainketak:

a) Lehen ordainketa emandako dirulaguntzaren zenbateko osoaren herena izango da, eta deialdiari buruzko ebazpena jakinarazten denetik hilabeteko epean egingo da, baldin eta tartean laguntzari berariaz uko egin ez bazaio eta lehen ordainketari dagokion zenbatekoaren gutxienez % 50 justifikatu badu erakunde onuradunak.

b) Bigarren zatian gainerakoa ordainduko da, erakunde onuradunak 17. artikuluan aipatutako frogagiriak ikasturtea amaitu eta 2021eko ekainaren 15era bitarte aurkeztu ondoren, egun hori barne.

17. artikulua.– Laguntzak justifikatzea.

1.– Artikulu honetan aipatutako justifikazio-agiriak bitarteko elektronikoak erabiliz aurkeztu beharko dira honako helbide honetan: <http://www.euskadi.eus/nirekarpeta>

2.– Erakunde onuradunek, 2020-2021 ikasturtea amaitutakoan, ekainaren 15era arteko epea izango dute hautatutako hizkuntza-proiektuari buruzko memoria aurkezteko. Memorian, honako hauek jasoko dira:

– Hizkuntza-proiektua zer neurritan gauzatu den parte hartu duten ikastetxeetako bakoitzean, eta hura orokorrean ebaluatzea.

– Zer prestakuntza-jarduera egin diren, eta haietako bakoitzaren txostena, honako hauek adieraziz: edukia, eskainitako plaza-kopurua, parte-hartzaile kopurua eta zenbatek gainditu duten ikastaroa. Zehaztu beharko da, era berean, zer kostu ekonomiko izan duen prestakuntza-jarduera bakoitzak.

– Hizkuntza-proiektuak ikastetxeetako bakoitzean izandako eraginaren adierazleak: zenbat ikasle-taldetan ezarri den, eta hizkuntzetan izan dituzten emaitzen ebaluazioa, ikasturtearen hasiera abiapuntutzat hartuta; prestatu ondoren, atzerriko hizkuntzetan B1, B2 edo C1 maila dutela frogatzeko proba ofizialetara aurkezten diren irakasleak zenbat diren, eta haien ehunekoa.

– Jasotako dirulaguntza zertarako erabili den azaltzen duen balantze ekonomikoa, eta federazioko edo elkarteko organo gorenaren akta, balantze hori onartzen duena.

3.– Erakunde onuradunak, memoriarekin batera, gastu-frogagiriak, fakturak edo bestelako dokumentuak aurkeztuko ditu, emandako dirulaguntzaren xede diren hizkuntza-proiektua eta prestakuntza-jarduerak egin direla egiaztatzeko. Era berean, honako justifikazio hauek ere aurkeztuko ditu: batetik, 10. artikuluko 1. zenbakiko a) letran adierazitakoak, hornitzaileen eskaintzei dagokienez, eta, bestetik, hizkuntza-proiektua edozein modalitatetan gauzatzeko azpikontrazio-ehunekoari buruzkoak.

4.– Beren Elkarte/Federazioarekin hizkuntza-proiektuen bi modalitateetako edozeinetan parte hartzen duten ikastetxeek <https://ikasgunea.euskadi.eus> aplikazio informatikoan bete beharko dituzte 2020-2021 ikasturtea amaitzean horretarako ezarritako jarraipen-inprimakiak (IX. eranskina).

18. artikulua.– Segimendua.

Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzak onartutako hizkuntza-proiektuen eta ikastetxeetan duten ezarpenaren segimendua egingo du, dirulaguntzaren helburua betetzen dela bermatzeko.

19. artikulua.– Dirulaguntzaren baldintzak aldatzea.

Laguntza emateko kontuan hartutako inguruabarretako bat aldatzen bada, jakinarazi egin beharko da, eta gerta liteke horren ondorioz laguntza emateko ebazpena ere aldatzea.

20. artikulua.– Ez-betetzeak.

1.– Dirulaguntzen onuradunak Euskal Autonomia Erkidegoaren aurrekontuen kargurako laguntza publikoak erabiltzeagatik ezartzen den zehapen-araubidearen pean egongo dira, eta, Dirulaguntzei buruzko azaroko 38/2013 Lege Orokorraren 37.1 eta 2 artikuluan ezarritakoa aplikatuz, honako kasu hauetan itzuli beharko dute eman eta jasotako zenbatekoa, osorik edo partez, bai eta aplika daitezkeen legezko interesak ere (berandutze-interesa barnean dela):

– Dirulaguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorraren 37. artikulua 1. apartatuan jasotako itzulketa-kausaren bat denean.

– Dirulaguntza erabiltzen ez denean eskatu eta eman zen helburu zehatzerako.

– Dirulaguntza eragin zuen jarduera burutzen ez denean.

– Justifikatzen ez denean dirulaguntza erabili dela eman zen helburu zehatzetarako.

– Oro har, betetzen ez direnean azaroaren 11ko 1/1997 Legegintzako Dekretuaren VI. tituluaren ezarritako betebeharrak (1998ko urtarrilaren 19ko EHAA), agindu honetan ezarritakoak edo dirulaguntza emateko ebazpenean ezarritakoak.

– Dirulaguntzaren gutxieneko aplikazio-ehunekoa, haren xedeari dagokionez, hau izango da: egiten direnean bi modalitateetarako diruz lagundutako ikastetxeko hizkuntza-proiektuen % 80 eta horretarako diseinatutako irakasleen prestakuntza-jardueren ehuneko bera. % 80 baino gehiagoko ehunekoa ez egitea erabateko ez-betetzetat hartuko da, eta, horrelakoetan, jasotako dirulaguntzaren zenbateko osoa gehi bidezkoak diren legezko interesak itzuli beharra egongo da. Ez-betetze partziala izango da, berriz, gutxienez % 80 egitea baina % 100era iritsi gabe. Horrelakoetan, dirulaguntzaren zati bat itzuli beharko dute, zati proportzionala, diruz lagundutako proiektu globalaren egite-mailaren arabera.

2.– Dirulaguntza itzultzeko, abenduaren 17ko 698/91 Dekretuan horretarako ezarritako prozedura beteko da, alde batera utzi gabe bidezkoak diren gainerako ekintzak (698/91 Dekretuaren bidez, arautzen da Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorren kontura ematen diren dirulaguntzen bermeei eta horiek itzultzeari buruzko erregimen orokorra, eta horien kudeaketan parte hartzen duten erakunde laguntzaileek bete beharreko baldintzak, erregimena eta egin-

beharrak ezartzen dira). Bestalde, aipatutako zenbateko horiek diru-sarrerara publikotzat joko dira, legezko ondorio guztietarako.

21. artikulua.– Datuen babesa.

Deialdi honetako parte-hartzaileek baimena ematen dute deialdi hau izapidetzean jasotako datu pertsonalak tratatu eta argitaratzeko, Datu Pertsonalak Babesteari eta Eskubide Digitalak Bermatzeari buruzko abenduaren 13ko 3/2018 Lege Organikoarekin eta Datu Pertsonaletarako Jabetza Publikoko Fitxategiei eta Datuak Babesteko Euskal Bulegoa Sortzeari buruzko otsailaren 25eko 2/2004 Legearekin bat etorriz. Datuok, bestalde, «Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendaritzako prestakuntza- eta berrikuntza- proiektuak» izeneko fitxategi batean sartuko dira, 19. zenbakiaz, dirulaguntzen deialdi hau kudeatzeko eta deialdira biltzen direnei deialdiaren garapenaren berri emateko. Fitxategi horren arduraduna Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendaritza da. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezerezteko eta aurka egiteko eskubideak baliatzeko, Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendaritzara jo beharko da (Donostia kalea 1, 01010 Vitoria-Gasteiz).

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten lagunek baimena ematen diote Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

AZKEN XEDAPENETAKO LEHENENGOA

Ebazpen honetan prozedura-arloan aurreikusten ez den guztirako, lege hauetan ezarritakoa aplikatuko da: Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legea eta Sektore Publikoaren Araubide Juridikoaren urriaren 1eko 40/2015 Legea.

AZKEN XEDAPENETAKO BIGARRENA

Agindu honek amaiera ematen dio administrazio-bideari, eta, beronen aurka, interesdunek aukurako berraztertze-errekurtsoa jarri ahal izango diote Hezkuntzako sailburuari, hilabeteko epean, agindua argitaratu eta biharamunetik aurrera; bestela, administrazioarekiko auzi-errekurtsoa jar daiteke Euskal Autonomia Erkidegoko Auzitegi Nagusian, bi hilabeteko epean, agindua argitaratu eta biharamunetik aurrera.

AZKEN XEDAPENETAKO HIRUGARRENA

Agindu honek Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera izango ditu ondorioak.

Vitoria-Gasteiz, 2020ko maiatzaren 5a.

Hezkuntzako sailburua,
CRISTINA URIARTE TOLEDO.

I. ERANSKINA

HIZKUNTZA-PROIEKTUEN MODALITATEAK

1.– A modalitateko hizkuntza-proiektuak.

Honako hauek hartuko dira irakurketa-plana lehentasuntzat duten hizkuntza-proiektuak garatzeko berrikuntza-proiektutzat (A modalitatea): hizkuntzen inguruko erabaki didaktiko-metodologikoak praktikan jartzen dituzten proiektuak, betiere ikuspegi integratu eta integral batetik, ikasleen ahozko zein idatzizko erabilera eta ulermena hobetzeko eta hizkuntza-komunikazioan duten kompetentzia hobetzeko xedez. Deialdi honetatik kanpo geratzen da irakasleek atzerriko hizkuntzan duten hizkuntza-gaitasuna hobetzeari lotutako prestakuntza oro. Adibidez, alderdi hauei buruzko erabakiak bil ditzake proiektuak:

– Irakurmenaren inguruko jardueren plangintza eta antolaketa, jarduerok era programatu eta sistematikoan txertatzeko ikastetxeko ziklo eta etapa guztietako alor eta gaitetan.

– Irakurketari eta haren inguruko jardueri buruz proposatzen diren ekimenak jasotzea (hizketaldiak, eztabaidak, bakarrizketak, bertsoak eta neurtitzak, aurkezpenak, antzerkia...).

– Ahozko hizkuntzaren tratamendu metodologikoa (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazioa alor, eremu eta gai guztietan.

– Irakurketaren eta idazketaren tratamendu metodologia (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazioa alor, eremu eta gai guztietan.

– Ahozko eta idatzizko testuak ulertzeko eta sortzeko prozedurak.

– Ahozko eta idatzizko testuak ebaluatu eta zuzentzeko irizpideak, teknikak eta tresnak.

– Literatura-hezkuntzaren inguruko lan partekatua.

– Ikasgelan berregin, egokitu, aplikatu eta baloratzea hizkuntzen tratamendu integraturako programaren barruan garatutako ikasmaterialen bat.

– Ikasgelan prestatu, egokitu eta baloratzea hiru curriculum-hizkuntzetarako integratutako sekuentzia didaktiko bat.

– Gramatika-edukiak hizkuntzen artean banatzea hizkuntzetako bakoitzean landutako testu-generoak kontuan hartuta.

– Euskararen (eskolatze-hizkuntza) tratamendu didaktiko espezifikoa sendotzeko proposamenak, bai eskolatze-aldiko lehen urteetan egin beharreko egokitzapen didaktikoak zehazteko, bai hizkuntzaz kanpoko arloetan hizkuntzen tratamendu integratuan sakontzeko, hizkera espezifikoa bat sortuta.

Euren federazio edo elkartearekin agindu honetan iragarritako dirulaguntzei heltzen dieten ikastetxeek, irakurketa-plana lehentasuntzat duen ikastetxeko hizkuntza-proiekturako heldu ere, Hezkuntza Sailaren esku jarri beharko dituzte honako hauek, Irakurgunea plataformara igota: euren proiektuaren barruan prestatu dituzten material, unitate didaktiko eta tresnak.

2.– B modalitateko hizkuntza-proiektuak.

Honako hauek hartuko dira ikastetxeko hizkuntza-proiektu eleaniztunak garatzeko berrikuntza-proiektutzat (B modalitatea): neurri espezifiko batzuk praktikan jartzen dituztenak, helburutzat hartuta atzerriko hizkuntzen ikaskuntza hobetzea eta ikasleen profil eleaniztuna eta kultura-artekoa garatzea, eta bitartekotzat, berriz, irakasleen prestakuntza eta eguneratze metodologikoa, hizkuntzaz kanpoko alor edo gai bat gutxienez atzerriko hizkuntzan ematea ahalbidetuko duena.

Adibidez, alderdi hauei buruzko erabakiak bil ditzake proiektuak:

– Komunikazio-ikuspegia, helburu duena ikasleek duten gaikuntza hobetzea hizkuntzaren bost trebetasunetan eta, bereziki, mintzamenean.

– CLIL-Content and Language Integrated Learning metodologiaren aplikazioa (edukiak eta atzerriko hizkuntzak batera ikastea).

– SIOP protokoloaren aplikazioa (Sheltered Instruction Observation Protocol).

– Lankidetzeta eta proiektukako lana, ikastetxearen Europako eta nazioarteko dimentsioaren aldekoa.

– Irakurketaren eta idazketaren tratamendu metodologia (estrategiak, jarduerak...) alor, eremu eta gai guztietan.

II. ERANSKINA

ESKABIDE ELEKTRONIKOA - ELEANIZTASUNERANTZ

Instrukzio-organo honetara zuzendua

HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARITZA

Datu pertsonalak

Titularra

Identifikazio-dokumentua		Zenbakia	
Izena		Abizenak	
Sexua	<input type="radio"/> Gizonezkoa <input type="radio"/> Emakumezkoa		

Ordezkarria

Identifikazio-dokumentua		Zenbakia	
Izena		Abizenak	
Sexua	<input type="radio"/> Gizonezkoa <input type="radio"/> Emakumezkoa		

Erakunde eskatzailearen datu fiskalak dituen probintzia / lurraldea

Erakunde eskatzailearen datu fiskalak dituen probintzia / lurraldea

Jakinarazpen eta komunikazioetarako kanala

Elektronikoa: «Nire kudeaketak» ataleko jakinarazpenen eta komunikazioen ontzira bidaliko dira. Bertara iristeko, identifikazio-modu elektronikoa bat behar da.

Hamar eguneko epean, jakinarazpen elektronikora iristen ez bazara, ulertu egingo da baztertu egin duzula; beraz, izapidea egindakotzat joko da eta Administrazioak prozedura aurrera segituko du.

Abisuak jasotzeko datuak

Helbide elektronikoa

Eskuko telefonoa

Jakinarazpenetarako, komunikazioetarako eta abisuetarako hizkuntza

Euskara Gaztelania

ERANTZUKIZUNPEKO ADIERAZPENAK

Hau adierazten dut erakunde eskatzaileari dagokionez:

- Ez da laguntzarik jasotzen ari xede eta helburu berarekin administrazio publikoen edo erakunde pribatuen eskutik.
- Ez dauka diru-laguntza edo laguntza publikoak lortzeko aukera galtzea dakarren zigor penal edo administratiborik.
- Ez dago diru-laguntza edo laguntza publikoak jasotzeko gaitasunik gabe uzten duten lege-debekuen eraginpean, beren-beregi sexu-diskriminazioagatiko lege-debekuen eraginpean.
- Lehen mailako Hezkuntzan, Derrigorrezko eta Bigarren Hezkuntzan edo Batxilergoan diharduten itunpeko ikastetxe pribatuekin, arauz edo estatutuz, harremanak ditu laguntza eskatzaileak.
- Estatu-esparruko erakundeen kasuan, erakunde eskatzaileak egoitza duela Euskal Autonomia Erkidegoan, nortasun juridikoa eta ahalorde askietsia dituela, bai eta, gutxienez, Euskadin kokatutako hiru ikastetxe ere.
- Ez dago diru-laguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorraren 13. artikuluko 2. eta 3. zerbakietan jasotako egoeraren batean.
- Betetzen ditu indarrean dagoen legediak ezarritako baldintzak.
- Benetakoak dira eskabide honetan eta erantsitako dokumentuetan jasotako datuak.

Instrukzio-organoak ofizioz egiaztatzea

Zure baimena behar da instrukzio-organoak datu hauek egiaztatzeko. Aukeratu baimena emateko:

- Zerga-betebeharren ordainketa egunean izatearen datuak (EAEko Foru-aldundiak eta Zerga Administrazioako Estatu Agentzia)
- Gizarte Segurantzarekiko betebeharrak egunean izatearen datuak (Gizarte Segurantzaren Diruzaintza Nagusia (GSDN))

Baimenik ematen ez baduzu, prozeduran eskatutako dokumentu guztiak aurkeztu beharko dituzu.

Baimena ematen dut dokumentu hauek kontsultatzeko:

Dokumentuaren izena	Zer egunetan eman den	Zer organotan eman den

Zer dokumentu eman diren

Dokumentu-mota	Izena

Honek elektronikoki sinatua:

--

2020ko ekainaren 9a, asteartea

III. ERANSKINA
LABURPEN-FITXA

Federazioa/Elkartea:..... Elkartutako ikastetxeen kopurua:.....

FEDERAZIOARI/ELKARTEARI BURUZKO DATU OROKORRAK

	Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	DBH	Batzilergoa
FEDERAZIOARI/ELKARTEARI BURUZKO DATU OROKORRAK				
Itundutako gelen kopurua, guztira				
Ikasle-kopurua, guztira				
Irakasle-kopurua, guztira				

2020-2021 IKASTURTEAN FEDERAZIOAREKIN / ELKARTEAREKIN PARTE HARTUKO DUTEN IKASTETXEETAKO A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUEI BURUZKO DATU OROKORREN LABURPENA

	Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	DBH	Batzilergoa
PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK				
Proiektuan parte hartzen duten ikastetxeen kopurua, guztira				
Proiektuan parte hartzen duten taldeen kopurua, guztira				
Proiektuan parte hartzen duten irakasleen kopurua, guztira				
2020-2021 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua				

2020-2021 IKASTURTEAN FEDERAZIOAREKIN / ELKARTEAREKIN PARTE HARTUKO DUTEN IKASTETXEETAKO B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUEI BURUZKO DATU OROKORREN LABURPENA

	Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	DBH	Batzilergoa
PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK				
Proiektuan lehenengoz parte hartzen duten ikastetxeen kopurua				
Proiektuan parte hartzen duten ikastetxeen kopurua, guztira				
Proiektuan parte hartzen duten taldeen kopurua, guztira				
Proiektuan parte hartzen duten irakasleen kopurua, guztira				
Proiektuan parte hartzen duten irakasleen kopurua				
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatzen duten irakasleen kop.				
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingelesa, frantsesa, alemana...) irakasgai gisa ematen duten irakasleen kopurua				
Irakasgaitzen bat atzerriko hizkuntzaren ematen duten irakasleen kop. (aurreko atalekoak bazter utzita)				

2020ko ekainaren 9a, asteartea

A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK GARATZEKO PRESTAKUNTZA-JARDUEREI BURUZKO DATUEN LABURPENA:

Hurrenkera zk.	Jardueraren izena	Ordu kopurua	Edizio kop. (1)	Jardueraren plaza kop. (2)	AURREIKUSITAKO AURREKONTUA			
					Jarduera gauzatzeko gastuak	Zuzendaritza- eta koordinazio-gastuak	Material-gastuak	Kostua jarduerako
					A modalitatean eskatutakoa, guztira			

(1) Jarduera hainbat taldetan hainbat aldiz emango bada, adierazi zenbatetan.

(2) Kontuan hartu behar da zenbat plaza eskaintzen diren azkenean jarduerako; hau da, jarduera beraren edizio guztietako plaza guztiak batuta.

B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK GARATZEKO PRESTAKUNTZA-JARDUEREI BURUZKO DATUEN LABURPENA:

Hurrenkera zk.	Jardueraren izena	Ordu kopurua	Edizio kop. (1)	Jardueraren plaza kop. (2)	AURREIKUSITAKO AURREKONTUA			
					Jarduera gauzatzeko gastuak	Zuzendaritza- eta koordinazio-gastuak	Material-gastuak	Kostua jarduerako
					B modalitatean eskatutakoa, guztira			

(1) Jarduera zenbait taldetan zenbait aldiz emango bada, adierazi zenbatetan.

(2) Kontuan hartu behar da zenbat plaza eskaintzen diren azkenean jarduerako; hau da, jarduera beraren edizio guztietako plaza guztiak batuta.

IV. ERANSKINA

DESKRIPZIO-FITXA (A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK)

Elkartek edo federazioak 2020-2021 ikasturtean egingo duen A modalitateko hizkuntza-proiektuaren oinarriko ezaugarriak.

(Proiektua ezarriko den ikastetxe bakoitzeko fitxa bat bete behar da)

IKASTETXEAREN KODEA:

IKASTETXEA:

IKASTETXEAREN DATUEN LABURPENA (A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTENEN DATUAK)

Proiektuaren plangintza ikastetxean:	LEHEN HEZKUNTZA	BIGARREN HEZKUNTZA	BATXILERGOA
Ikastetxeko ikasle-taldeen guztizko kopurua			
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldeen guztizko kopurua			
Irakasleen guztizko kopurua			
2019-2020 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua			

Deskripzio-fitxa honekin batera, erantsi, ikastetxe bakoitzeko, proiektuaren datu hauek:

- **Diagnostikoa:**

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan
Esperientzia horietan parte hartu duten ikasle-taldeak
Ikasle horien emaitzak euskarari, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan

- **Proiektuaren helburuak**

- **Berrikuntza-proiektuaren barruko ekintzak 2020-2021 ikasturtean**

-

- **Proiektuaren barruko ekintzak 2021-2022 ikasturtean**

-

- **Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko**

- **Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta eraginaren emaitzak neurtzeko adierazleak.**

- **Aurreikusitakoaren arabera, zenbat prestakuntza-ekintzatan parte hartuko den.**

2020ko ekainaren 9a, asteartea

V. ERANSKINA

DESKRIPZIO-FITXA (B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK)

Elkarteak edo federazioak 2020-2021 ikasturtean egingo duen hizkuntza-proiektu eleaniztunaren oinarritzko ezaugarriak. (Proiektua ezarriko den ikastetxe bakoitzeko fitxa bat bete behar da)

IKASTETXEAREN KODEA: IKASTETXEA:

IKASTETXEAREN DATUEN LABURPENA (B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTENEN DATUAK)

	LEHEN HEZKUNTZA	BIGAREN HEZKUNTZA	BATXILERGOA
Proiektuaren plangintza ikastetxean:			
Ikastetxeko ikasle-taldean guztizko kopurua			
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldean guztizko kopurua			
Irakasleen guztizko kopurua			
2020-2021. ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua			
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatu duten irakasleen kopurua			
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingelese, frantsesa, alemana...) irakasgai gisa ematen duten irakasleen kopurua			
Irakasgaiaren bat atzerriko hizkuntzan ematen duten irakasleen kopurua (aurreko atalekoak kanpoan utzita)			

IKASTETXEKO B) MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAREN PLANGINTZAREN XEHETASUNA 2020-2021 IKASTURTERAKO

Etap 1	Maila	Taldea ²	Eredua A/B/D	Ikasle-kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelesezt emateko alorrak	Ingelesezt emateko ordu kop.	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kop.	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kop.	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordu kop.	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Enakumeak	Gizonak	Enakumeak	Gizonak									

IKASTETXEKO B) MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAREN PLANGINTZAREN XEHETASUNA 2021-2022 IKASTURTERAKO

Etap 1	Maila	Taldea	Eredua A/B/D	Ikasle-kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelesezt emateko alorrak	Ingelesezt emateko ordu kop.	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kop.	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kop.	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordu kop.	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Enakumeak	Gizonak	Enakumeak	Gizonak									

¹ Erabili kode hauek: Lehen Hezkuntza: 2; DBH: 3; Batxilergoa: 4.

² B modalitateko proiektua garatzen den talde bakoitzeko erregistro bat bete behar da.

Deskripzio-fitxa honekin batera, erantsi, ikastetxe bakoitzeko, proiektuaren datu hauek:

- **Diagnostikoa:**

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan
Esperientzia horietan parte hartu duten ikasle-taldeak
Ikasle horien emaitzak euskaran, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan

- **Helburuak**

- **Berrikuntza-proiektu eleaniztunean gauzatu nahi diren ekintzak eta neurriak.**

- **Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta eraginaren emaitzak neurtzeko adierazleak.**

- **Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko.**

- **Aurreikusitakoaren arabera, zenbat prestakuntza-ekintzatan parte hartuko den.**

VI. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUEREN DESKRIPZIO-FITXA

Jardueraren izena.....

Hurrenkera-zenbakia:

Jarduera egiteko aurreikusitako egunak:

Hasiera.....Amaiera.....

- 1.– Prestakuntza-jardueraren justifikazioa.
- 2.– Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.– Edukien definizioa.
- 4.– Jardueraren egitura: non egiten den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.– Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.– Zer erakunde aurreikusi den jarduera emateko eta zer irakaslek emango duten.
- 7.– Aurrekontua eta haren justifikazioa.
- 8.– Eskatutakoa, guztira.

VII. ERANSKINA

ESKAEREN BALORAZIO TEKNIKO EGITEKO BAREMOA

1.– Lan-planaren eta hizkuntza-proiektuaren globalaren balorazioa:

1.1.– Lan-planaren balorazioa:

- Diagnostikoa: Ikastetxe parte-hartzaileen ibilbidea hizkuntzekin lotutako esperientzietan (aurreko deialdiak, eleaniztasun-esperientziak, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala, ikastetxeko prestakuntza-proiektu hizkuntzei lotuak, parte hartzen duten ikasleen datuak, emaitza-datuak hizkuntzen arabera...)	-2-
- Lan-planaren eta diagnostikoan hautemandako beharizanen arteko erlazioa.	- 2 -
- Proiektuan edo lan-planean proposatutako helburuen argitasuna eta zehaztasuna.	- 2 -
- Berrikuntza-proiektua aurrera eramateko proposatutako prestakuntza-jardueren zehaztasuna.	-2-
- Prestakuntza-jardueren eta proiektuaren edo lan-planaren arteko harremana.	-3-
-Berrikuntzako prestakuntza-proiektuan proposatutako jardueren zer ekarpen egiten dioten metodologia esanguratsu bati.	-3-
- Proiektuan markatutako ebaluazio-irizpideen eta helburuen lorpenaren adierazleen definizioa.	-2-
-Ibilbide estrategiko bat definitzea epe laburrerako (bi ikasturte).	-2-
Gehienez ere	18 puntu

1.2.– Proiektuan edo lan-planean proposatutako emaitzen ebaluazioa:

- Proiektuak jasotzen dituen mailak	-2-
- Proiektuan markatutako ebaluazio-irizpideen eta helburuen lorpenaren adierazleen definizioa.	- 1 -
- Ebaluatzeko tresnak eta uneak finkatzea.	- 1 -
Gehienez ere	4 puntu

1.3.– Proiekturako edo lan-planerako eskatutako aurrekontu orokorraren justifikazioa:

- Eskatutako aurrekontuaren eta proposatutakoaren arteko koherentzia.	- 2 -
- Eskatutako dirulaguntza banakatzeko azalpenak.	- 2 -
Gehienez ere	4 puntu

Gehieneko puntuazioa proiektuaren edukiengatik: 26 puntu

2.– Irakasleentzat proposatutako prestakuntza-jardueren balorazioa:

2.1.– Prestakuntza-jardueren beharra, bi modalitateetako hizkuntza-proiektua garatzearekin lotuta:

- Hizkuntzen irakaskuntzaren eta atzerriko hizkuntzan ematen diren gaien irakaskuntzaren metodologia hobetzearekin lotutako prestakuntza-jarduerak, metodologia aktibo eta berritzaileei buruzko edukiak lantzeko, haien iraupena 50 eta 100 ordu artekoa izanda.	- 5 -
- Hizkuntzen irakaskuntzaren eta atzerriko hizkuntzan ematen diren gaien irakaskuntzaren metodologia hobetzearekin lotutako prestakuntza-jarduerak, metodologia aktibo eta berritzaileei buruzko edukiak lantzeko, haien iraupena 49 eta 20 ordu artekoa izanda.	- 4 -
- Hizkuntzen irakaskuntzaren eta atzerriko hizkuntzan ematen diren gaien irakaskuntzaren metodologia hobetzearekin lotutako prestakuntza-jarduerak, metodologia aktibo eta berritzaileei buruzko edukiak lantzeko, haien iraupena 19 eta 10 ordu artekoa izanda.	- 3 -
- Arlo eta gai guztietako irakasleen konpetentzia didaktiko-metodologikoaren garapena sustatzen duten prestakuntza-jarduerak, ikasleen komunikazio-konpetentziaren garapena bultzatzeko, haien iraupena 50 eta 100 ordu artekoa izanda.	- 5 -
- Arlo eta gai guztietako irakasleen konpetentzia didaktiko-metodologikoaren garapena sustatzen duten prestakuntza-jarduerak, ikasleen komunikazio-konpetentziaren garapena bultzatzeko, haien iraupena 49 eta 20 ordu artekoa izanda.	- 4 -
- Arlo eta gai guztietako irakasleen konpetentzia didaktiko-metodologikoaren garapena sustatzen duten prestakuntza-jarduerak, ikasleen komunikazio-konpetentziaren garapena bultzatzeko, haien iraupena 19 eta 10 ordu artekoa izanda.	- 3 -
- Jarduerak eginez hizkuntzen tratamendu integratua sustatzen duten prestakuntza-jarduerak, hizkuntzen irakasleen metodologia hobetzeko, haien iraupena 50 eta 100 ordu artekoa izanda.	- 5 -
- Jarduerak eginez hizkuntzen tratamendu integratua sustatzen duten prestakuntza-jarduerak, hizkuntzen irakasleen metodologia hobetzeko, haien iraupena 49 eta 20 ordu artekoa izanda.	- 4 -
- Jarduerak eginez hizkuntzen tratamendu integratua sustatzen duten prestakuntza-jarduerak, hizkuntzen irakasleen metodologia hobetzeko, haien iraupena 19 eta 10 ordu artekoa izanda.	- 3 -
- Gelako berrikuntzarekin eta metodologia-aldaketekin lotutako prestakuntza-jarduerak, ikasleen irakurmenaren garapena bultzatzeko, bereziki euskaraz, haien iraupena 50 eta 100 ordu artekoa izanda.	- 5 -
- Gelako berrikuntzarekin eta metodologia-aldaketekin lotutako prestakuntza-jarduerak, ikasleen irakurmenaren garapena bultzatzeko, bereziki euskaraz, haien iraupena 49 eta 20 ordu artekoa izanda.	- 4 -
- Gelako berrikuntzarekin eta metodologia-aldaketekin lotutako prestakuntza-jarduerak, ikasleen irakurmenaren garapena bultzatzeko, bereziki euskaraz, haien iraupena 19 eta 10 ordu artekoa izanda.	- 3 -
- C1 edo B2 hizkuntza-eskakizuna lortzea xede duten prestakuntza-jarduerak, haien iraupena 80 eta 100 ordu artekoa izanda.	- 4 -
- C1 edo B2 hizkuntza-eskakizuna lortzea xede duten prestakuntza-jarduerak, haien iraupena 65 eta 79 ordu artekoa izanda.	- 3 -
- C1 edo B2 hizkuntza-eskakizuna lortzea xede duten prestakuntza-jarduerak, haien iraupena 50 eta 64 ordu artekoa izanda.	-1-
Gehienez ere	5 puntu

2.2.– Eskatutako jardueraren zehaztapen-maila:

- Eskatutako aurrekontuaren eta proposatutakoaren arteko koherentzia, jarduerako. (puntu 1 emango da, jardueraren aurrekontua 10. artikuluan adierazitako parametro ekonomikoen barruan sartzen bada).	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa definitzea. (puntu 1 emango da, baldin eta azaltzen bada zergatik proposatu den prestakuntza-jarduera egitea).	- 1 -
- Proposatutako helburuak prestakuntza-jarduerara egokitzea. (puntu 1 emango da helburuak bat datozenean eskatutako prestakuntza-jarduerarekin).	- 1 -
- Aurreikusitako edukien argitasuna eta zehaztasuna (puntu 1 emango da, baldin eta prestakuntza-jarduera bakoitzean garatuko diren edukiak zehazten badira).	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren egitura zehaztea. (puntu 1 emango da, baldin eta faseak, halakorik baldin badago, egutegia, bereizitako parteak eta haien denbora-antolaketa aipatzen eta justifikatzen badira).	- 1 -
- Koherentzia ebaluazio-irizpide eta -adierazleak definitzean (puntu 1 emango da, baldin eta jarritako helburuekin bat datozen ebaluazio-irizpide eta -adierazle koherenteak aipatzen badira).	- 1 -
Gehienez ere	6 puntu

Gehieneko puntuazioa prestakuntza-jarduera bakoitzeko: 11 puntu

3.– Proposatutako proiektuaren eragina baloratzea:

- A modalitateko hizkuntza-proiektuan lehenengoz parte hartzen duten ikastetxeen kopurua (gehitzen den ikastetxe bakoitzeko, 0,1 puntu esleitzen zaizkio, gehienez ere 2 punturaino).	- 2 -
- Bi modalitateetako proiektuak guztira zenbat ikastetxetan garatuko diren (deialdian parte hartzen duten 5 ikastetxeko, 0,1 puntu esleitzen zaizkio, gehienez ere 2 punturaino).	- 2 -
- A modalitateko hizkuntza-proiektuaren garapenean parte hartzen duten irakasleen ehunekoak (proiektuan elkarteko irakasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, puntu 1 esleitzen zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta parte-hartzea % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	- 2 -
- A modalitateko hizkuntza-proiektua zenbat ikasle eta taldetan aplikatuko den (proiektuan elkarteko ikasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, puntu 1 esleitzen zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta parte-hartzea % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	- 2 -
- A modalitateko hizkuntza-proiektua garatzearekin lotutako prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten irakasleen ehunekoak (A modalitateko hizkuntza-proiektuko prestakuntza-jardueretan elkarteko irakasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, puntu 1 esleitzen zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta parte-hartzea % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	- 2 -
- B modalitateko hizkuntza-proiektuaren garapenean parte hartzen duten irakasleen ehunekoak (proiektuan elkarteko irakasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, puntu 1 esleitzen zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta parte-hartzea % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	- 2 -
- B modalitateko hizkuntza-proiektua zenbat ikasle eta taldetan aplikatuko den (proiektuan elkarteko ikasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, puntu 1 esleitzen	- 2 -

zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta parte-hartzea % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	
- B modalitateko hizkuntza-proiektua garatzearekin lotutako prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten irakasleen ehunekoak (B modalitateko hizkuntza-proiektuko prestakuntza-jardueretan elkarteko irakasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak parte hartzen badu, puntu 1 esleitzen zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta parte-hartzea % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	- 2 -
- Atzerriko hizkuntzan B2 mailako edo maila handiagoko titulazioa duten irakasleen ehunekoak (titulazio hori elkarteko irakasle guztien % 100etik % 75era bitarteko ehunekoak badu, 2 puntu esleitzen zaizkio; % 74tik % 50era bitarteko ehunekoak badu, puntu 1 esleitzen zaio; % 49tik % 25era, 0,5 puntu; eta titulazio hori duten irakasleen ehunekoak % 25etik beherakoa bada, ez zaio punturik ematen).	- 2 -
Gehenez ere	18 puntu

Honela kalkulatu da proiektuaren balorazio orokorra: 1. eta 3. apartatuetan lortutako balorazioaren eta 2. apartatuan lortutakoaren batura. Azken hori honela kalkulatu da: proposatutako prestakuntza-jarduerak hiru balorazio-irizpideetako bakoitzean lortutako puntuazioen batez bestekoa.

Gehieneko puntuazio osoa: 55 puntu

VIII. ERANSKINA

DIRULAGUNTZA KALKULATZEKO IRIZPIDEAK

1.– Kalkulutik kanpo utziko dira 1. artikuluan deskribatutako B modalitateko proiektuei lotutako zenbateko guztiak, honako ikastetxe hauei dagokienez: aurreko bost deialdietan dirulaguntzen programa honen babesean (Eleaniztasunerantz) ikastetxeko hizkuntza-proiektu eleaniztuna garatzeko dirulaguntza jaso duten ikastetxeak. 2.3 artikulua.

2.– Kalkulutik kanpo utziko dira 3.3 eta 10.b artikuluetan ezarritako betekizunak betetzen ez dituzten jarduerari lotutako zenbateko guztiak.

3.– Diruz lagundu daitekeen jarduera bakoitzaren zenbatekoak 10.1 artikuluan zehaztutako muga ekonomikoetara egokituko dira.

4.– Aurreko hiru pausoak eman ondoren ateratzen den zenbatekoak gainditzen baditu deialdian ezarritako mugak, eman daitekeen dirulaguntzaren % 50 kalkulatu da eskatzaile bakoitzeko, eta, gainerakoa, deialdiaren zuzkidura agortu arte emango da, irizpide hauen arabera banatuta: VII. eranskinean jasotako baremoa aplikatuz lotutako puntuazioaren arabera eta elkarte/federazio eskatzaile bakoitzeko parte hartzen duen ikastetxe-kopuruaren arabera (modalitate bakoitzean parte hartzeko betekizunak betetzen dituzten ikastetxeak zenbateko dira); horrela, tarte hauek ezarriko dira, guztizko puntuazioaren arabera:

- Puntuazioa 33 puntukoa edo goragokoa baldin bada, 3.100,00 euro emango dira elkarte/federazio eskatzailearekin parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko.
- Puntuazioa 29 puntutik gorakoa eta 33 puntutik beherakoa baldin bada, 3.050,00 euro emango dira elkarte/federazio eskatzailearekin parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko.
- Puntuazioa 26 puntutik gorakoa eta 29 puntutik beherakoa baldin bada, 2.800,00 euro emango dira elkarte/federazio eskatzailearekin parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko.
- Puntuazioa 24 puntutik gorakoa eta 26 puntutik beherakoa baldin bada, 1.500,00 euro emango dira elkarte/federazio eskatzailearekin parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko.
- Puntuazioa 24 puntutik beherakoa baldin bada, 1.000,00 euro emango dira elkarte/federazio eskatzailearekin parte hartzen duen ikastetxe bakoitzeko.

5.– Aurreko kalkulu guztiak egin ondoren ateratzen den emaitzak oraindik ere gainditzen baditu deialdiaren mugak, onartutako eskaerei zenbateko bera, alegia, dirulaguntzaren kopuru proportzionala bat, kenduko zaie, aurrekontuetara egokitzeko.

2020ko ekainaren 9a, asteartea

IX ERANSKINA

PROIEKTUEN JARRAIPENA - ELEANIZTASUNERANTZ: A MODALITATEA

MEMORIA - IKASTETXEAREN BALORAZIOA

IKASTETXEAREN DATUAK

Ikastetxearen izena										
Ikastetxearen kodea	Udalerrria:									
Eredua/k	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> H						
Maila/k	<input type="checkbox"/> HH	<input type="checkbox"/> LH	<input type="checkbox"/> BH	<input type="checkbox"/> BATX.	<input type="checkbox"/> Helduen Hezk.					
Irakasle kopurua										
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira							
			0							
				Ikasle kopurua			Gela kopurua			

EZAUGARRI OROKORAK

Titulua:										
Proiektua ezartzen den hezkuntza etapa/k	<input type="checkbox"/> HH	<input type="checkbox"/> LH	<input type="checkbox"/> BH	<input type="checkbox"/> BATX.	<input type="checkbox"/> Helduen Hezk.					
Parte hartzen duten ikastaldeak						Proiektuan parte-hartzen duten irakasleak				
HH	LH	BH	BATX	EPA	Guztira	Emak.	Giz.	Besteak	Guztira	
					0				0	

2020ko ekainaren 9a, asteartea

Koordinazio-bilerak antolatuta dira ikastetxean proiektua garatzeko?

Maiztasuna

PROIEKTUAREN GARAPENA

Proiektuaren batzorderik sortu al da?

Zein fasetan dago irakurketa Plana

Eseleitako orduak zertarako erabili dira?

- Lantaldea eta irakasleekin koordinazioa
- Prestakuntza
- Materialgintza
- Beste batzuk

Emandako esleipen ekonomikoaren erabilera (kopurua €)

Prestakuntza	Materialak	Bidaiak	Besteak	Guztira
				0,00 €

EGINDAKO PRESTAKUNTZA

Garatutako prestakuntza-jarduerak (kopurua)

1	Titulua				
	Emaleak			Tokia	
		Irakasle parte-hartzaileak			
		Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
					0
	Balorazioa				

2020ko ekainaren 9a, asteartea

2	Titulua						
	Emaleak				Tokia		
		Iraupena (o)					
		Aurrekontua					
		Irakasle parte-hartzaileak					
		Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira		
	Balorazioa						0

PROIEKTUAREN BALORAZIOA

Proiektuaren baitako helburu edoeta ekintzen betetze maila

Proiektuaren alderdi nabarmengarriak

--

2020ko ekainaren 9a, asteartea

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

--

Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)

--

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

--

Partekatu al da jorratutako praktika klaustroarekin ikasurte bukaeran?

--

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasurterako?

--

[Oharra: Informazio gehiago erantsi dezakezu dokumentazio osagarriaren atalean]