



EBAZPENA, 2019ko martxoaren 4koa, Hezkuntzako sailburuordearena, Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko irakaskuntza ematen duten ikastetxeak (salbu eta erregimen orokorreko heziketa-zikloak ematen dituztenak) deitzen dituen hezkuntzaren bikaintasunerantzko prestakuntza-proiektuak egin ditzaten 2019-2020 ikasturtean (IE1. Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza).

Heziberri 2020 Planaren “Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoak” barruan hartzen ditu 2020 Europako Esparruan ezarritako helburuekin zerikusia duten jarduteko ildo estrategiko nagusiak. Proiektu horrek paradigma-aldaketa garrantzitsua dakar; izan ere, konpetentzietan oinarritutako hezkuntzaren planteamendutik abiatzen da.

Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duen abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuaren arabera, hauek garatu behar ditu gaitasunen profil egokia eduki behar dute euskal hezkuntza-sistemako irakasleek, beren egitekoak eta lanak baldintza onenetan bete ahal izateko. Honela bada, irakasleen prestakuntzaren helburua da behar den gaitasun-profila erdiestea ikasleek irteera-profilean ezarritako gaitasunak eskura ditzaten. Hortaz, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak bultzatutako prestakuntza-jardueren ezaugarriak, besteak beste, honako hauek izango dira: hezkuntza berriztatzeko proiektuak sustatuz bikaintasuna sustatzea eta profesionalen arteko lankidetzaren prozesuei laguntzea (berdinen arteko prestakuntza, sareak sortzea).

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak, 236/2015 Dekretu horren bosgarren xedapen gehigarria betetzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema hobetzeko plana onartu du. Plan horretan jasotzen den ildo estrategikoetako bat da «Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza» bultzatzea. Unibertsitateaz kanpoko irakasleen Etengabeko prestakuntzarako Planaren lehentasuneko jardun-ildo bat ere bada. Nazioarteko ikerketek bat egiten dute esatean aldaketaren eragile nagusi baten, hau da, irakasleen mende dagoela hezkuntza hobetzeko asmo duen ekimen oro, irakaskuntzaren kalitatearen hobekuntzaren mende baitago hezkuntzaren kalitatearen hobekuntza. Honek ekartzen du gogoetako, gaurkotzeko eta heziketa-zereginaren inguruko hobekuntzako eta komunitate hezitzaile guztiarekin lotutako eskola-testuinguruko ikasketara prozesu jarraitua bultzatzea.

Horregatik, proposatzen da prestakuntza- eta berrikuntza-jarduerak eta -proiektuak ikastetxeen barrutik eta haien premietatik abiatzea, soluzioak ikastetxean bertan aplika daitezen, inpaktu nabaria izan dezaten, hasierako egoera aldatzen dela ikusteko gisan. Hori dela eta, Hezkuntza Sailak, irakasleen etengabeko prestakuntza berrikuntzaren bidetik eramateko, ikastetxearen ohiko dinamikan inpaktu positibo bat sorraraziz eta lan-jardunbide egokiak partekatuz, bai ikastetxean bertan bai beste ikastetxeekin, eta horrela «inter pares» prestakuntzaren balioa azpimarratuz.

Hori horrela izanik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen dituen apirilaren 11ko 79/2017 Dekretuan eta gainerako xedapen aplikagarrietan ezarritakoaren arabera, honako hau

**EBAZTEN DUT:****1. artikulua. – Deialdiaren xedea.**

Deialdi honen xedea da Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko edozein maila eta motatako irakaskuntza ematen duten ikastetxe publikoak diruz hornitzea (salbu eta erregimen orokorreko heziketa-zikloak ematen dituztenak), hezkuntzaren bikaintasuneranzko honako prestakuntza-proiektu motak egin ditzaten 2019-2020 ikasturtean:

- Berrikuntza-proiektu integralak
- Curriculumama aberasteko proiektuak
- Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak
- «Partekatuz ikasi» esperientziak

2. artikulua. – Onuradunak.

Deialdi honetako diru-laguntzen onuradun izan daitezke Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoak, Euskal Autonomia Erkidegoan unibertsitatez kanpoko edozein irakaskuntza-maila edo mota emateko baimena dutenak, erregimen orokorreko Heziketa Zikloak soilik ematen dituztenak izan ezik.

3. artikulua. – Diru-zuzkidura eta laguntzak emateko prozedura

1. Helburu hori lortzeko, eta Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan helburu horretarako ezarritako aurrekontu-sailen kontura, 600.000 euro bideratuko dira; eta horrez gain, 564.861 eurotan baloratutako giza baliabideak (irakasleak).

2. Hornidura hori honela banakatuta geratzen da, diruz lagun daitezkeen proiektu-modalitateen eta lurralde historikoen arabera:

- a) 135.000 euro berrikuntza-proiektu integraletarako, lurraldeka honela banatuta: 21.000 euro Araban, 59.000 euro Bizkaian eta 52.000 euro Gipuzkoan.
- b) 30.000 euro curriculumama aberasteko proiektuetarako.
- c) 317.000 euro hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuetarako (53.000 euro Arabarako, 151.000 euro Bizkairako eta 113.000 euro Gipuzkoarako).
- d) 118.000 euro «Partekatuz ikasi» esperientzietarako.

3. Lehiaketa bidezko prozeduraren bidez esleitu da lurralde historiko bakoitzeko eta diruz hornitu daitezkeen proiektu-mota bakoitzeko zenbatekoa. Aurkeztutako eskabideak konparatuko dira, lehentasunak finkatzeko, eta, horretarako, I. eranskineko balorazio-baremoa hartuko da kontuan. Honako hauek soilik hornituko dira diruz, betiere, agindu honek ezartzen duen gehieneko zenbatekoa kontuan hartuta: 14. artikulua ezartzen duen gutxieneko puntu-kopurua lortzen dutenen artean puntu gehien eskuratzen dituztenak. Balorazio-fasean lortzen duten puntu-kopuruari jarraituz hornituko dira diruz, goitik behera, onuradunen gehieneko muga bete arte edo, dagokionean,



dagokion prozedurari esleitutako diru-kopurua agortu arte. Berdinketarik badago, honako hauek izango dute lehentasuna: 2018-2019 ikasturtean deialdi honen babespean finantzaketa ekonomikorik lortu ez zuten ikastetxeen proiektuek, (salbu eta bigarren edo hirugarren urtekoak diren curriculumak aberasteko proiektuek eta berrikuntza-proiektu integralek). Haien artean ere berdinketarik badago, honako hauek izango dute lehentasuna: ikasle bekadunen ehunekorik handiena duten ikastetxeek.

4. Berrikuntza-proiektu integralei dagozkien prozedurak ebatziko dira lehenik eta behin, eta prozeduraren batean esleitutako diru-hornidura agortzen ez bada, bai eskatutako baldintzak betetzen dituzten proiektu integral nahikoa aurkeztu ez delako bai eman diren zenbatekoak gehienez eman daitezkeenak baino baxuagoak direlako, soberan geratzen den zenbatekoa lurralde historiko horretako hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuei dagokien hornidurari ge hituko zaio. Bigarrenik, curriculumak aberasteko proiektuei dagokien prozedura ebatziko da. Hirugarrenik, jardunbide egokien esperientziei dagokien prozedura ebatziko da. Dirurik gelditzen bada «Partekatuz ikasi» esperientziei dagokien prozedura ebatzita, dagokion lurralde historiko bakoitzari hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuetarako esleitutako kopuruari gehituko zaio sobera geratzen den zenbatekoa, proportzioan. Azkenik, hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuei dagozkien prozedurak ebatziko dira. Era berean, baldin eta dirurik gelditzen bada hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuei dagokien prozedurarako bat ebatzita, gainerako lurralde historikoei esleitutako kopuruari gehituko zaio sobera geratzen den zenbatekoa, proportzioan.

4. artikulua. – Diruz lagun daitezkeen gastuak eta diru-laguntzen zenbatekoa

1. Ikastetxe bakoitzak proiektu mota bakarrerako finantzaketa eskuratuko du deialdi honen kontura (berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuak), eta, dagokionean, «Partekatuz ikasi» esperientzia baterako finantzaketa ere eskuratuko du. Nolanahi ere, 1. artikuluan jasotako modalitate bakoitzerako eskabidea aurkez daiteke. Kasu horretan, honela jardungo da:

- Ikastetxe batek proiektu mota bakoitzerako eskabide bat aurkezten badu eta bi proiektuen edukia bera bada, aukeraketa-prozeduretatik kanpo geratuko dira biak.
- Ikastetxe batek proiektu mota bakoitzerako eskabide bat aurkezten badu eta bi proiektuen edukia ezberdina bada, berrikuntza-proiektu integrala baloratuko da lehenik, eta, dirurik ematen bazaio, curriculumak aberasteko proiektua edo hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektua ez dira sartuko balorazio-fasean, eta dagokion esleipen-prozeduratik kanpo geratuko dira.

2. Zer proiektu finantzatzeko ematen den dirua, hura garatzeko eta gauzatzeko zuzeneko gastuak ordaintzeko baino ez da erabiliko diru-zuzkidura; nahi izanez gero, gastu guztiak ordaintzeko, hala nola hizlariak kontratatzeak eta proiektuan parte hartzen duten irakasleek haren barruko jarduerak egitekoak. Prestakuntza-jardueraren gastu gisara hartu ahal dira honako hauek: prestakuntza-jardueraren kostua –prestakuntza ematen duen erakundearen aurrekontuaren arabera–, prestakuntzarako laguntza-material bibliografikoa eta hizlariaren lekualdatzeak eragindako dietak edo ostatu- edo jan-edanetarako gastuak, prestakuntza ematen duen erakundeaz kanpokoa denean eta prestakuntza-saio horiek beharrezkotzat jotzen direnean. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen lekualdatzeetarako edo otorduetarako gastuak. «Partekatuz ikasi» esperientziei dagokienez, ordea, aukera izango da diru-zuzkidura esperientzia batean parte hartzen duten ikastetxeen artean ibiltzeko gastuak ordaintzeko baliatzeko.



3. Proiektuaren barruan diruz lagun daitezkeen gastuen % 100 finantzatuko dira, honako muga hauen barruan:

- 3.000 euro, berrikuntza-proiektu integral eta curriculumak aberasteko proiektu berrientzat.
- 2.000 euro, 2018-2019 deialdian modalitate horretarako dirua eskuratu zuten berrikuntza-proiektu integralen eta curriculumak aberasteko proiektu bigarren urteari heltzeko.
- 1.000 euro, 2017-2018 eta 2018-2019 deialdietan modalitate horretarako dirua eskuratu zuten berrikuntza-proiektu integralen eta curriculumak aberasteko proiektuen hirugarren urteari heltzeko.
- 2.000 euro, hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuetarako.
- 800 euro «Partekatuz ikasi» esperientzietarako.

5. artikulua. – Proiektuak baztertzeko arrazoiak.

Baztertu egingo dira deialdi honetako baldintzak betetzen ez dituzten proiektuak, bai eta honako hauek ere:

a) *“IE3. Elebitasuna hezkuntza eleaniztasunaren baita”* eleaniztasuna bultzatzeko lerroaren ildoko berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, lerro hori beste deialdi batzuen barruan baitago.

b) *“IE4. Ikasmaterialak eta Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak”* lehentasunezko lerroaren ildoko berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, lerro hori beste deialdi batzuen barruan baitago.

c) Ikastetxe batek aurkezten dituen berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, baldin eta haien edukia bera bada.

d) Irakasleentzako jarduerak bakarrik garatzen dituzten eta irakaskuntza-lanaren ondorio diren berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, baldin eta ikastetxeko ohiko jardunaren parte badira eta ez irakaskuntza-ikaskuntza prozesuena.

e) Hiru ikasturtetan zehar garatu diren berrikuntza-proiektu integralak.

f) Erregimen orokorreko heziketa-zikloei baino ez dagozkien hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak.

g) Heziketa-zikloei baino ez dagozkien hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, baldin eta aurkezten dituzten ikastetxeek horrelako proiektuak egiteko zuzkidurarik eskuratu bazuten aurreko bi ikasturteetan (2017-2018 eta 2018-2019) eta proiektua berria ez bada edo aurreko ikasturtean landutako gaiak garatzen ez baditu.

h) «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartzeko eskaerak, baldin eta ikastetxeak ez baditu haiek aurrera eramateko hiru pertsona gutxienez.



i) «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartzeko eskaerak, baldin eta ikastetxeek esperientzia berean parte hartzeko dirua eskuratu bazuten aurreko bi ikasturteetan (2017-2018 eta 2018-2019).

6. artikulua. – Berrikuntza-proiektu integralak eta curriculumak aberasteko proiektuak

1. Deialdi honetan, berrikuntza-proiektu integralak eta curriculumak aberasteko proiektuak honela ulertuko ditugu:

a) Ikastetxeak bultzatu nahi duen hezkuntza-ereduaz sakon hausnartzeko proiektuak dira hezkuntza berriztatzeko proiektu integralak, eta aldatu nahi den hezkuntza-jardueraren zeharkako alderdi nagusiei ekitea dute helburu. Garrantzitsuak izateagatik, ikasturte bat baino gehiago behar dute horrelako gaiak, baita hezkuntza-komunitatearen akordioa ere. Heziberri 2020 Planaren esparruan, berrikuntza-proiektu integralek prestakuntza-jarduerak proposatzeko eta zentroaren hezkuntza-ereduaren gainean hausnartzeko aukera ematen diete ikastetxeei, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan beharrezko hobekuntzak sartzeko, gaitasunetan oinarritutako ikuspegitik. Bi ikasturte iraungo dute gutxienez, eta hiru gehienez. Proiektuaren epea bukatutakoan, ikastetxeak beste ikastetxeei aurkeztu ahal izango die haien esperientzia «Partekatuz ikasi» modalitatearen bidez, ikastetxe tutore gisa.

b) Curriculumak aberasteko proiektuak dira ikasgelan metodologia aktiboak ezartzea, eta maila goreneko gaitasunak izan edo ez, ikasle guztien gaitasun bikainak edo berariazko talentuak antzemateko, artatzeko eta aberasteko jarduera-programak garatzea helburu duten horiek, ikasleengan ikasteko eta lorpen pertsonala eta kolektiboa izateko motibazioa pizteko. Proiektuak eskolaz kanpoko jarduerak egiteko aukera ere jaso ahal izango du, baldin eta egiten diren jardueren % 25 baino gehiago ez badira.

Curriculumak aberasteko proiektuak hiru ikasturtetan egingo dira. Lehenengoan, irakasleek prestakuntza jasoko dute curriculumak aberasteari, gaitasun bikainei eta askotariko adimenei buruz eta ikastetxean ikaste-prozesuetan behar desberdinak dituzten ikasleei antzematen ikasiko dute. Bigarren urtean, proiektuak ikasleenganako arreta eta ikasgelan curriculumak aberasten lagunduko duten metodologia aktiboen garapena izango ditu ardatz. Hirugarren urtean, proiektuaren baliozkotzea eta emaitzen ebaluazioa egingo dira, proiektuan ezarritako adierazleen arabera. Proiektuaren epea bukatutakoan, ikastetxeak beste ikastetxeei aurkeztu ahal izango die haien esperientzia «Partekatuz ikasi» modalitatearen bidez, ikastetxe tutore gisa.

2. Zenbait ikastetxek elkarrekin egindako berrikuntza-proiektu integral bat egiteko eskaera onartuko da (ikastetxe arteko berrikuntza-proiektu integrala). Ikastetxe batek aurkeztuko du eskabidea: espedientea kudeatzeko helburuetarako, proiektuan parte hartzen duten ikastetxe guztiak ordezkatzeko ditu, eta, hortaz, hark eskuratuko du dirua eta hark aurkeztuko du justifikazioa. Esleitzen den zenbatekoa ez da izango handiagoa eskaera ikastetxe artekoa izateagatik.

3. Hezkuntza berriztatzeko proiektu integralek eta curriculumak aberasteko proiektuek ikastetxeko hezkuntza-proiektua, irakurketa-plana eta urteko-plana izango dute erreferentetzat – ebaluazio diagnostikoaren ondorio da ikastetxeko urteko-plana –, eta Hezkuntza Sailak finkatutako oinarritzko gaitasun edo ildo nagusi bati edo gehiagori helduko diote. Interesa duen ikastetxeak bere esku ezarritako <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2019> aplikazio informatikoan, proiektu integralaren datu teknikoak eta aurrekontuari buruzkoak bete beharko ditu, eta ikastetxearen urteko-plana erantsiko dio.

4. Nola hezkuntza berriztatzeko proiektu integralek hala curriculumak aberasteko proiektuek honako atalak izan beharko dituzte:



- Diagnostikoa
- Helburu estrategikoak, proiektuak irauten duen bitartean garatuko dira.
- Helburu orokorrak, ikasturtean garatuko dira.
- Hartzaileak
- Gauzatuko diren ekintzak, irakasleentzako prestakuntza-jarduerak barne
- Aurrekontua
- Plangintza eta gauzatzeko egutegia. Garapen-faseak eta epeak.
- Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

5. 2017-2018 eta/edo 2018-2019 deialdietan berrikuntza-proiektu integral bat egiteko diru-laguntza eskuratu zuten eta 2019-2020 ikasturtean ere diru-laguntza eskuratu nahi duten ikastetxeek aurreko puntuan aipatutako atalak adieraziko dituzte jarraipen-eskabidean, proiektuaren bigarren edo hirugarren urteari dagozkionak.

6. Nola hezkuntza berriztatzeko proiektu integralean hala curriculumak aberasteko proiektuan sartuta egon behar du klaustro osoak. Proiektu bakoitzak gutxienez 45 ordu izango ditu garatzeko eta gauzatzeko.

7. Nahiz eta proiektu mota hauen iraupena (berrikuntza-proiektu integralak eta curriculumak aberasteko proiektuak), hezkuntza-mailan, ikasturte bati dagokiona baino luzeagoa izan, eskatutako diru-laguntza 2019-2020 ikasturterako bakarrik izango da. Beraz, hurrengo ikasturteetan proiektuak abiarazteko laguntza ekonomikorik beharko balitz, hori egiten diren urteroko deialdietan eskatu beharko da.

7. artikulua. – Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak

1. Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuen helburua da ikastetxean garatzen den hezkuntza-jardueraren arloren batean ekitea eta hor esku hartzea, ikasturte bakar baten barruan. Heziberri 2020 Planaren esparruan, hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuek zeharkako gaitasunak lortzeko irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren inguruan prestakuntza-jarduerak proposatzeko aukera ematen diete ikastetxeei, eta, era berean, aukera eskaintzen diete ikasleek eskuratutako jakintzak praktikan jartzeko eta gaitasunetan oinarritutako hezkuntzaren ikuspegitik edukitik esanguratsuenak hautatzeko egoera-arazoak aztertzeko.

2. Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuek kontuan izango dute ikastetxearen hobekuntza globala, eta, hortaz, honako hauek izango dituzte erreferentzia nagusitzat: batetik, ebaluazio diagnostikotik sortzen den urteko-plana eta, bestetik, Hezkuntza Sailak finkatutako ildo nagusiak. Gainera, arreta berezia jarriko dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan eta oinarritzko gaitasunen garapenean. Gutxienez hezkuntza-etapa batean aplikatuko da eta hango irakasleek parte hartu beharko dute. <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2019> estekako aplikazio informatikoan, proiektu integralaren edo hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuaren datu teknikoak eta aurrekontuari buruzkoak adieraziko dituzte ikastetxeek, eta, dagokionean, ikastetxearen urteko-plana erantsiko dute.

Proiektuak honako atal hauek izan beharko ditu:



- Diagnostikoa
- Helburu orokorrak
- Hartzaileak
- Gauzatuko diren ekintzak, irakasleentzako prestakuntza-jarduerak barne
- Aurrekontua
- Plangintza eta gauatzeko egutegia. Garapen-faseak eta epeak.
- Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

3. Ez da eskabiderik onartuko baldin eta hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuak 2016/2017, 2017/2018 edo 2018/2019 deialdian ikastetxeek berek aurkeztutako proiektuen errepikapen soilak badira.

4. Hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuak eragiten dien irakasleen % 80 inplikatu behar ditu gutxienez, eta proiektuko ataza bakoitzean parte hartzen duten pertsonak kontuan hartuko dira. Proiektu bakoitzak gutxienez 30 ordu izango ditu garatzeko eta gauatzeko.

8. artikulua. – «Partekatuz ikasi» esperientziak

1. «Partekatuz ikasi» esperientziak irakasleak bikaintasunerako prestatzeko modu bat dira: ikastetxe batek laguntza eta orientabidea eska diezaioke ikastetxe tutore bati, bikaintzat jotzen diren eta eredugarriak diren praktika pedagogikoen berri izateko eta haiek gauatzeko lehenengo pausoak emateko. <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2019> estekako aplikazio informatikoan, proiektu integralaren edo hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektuaren datu teknikoak eta aurrekontuari buruzkoak adieraziko dituzte ikastetxeek, eta, hala dagokionean, dokumentu bat erantsiko dute, «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartzeko arrazoiak azaltzeko.

2. Ez da «Partekatuz ikasi» esperientzia jakin batean parte hartzeko eskabiderik onartuko baldin eta ikastetxeak esperientzia berean parte hartu eta horretarako dirua eskuratu bazuen 2016/2017, 2017/2018 eta 2018/2019 ikasturteetan.

3. Deialdi honen II. eranskinean datoz ikastetxe eskatzaileen eskura dauden «Partekatuz ikasi» esperientziak eta erreferentziazko ikastetxeak. Eskabidean, ikastetxe bakoitzak adieraziko du zer «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartu nahi duen; gehienez, hiru adieraziko ditu, eta bere lehentasunaren arabera ordenatuko ditu. Ez da onartuko II. eranskinean ez dauden jardueretarako eskabiderik.

4. «Partekatuz ikasi» esperientzia baterako eskabideak gehiegizkoak badira ikastetxe tutoreen ahalmenetarako, honako hauek izango dute lehentasuna, metodologiak berri ikastetxe gehiagok izan dezaten: lehenik, aurrez esperientziarekin zerikusirik izan ez duten eta erreferentziazko ikastetxeekin lotutako prestakuntza-saio eta mintegietan parte hartu ez duten ikastetxeek. Bigarrenik, 2019-2020 deialdian hezkuntza berrizatzeko prestakuntza-proiektu bat egiteko finantzaketarik lortzen ez dutenak. Eta, azkenik, ikasle bekadunen ehunekorik handiena duten ikastetxeek. Ikastetxeek lehendabiziko tokian eskatu duten esperientzian parte hartzeko finantzaketarik eskuratzen ez badute, bigarrenetan eskatu duten esperientzian, edo hirugarrenean, hala badagokio, parte hartzeko diru-zuzkidura esleitzeko prozeduran parte hartuko dute.



5. «Partekatuz ikasi» esperientziek barnean hartuko dituzte garatzeko beharrezkoak dituzten prestakuntza- edo berrikuntza-jarduera guztiak: bisitaldiak (hiru gutxienez ikastetxe eskatzailera, eta bat ikastetxe tutorera), batzarrak, ikasgelarako sarrera, materialen eskuratzea edo prestakuntza-saioak. Akordio batean, «Partekatuz ikasi» esperientzia gauzatzeko lan-egitasmoa adostu eta sinatuko dute ikastetxe eskatzaileak eta ikastetxe tutoreak, III. eranskineko ereduari jarraikiz. Akordioa gauzatzeko da beti deialdiaren ebazpena argitaratzen den ikasturtea amaitu baino lehen. Horrela, ikastetxe biek esku-hartze egutegia adostuko dute parte-hartzaileen egutegien kudeaketa errazteko. Ikastetxe eskatzaileak komeni dela ikusten badu, «Partekatuz ikasi»ren esparruan egiten diren bilera edo saioetara Berritzeguneko aholkulari bat lagun izatea eskatu ahal izango du.

6. Edukiaren arabera, departamentu batek, arlo batek, hezkuntza-etapa batek edo klaustro osoak edo haren zati batek parte hartu ahaliko dute «Partekatuz ikasi» esperientzietan. «Partekatuz ikasi» esperientzia garatzeko eta gauzatzeko, ikastetxeak gutxienez 15 ordu aurreikusiko ditu.

9. artikulua. – Ziurtagiriak

Proiektuan parte hartzen duen irakasle bakoitzak proiektua garatu eta gauzatzeko jarritako orduen % 80 gainditzen badu, eta proiektu horren egikaritze-memoriak balorazio positiboa jasotzen duen bakoitzean, parte-hartzaile bakoitzari ofizioz eta banaka ziurtatuko zaizkio proiektu mota bakoitzerako ezarritako orduak: 45 ordu, proiektu integral bat edo curriculuma aberasteko proiektu bat bada; 30 ordu, hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektu bat bada, eta 15 ordu, «Partekatuz ikasi» esperientzia bat bada. Hala ere, ikastetxe batek ikasturte berean deialdi batean baino gehiagotan parte har dezakeenez, irakasle bakoitzak gehienez ere 90 orduren ziurtagiria jaso ahal izango du Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzako deialdien barruan egindako prestakuntza-proiektuengatik.

10. artikulua. – Bikaintasuneranzko prestakuntza-proiektuak egiteko laguntzak

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeak proiektu integrala, curriculuma aberasteko proiektua edo hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektua martxan jartzen direla zaindu behar du; eta ikasketa-burutzak koordinatu behar du garapen guztia, edo, bestela, irakasle bat jarri behar du koordinatzaile moduan. Hori eginez gero, irakasle hori bera arduratuko da aldian behin ikasketa-burutzari proiektuaren garapenari buruzko eta egindako ekintzei buruzko informazioa emateaz, eta zuzendaritza-taldearen bileretara joan ahal izango da horrekin zerikusia duten gaiak lantzen direnean.
2. Ikastetxeak, bere burua antolatzeko duten autonomiaren barruan, koordinatzaileen eskola-orduek proiektuetan egiten duten lanera egokitu ahal izango ditu, nola eskola-orduen kopurua hala horien banaketa; betiere, kasuan kasuko ikasturte-hasierako zirkularretan jasotako araudia betez eta ikastetxearen ordutegi-aukeren arabera.
3. Proiektu integral bat, curriculuma aberasteko proiektu bat edo hezkuntza berriztatze prestakuntza proiektu bat onartuta duten ikastetxe guztiek erreferentziako aholkulari bat izango dute gutxienez Berritzegunean, eta hura arduratuko da, ikastetxean proiektua koordinatzeaz arduratzen den pertsonarekin batera, proiektuaren jarraipen- eta ebaluazio-lanak egiteaz. Gainera, curriculuma aberasteko proiektu bat onartuta duten ikastetxeetako irakasleek lehentasuna izango dute Berritzegune Nagusiak esparru horretan antolatzen duen prestakuntzan parte hartzeko.



4. Curriculumak aberasteko proiektu bat duten ikastetxeek, jardunaldi erdian liberatutako pertsona bat izango dute proiektua koordinatzeko lanak egiteko, lehen urtean. Gainera, Berritzegune Nagusiko aholkularitza jasoko dute, eta aldizka, elkarrekin, prestakuntza-, proiektuaren sustapen-, abiarazte-, jarraipen- eta ebaluazio-saioak izango dituzte. Saio horietan honako hauek parte hartuko dute: Berritzegune Nagusiko esparru horretako aholkulariek, eskualdeko Berritzeguneko aholkulariak eta ikastetxe bakoitzeko curriculumak aberasteko proiektuaren koordinatzaileak.
5. «Partekatuz ikasi» esperientziaren ikastetxe tutoreak egingo ditu prestakuntza-jardueraren ebaluazio- eta jarraipen-lanak, ikastetxe eskatzaileko koordinatzailearekin batera. Horretaz gainera, koordinatzaile horrek jardueraren garapenaren berri emango dio Berritzeguneko aholkulariari.

11. artikulua. – Eskabideak aurkeztea

1. Eskabideak aurkezteko epea Ebazpen hau argitaratu eta hurrengo egunean hasiko da eta 2019ko apirilaren 4an bukatuko da. Eskabidea elektronikoki aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, behar bezala beteta. Eskabide-eredua euskadi.net webguneko egoitza elektroniko honetan egongo da eskuragarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2019>
2. Ikastetxe interesdunek 1. artikuluko proiektu mota baterako edo gehiagorako eskaera egin ahalko dute.
3. Eskabideak osatuta ez badaude, bete gabe utzitakoa betetzeko edo falta diren agiriak aurkezteko eskatuko zaie ikastetxeei, eta hamar egun naturaleko epea emango zaie horretarako. Era berean, ohartaraziko zaie eskaerari atzera egiten diotela ulertuko dela horrelakorik egiten ez badute.
4. Ikastetxeko urteko-plana eta garatu nahi den proiektua aurkeztuko dira eskabidearekin batera, hala badagokio.

12. artikulua. – Organo kudeatzailea

Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzak kudeatuko du deialdi honetako diru-zuzkidura esleitzeko prozedura.

13. artikulua. – Ebaluazio-batzordea

Aurkeztutako eskabideak aztertu eta ebaluatze, balorazio-batzorde bat sortuko da. Bertan, bi sexuetako ordezkariak egongo dira, eta gutxienez % 40ko oreka mantendu beharko da. Honako hauek osatuko dute balorazio-batzordea:

- Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzako Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuko arduradunak, batzordeburu.
- Hezkuntza Berriztatze Lurralde-burutzen arduradunek edo haiek izendatutako ordezkariak.



- Berritzegune Nagusiko aholkulari batek, «Partekatuz ikasi» esperientzia bakoitzean erreferente diren ikastetxe edo sareetako ordezkari.
- Hezkuntza Berritzatzeko zuzendariak, edo eskuordetzen duen pertsonak.
- Irakasleak Hobetzeko Zerbitzuko teknikari batek, idazkari-lanak egingo dituen, Hezkuntza Berritzatzeko zuzendariak izendatua.

14. artikulua. – Eskabideak aukeratzea.

1. Proiektuak aukeratzeko, I. eranskinean eskaerak baloratzeko finkatzen den baremoa hartuko da kontuan. Esleipen-prozeduratik kanpo geldituko dira gutxienez 12 puntu lortzen ez dituzten berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuak.

2. Proiektuak egokiro baloratzeko, ebaluazio-batzordeak ikastetxeek aurkeztutako proiektuei buruzko txostenak eskatu ahalko dizkio eskualdeko Berritzeguneari.

3. «Partekatuz ikasi» esperientziei dagokien, eskualdeko Berritzeguneak txosten bat egingo du, honako hauek bilduko dituena: ikastetxe bakoitzak esperientziaren edukian egindako bidea, parte hartzen ari den proiektuen zerrenda eta parte-hartzearen egokitasunari buruzko balorazio bat, aurreko gaiak aintzat hartuz.

4. Ebaluazio-batzordeak egingo ditu ebazpen-proposamenak, eta Hezkuntza Berritzatzeko zuzendariari helaraziko dizkio. Onartzeko proposatzen diren berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak, hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuak eta «Partekatuz ikasi» esperientziak adieraziko ditu proposamenean, baita bakoitzari ematea proposatzen duen zenbatekoa ere. Gainera, baztertutako eskabideen zerrenda sartuko da, haiek baztertzeko arrazoiak aipatuta.

15. artikulua. – Ebazpena.

1. Ebaluazio-batzordearen proposamena aztertutakoan, Hezkuntza Berritzatzeko zuzendariak ebatziko du prozedura, sei hilabete gehienez. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie ikastetxe interesdunei, eta onartutako berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak, hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuak eta «Partekatuz ikasi» esperientziak adieraziko ditu, baita bakoitzari emandako zenbatekoa ere. Era berean, lurralde bakoitzeko bi proiektu ordezkoren zerrenda bat erantsiko da, puntu kopuruaren arabera, ebazpena eman ondoren ikastetxeek parte hartzeari uko egiteagatik edo baldintzak ez betetzeagatik parte hartzeari utziko baliote ere. Gainera, baztertutako eskabideen zerrenda sartuko da, haiek baztertzeko arrazoiak aipatuta.

2. Ikastetxe interesdunek hamabost egun naturalak izango dute, ebazpena jakinarazi eta biharamunetik, haren aurkako erreklamazioak aurkezteko. Hezkuntza Berritzatzeko zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.

3. Baldin eta ebazpena jakinarazitakoan hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuetarako diru-zuzkiduraren onuradunen batek esleitutako zenbatekoari uko egiten badio, lurralde bereko ordezkoren zerrendako ikastetxeak ordezkatzeko du.



4. Gehienezko epea amaitu eta prozeduraren ebazpena jakinarazten ez bada, interesdunek ulertu ahal izango dute eskabidea ukatu zaiela, Herri Administrazioen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1. artikulua onorioetarako.

16. artikulua. – Diru-laguntzen bateraezintasuna.

Diru-laguntza hauek bateraezinak dira helburu bererako beste edozein laguntzarekin, iturri publikoetakoak zein pribatuetoakoak izan.

17. artikulua. – Diru-laguntzak ordaintzea.

Diru-zuzkidurak bi agindutan ordainduko dira: lehenik, guztira onartutakoaren % 40 ebazpena jakinarazi eta hilabeteen, eta, bigarrenik, gainerakoa, aurkezten diren egiaztagiria aztertu eta proiektuaren memoria ontzat emandakoan.

18. artikulua. – Hautatutako ikastetxeen berariazko betebeharrak.

Honako betebeharrak hauek izango dituzte deialdi honetako zuzkiduren onuradun diren ikastetxeek:

a) Emandako diru-laguntza onartzea. Hiru eguneko epean – deialdiaren ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera –, ikastetxe onuradunek berariaz eta idatziz diru-laguntzari uko egiten ez badiote, onartutzat joko da.

b) Proiektua Ikastetxeko Urteko Planean sartzea.

c) Zertarako ematen den zuzkidura, horretarako erabiltzea; hau da, onartutako berrikuntza-proiektu integrala, curriculumak aberasteko proiektua, hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektua edo «Partekatuz ikasi» esperientzia eta bertako jarduerak egiteko erabiltzea.

d) Eskualdeko Berritzegunearekin, Hezkuntza Ikuskaritzarekin eta Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekin elkarlanean aritzea proiektuaren edo esperientziaren aholkularitza-, ebaluazio-, jarraipen- eta kudeaketa-lanetan.

e) Ekonomia Kontrolerako Bulegoari eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiari beren funtzioak betetzeko eskatutako informazio guztia bidaltzea, deialdi honen kontura jasotako dirua dela eta.

f) Proiektua edo «Partekatuz ikasi» esperientzia gauzatu izana justifikatzeko agiriak ezarritako epean eta moduan aurkeztea.

g) Berrikuntza-proiektu integralak edo curriculumak aberasteko proiektuak egiteko dirua esleitzen zaien ikastetxeei dagokienez, Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekin eta EHUarekin elkarlanean arituko dira, etorkizuneko irakasleak ikastetxe berritzaileetako benetako hezkuntza-praktiketan integratu daitezkeen laguntzeko, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako gradu eta praktiketako ikasleak onartuz, baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako irakasleak Prestatzeko Unibertsitate Masterreko praktiketako ikasleak ere.

19. artikulua. – Jarduera justifikatzea.



1. Modalitatearen batean, proiektu eta/edo esperientziaren bat onartzen zaien ikastetxeek haren bilakaerari eta ebaluazioari buruzko memoria bat aurkeztuko dute 2020ko ekainaren 15a baino lehen. Justifikazioak baliabide elektronikoak erabiliz aurkeztuko dira, <https://ikasgunea.hezkuntza.net> helbidearen bidez.

2. Memorian egindako jardueren zerrenda eta helburuen lorpen-maila sartuko dira, baita jarduera bakoitzaren kostua ere, betiere, onartutako jarduerak eragina bada. Ikastetxeak gastuen fakturak, erreziboak eta beste edozein egiaztagiri gordeko du, Administrazioak eskatzen badio ere. Memoria elektronikoki osatuko da, <https://ikasgunea.hezkuntza.net> aplikazioaren bidez, eta gainerako agiriak gehituko dira.

3. Gainera, memoriak barnean hartuko du ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren ziurtagiri bat; ziurtagiri horrek berariaz zehaztuko du ikastetxeko irakasleek guztira egindako orduen zer ehunekotan parte hartu duen irakasle bakoitzak.

20. artikulua. – Jarraipena eta ebaluazioa.

1. Ikasturte amaieran, ikastetxe onuradun bakoitzari dagokion Berritzeguneko batzorde pedagogikoak txosten bat egingo du aukeratutako proiektu integralen, curriculumak aberasteko proiektuen eta hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuen bilakaerari buruz. Txosten horiek irakasleen Hobekuntzarako Zerbitzuari eta Hezkuntza Berriztatze Lurralde Burutzari igorriko zaizkio, eta ikastetxe bakoitzaren eskura egongo dira bertan.

2. Baldin eta ikasturtean zehar gorabehera nabarmenik badago proiektu integral, curriculumak aberasteko proiektu edo hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuen baten bilakaeran, eskualdeko Berritzeguneko zuzendaritzak Lurralde Burutzari eta Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzari jakinaraziko dio, Zuzendaritzak deialdi hau egoki betetzeko neurriak hartu ahal izan ditzan.

3. «Partekatuz ikasi» esperientzietako ikastetxe tutoreek esperientzien bilakaerari buruzko txosten bat egingo dute ikasturte bukaeran, eta ikastetxe bakoitzak izandako parte-hartzea ebaluatuko dute. Txosten hori Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzari helaraziko diote, 2020ko ekainaren 15a baino lehen.

4. Ikastetxeetara egiten dituen bisitaldietan, Hezkuntza Ikuskaritzak aukeratutako proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntzaren bikaintasuneranzko prestakuntza-proiektuak — Ikastetxeko Urteko Planean sartuko dira proiektuak — zenbateraino betetzen diren kontrolatuko du eta, betetzen ez badira, Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzari jakinaraziko dio.

21. artikulua. – Ez-betetzeak.

1. Baldin eta egiaztatzen bada ikastetxeek ez dituztela betetzen diru-zuzkidura ematea eragin duten baldintzak, Euskal Autonomia Erkidegoko Diruzaintza Nagusiari itzuliko diote dirua.

2. Dirua itzuli beharra dago hauetakoren bat gertatzen bada:

a) Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzak jakitea diruz hornitzen diren proiektuak ez direla gauzatu edo ez direla iritsi diseinatzerakoan aurreikusitako minimora.



b) Onuradunek ez betetzea deialdi honen 18. artikuluko betebeharrak edo EAEko aurrekontuetako laguntzen onuradunek duten beste edozein.

22. artikulua. – Datuen babesa

Datu Pertsonalak Babesteari eta eskubide digitalak bermatzeari buruzko abenduaren 5eko 3/2018 Lege Organikoarekin eta Datu Pertsonaletarako Jabetza Publikoko Fitxategiei eta Datuak Babesteko Euskal Bulegoa Sortzeari buruzko otsailaren 25eko 2/2004 Legearekin bat etorritik, deialdi honetako parte-hartzaileek baimena ematen dute deialdi hau izapidetzean jasotako datu pertsonalak tratatu eta argitaratzeko. Datuok, bestalde, Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzako Prestakuntza eta Berrikuntza Proiektuak izeneko 19. fitxategian sartuko dira, diru-laguntzen deialdi hau kudeatzeko eta deialdira biltzen direnei deialdiaren garapenaren berri emateko. Fitxategi horren arduraduna Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritza da. Datuetara sartzeko, datuak zuzentzeko, ezerezteko eta horien aurka egiteko eskubideez baliatzeko, Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzara jo behar da, honako helbide honetara: Donostia kalea 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz.

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten pertsonak baimena ematen diote Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

Vitoria-Gasteizen, 2019ko martxoaren 4an.

Hezkuntzako sailburordea
MIREN MAITE ALONSO ARANA



ESKAERAK EBALUATZEKO BAREMOA

1. Proiektua ikastetxeko urteko-planaren ezaugarrietara egokitzea:	11 puntu, gehienez
1.1. - Proiektuaren eta hautemandako beharrianen arteko lotura urteko planekin.....	2 puntu, gehienez
1.2. Diziplinarteko planteamendua garatzea.....	2 puntu, gehienez
1.3. Proposatutako jardueren ekarpenak, egin beharreko aldaketa metodologikoetarako.....	2 puntu, gehienez
1.4. Prestakuntza- eta berrikuntza-jarduerak urteko-planaren eremu hauekin duten lotura: curriculum eta metodologia; antolamendua eta funtzionamendua; komunitatea (ikastetxearen norabidea, bizikidetza...) eta garapen profesionala edo prestakuntza.....	2 puntu, gehienez
1.5. Proiektuak eta irakurketa-plana martxan jartzeko eta garatzeko hartutako neurriek duten lotura.	3 puntu, gehienez
2. Proiektua testuinguruan jartzea eta justifikatzea:	7 puntu, gehienez
2.1. Prestakuntza- eta berrikuntza-jardueren helburuen argitasuna eta zehaztasuna.....	2 puntu, gehienez
2.2. Zer lotura duen diziplinarteko planteamenduen bidez oinarritzko gaitasunak garatzearekin.....	2 puntu, gehienez
2.3. Elementu globalizatzaileak sartzea, kontuan hartzen dutenak irakasleen, ikasleen eta eskola-komunitateko beste kide batzuen inplikazioa.....	Puntu 1, gehienez
2.4. Prestakuntza- eta berrikuntza-jarduerak zehaztea eta zuzenean aplikatzea ikastetxearen funtzionamenduan.....	Puntu 1, gehienez
2.5. Epe erdirako ibilbide estrategiko bat zehaztea.....	Puntu 1, gehienez
3. Proiektuaren bideragarritasuna, aplikagarritasuna eta kudeaketa:	11 puntu, gehienez
3.1. Proiektuan proposatutako jarduerak garatzeko aurreikusitako antolamendua	2 puntu, gehienez
3.2. Proiektuaren epeak eta faseak zehaztea: inplikaturako irakasleen arteko lankidetzak-uneak, eta ikastetxearen ohiko dinamikarekin duen erlazioa.....	2 puntu, gehienez
3.3. Koordinazio-egiturak ezartzea eta ardurak banatzea.....	2 puntu, gehienez
3.4. Proposatutako jardueren prestakuntza- eta berrikuntza-alderdiak argiki bereiztea.....	Puntu 1, gehienez
3.5. Zientzietako eta matematikako material didaktikoa (digitala edo ez-digitala) sortzea	3 puntu, gehienez
3.6. Proiektua garatzeko eskualdeko Berritzegunearen prestakuntza-eskaintza eta erakundeen beste prestakuntza-eskaintza batzuk erabiltzea.....	Puntu 1, gehienez
4. Emaitzak ebaluatzeke plana:	4 puntu, gehienez
4.1. Ebaluatzeke irizpideak definitzea, eta prestakuntza- eta berrikuntza-jardueren helburuak betetzen diren edo ez agerian jartzen duten adierazleak definitzea.....	2 puntu, gehienez
4.2. Ebaluatzeke tresnak eta uneak zehaztea.....	2 puntu, gehienez
5. Aurrekontua justifikatzea:	2 puntu, gehienez
5.1. Eskatutako aurrekontua koherentea izatea lan-egitasmoarekin eta ikastetxeko baliabideekin	Puntu 1, gehienez
5.2. 5.2. Eskatutako dirua nola banatuko den azaltzea.....	Puntu 1, gehienez
6. Aukera- eta eskubide-berdintasuna	5 puntu, gehienez
6.1. Ikastetxeak "Hamaika Esku" egitasmoan parte hartzea.....	5 puntu
6.2. Ikasleen % 60 baino gehiago bekadunak izatea.....	2 puntu
6.3. Ikasleen % 45 eta % 60 artean bekadunak izatea.....	Puntu 1
6.4. Ikasleen % 30 eta % 45 artean bekadunak izatea.....	0,5 puntu
Puntuak, guztira:	40 puntu



II. ERANSKINA

“Partekatuz ikasi” ESPERIENTZIAK

1. ESPERIENTZIA

Izenburua	Altzoko Eskola Txikiak: Eskola osoko proiektuak eta tailerrak.
Edukia	Zertan datza? Altzoko <i>Imaz Bertsolaria</i> eskola <i>Eskola Txikia</i> da. Geletako adin aniztasunaren aberastasuna aprobetxatu nahirik, proiektuetan oinarritutako metodologian aurrerapauso ugari eman ditugu azken ikasturteetan. Proiektuak eskola osorako egiten ditugu. Horrela, eskolako ikasle guztiak gai bera lantzen dute eta eskolako espazio ezberdinen arteko interakzioa eta kooperazioa ahalbidetzen dugu elkarbizitza erraztuz, ikasleen arteko harremanak aberastuz, herriarekiko loturak sendotuz eta ikaskomunitatearen inplikazioa erraztuz... Azken lau ikasturteetan, adin tarte zabalagoan ikasleak biltzen dituzten tailerrak bultzatu ditugu; betiere, lantzen ari garen proiektuarekin lotura mantenduz. Horrez gain, proiektua aberasteko ekintza osagarriak antolatu ditugu (irteerak, pertsona adituekin elkarriketak, ekintza solidarioak, komunitatearekin egindako jarduerak, ...) Esperientzia garapena: - Azken ikasturteetan landu ditugun proiektuek aukera paregabea eman digute: • Ikasle bakoitzaren ezaugarri eta ahalmenetara egokitzeko. • Curriculumarekiko loturak egiteko. • Ebaluazioari buruzko ikuspegia aldatzeko ... - Gure esperientzia azaldu eta erakutsi nahi dugu: • Adin aniztasunean oinarritutako proiektuak eta tailerrak martxan jarri nahi dituen edozein eskolarentzako laguntza eta aholkularitza eskaintzen dugu. • Eskolaren berrikuntza pedagogikorako oinarritzko elementu hauek nola garatu ditugun azalduko dugu: ○ Behar den inplikazioa, prestakuntza, diseinua. ○ Baina, batez ere, eskola bera bizi-gune bihurtzeko aukera eskaini nahi dugu.
Eskola tutorea	CEIP Imaz Bertsolaria HLHI, Altzo, (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	Gipuzkoako Eskola Txikiak https://www.eskolatxikiak.eus/ www.altzo.eskolatxikiak.eus



2. ESPERIENTZIA

Izenburua	Zientzia-hezitzailea jolas librearen dinamikan.
Edukiak	Zertan datza? Badakigu Haur Hezkuntzako umeek jolas librearen bidez egunerokotasuneko gauza asko ikasten dituztela eta gainera, jolas libreak bere pentsamendua garatzen laguntzen diela. Gure curriculumean pisu handia hartzen ari da zientziaren gaia. Beraz, egunerokotasuna ardatz hartuta zientziaren ikuspegia eman nahi diegu ikasleei eskaintzen dizkiegun jardura libre horiei. Haurrak jolas librearen bidez zientziara hurbiltzen lagundu nahi ditugu. Horretarako espazioak, denborak, materialak, jardura motak, helduaren esku-hartzeak, behaketa eta dokumentatzeko moduak zehaztuko ditugu. Helburua: Zientziaren ikuspuntutik erakutsi: • Libre aukerako espazioak nola atundu. • Ikasleen iniziatiba eta ekintzailatza sustatzeko zientzia kutsua duten jarduerak bilatu • Helduaren esku-hartzea zehaztu. Edukia: • Espazio eta materialaren antolamendua. • Umeen ikas-prozesuaren nondik-norakoen ezagupena. • Hezitzailearen rola eta esku-hartzeko moduak. • HHko hezitzaileak, zientziaren ikuspegia erabiliz, haurrentzako probokazioak, galderak, erronkak eta jarduerak planteatzeko gaitasuna.
Eskola tutorea	CEIP Umandi Ikastola HLHI, Vitoria-Gazteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://www.umandi.net/



3. ESPERIENTZIA

Izenburua	Hazi, eskola biziz.
Edukia	Zertan datza? Oinarrizko konpetentziak eta zehar konpetentziak garatu, adin aniztasunean, jolasean oinarrituz eta lenguaia ezberdinak adierazteko tailerrak eskainiz. Esperientzia garapena: HH-ko 2. zikloko ikasleak eta LH-ko 1. eta 2. mailako ikasleak sistematikoki tailerretan aritzen dira. 1. saioa rotazioz eta gainerakoa zirkulazio librean. - Etaparteko zubia era natural batean egiten da. - Gela arruntak tailer bihurtu dira. Tailer bakoitzak oinarrizko konpetentzia jakin bat garatzen laguntzen du eta gainerako baliabideek zeharkako konpetentziak. - Espazio eta askotariko materiala eskaintzen zaie ikasleei, ikasle bakoitzak dakartzan gaitasunak adierazteko eta lenguaia garatzeko. Horrela, subjektu konpetente bihurtuko dira. - Zehar konpetentziak garatzeko bitarteko nagusia adin aniztasuna da eta taldekideen arabera, beraien rola aldatu beharra sentitzen dute. - Ikasleek hautatzeko aukera dutenez, pertsona bezala hazi egiten dira, bere buruarekiko ziurrago sentitzen dira eta beraien erabakien ondorioez jabetzen dira. Hazkuntza personala bitartekari guztiengan ematen da. - Umearekiko begirada aldatu egiten da eta umearen beharrez eta norbere beharrez kontzientzia hartzen da. - Familiekin eta herriarekin hartu-emanean gaude etengabe. Horrela, ikaslea sistema-ren parte sentitzen da. - Haurrak apendizai prozesuan zoriontsuagoak izatea lortzen da. - Formazioa, koordinazioa ebaluazio partekatua eta elkarren arteko zaintza ezinbestekoak dira.
Eskola tutorea	CEIP Basakaitz HLHI, Aizarnazabal (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	https://sites.google.com/basakaitz.eus/basakaitz-herri-eskola/basakaitz-herri-eskola



4. EXPERIENTZIA

Izenburua	Parte-hartzerako eta antolatzeko estrategiak hezkidetzak modu eraginkorrean lantzeko.
Edukia	• Hezkidetzak-planak kale egiteko arriskua du, baldin eta ikastetxean ez badira egiturazko neurriak hartzen ikasleek eta irakasleek parte hartu dezaten planaren garapenean. Horretarako beharrezkoa da, batetik, zuzendaritzak erraztea antolaketa partizipatibo bat eta, bestetik, hezkidetzak lehentasunezko gai bilakatzea arlo guztietan. • Berdintasun batzordeak (batzordeek) plana garatzeko tresna behar du izan. Ikasleek modu zuzenean parte hartu behar dute bertan, eta irakasleak eta ikasleak elkartzeko eta eztabaidatzeko lekua izango da. Hori gerta dadin, ezinbestekoa da batzordea aldian-aldian biltzea giro atseginean. • Batzordeak antolatuko ditu eskola-komunitate osoa sentsibilizatzeko jarduerak: - SENSIBILIZAZIO-KANPAINAK - IKASGAIETAN LANTZEKO JARDUERAK EDO LANTEGIAK - HITZALDIAK - ASTE FEMINISTA - MINTZAKAFEA...
Eskola tutorea	IES Koldo Mitxelena BHI, Vitoria-Gasteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	https://sites.google.com/a/koldomitxelena.net/kmweb/home

5. ESPERIENTZIA

Izenburua	Kalitatea Hezkuntzan sarea ezagutarazteko esperientzia.
Edukia	Esperientzia honen helburua da Kalitatea Hezkuntzan sarea zer den ezagutaraztea eta kudeaketa eredu honek eskaintzen dituen aukerak ikastetxe hartzaileekin partekatzea. Ikastetxe tutoreek ikastetxe hartzailearen kudeaketa eta funtzionamenduko alderdi nagusiei buruzko gogoeta eta hobetzeko proposamenak bideratuko dituzte. Kudeaketa eredu batek ikastetxe osoari eragiten dio: plangintzan, antolamenduan, koordinazioan, ikasketa prozesuan, hobekuntza esparruetan, dokumentazioa kudeatzean eta ikastetxearen ebaluazioan. Ikastetxearen kudeaketa zein kudeaketa aurreratuaren giltzarrietan sakontzeko aukera eskainiko dute ikastetxe tutoreek: ikastetxeko estrategia bideratzeko tresnak, ikasleak, familiak eta hezitzaileak kudeatzeko erremintak, gizartea eta berrikuntzari erantzuteko gakoak. Momentu honetan Kalitatea Hezkuntzan sarea 60 ikastetxe publiko osatzen dugun lantaldea da urte luzeko ibilbidearekin. Kalitatea Hezkuntzan sareak eskaintzen duen balio erantsia honako hau da: • Ikastetxe publikoen arteko elkarrekintza eta elkarrengandik elikatzea (praktika onak ikastetxeen artean sistematikoki konpartitzen dira). • Ikasketa prozesuan sakontzea: gelako jarduerak praktika onekin elkartu, irakaste praktiketan sakondu, irakasle-koaderno eta koaderno digitalaren erabilera... • Ikastetxearen norabidea eta antolaketa erraztea. • Ebaluazioa eta elkarlanaren kultura hedatzea.
Ikastetxe tutorea(k)	IES Beasain BHI, Beasain, (Gipuzkoa) CEIP Zabalgana HLHI, Vitoria-Gasteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://www.beasainbhi.hezkuntza.net/web/guest http://www.zabalganaeskola.org/



6. EXPERIENTZIA

Izenburua	Haur Hezkuntzaren eraldaketa. Begirada aldatzen: behaketa, entzuketa eta hausnarketa abiapuntu.
Edukia	Zertan datza Dulantziko Haur Hezkuntzan, azken urteetan, hezkuntza eta umearen inguruan genuen ikuspegia eta egitea erabat aldatu dugu. Formakuntza, talde hausnarketa sakona eta behaketa zuzenaren ondorioz begirada aldatzea lortu dugu. Beti ere, gure Curriculumak dionarekin loturak ezarriz. Hausnarketa sakon honek gure espazio eta denborak berregituratzeari eraman gaitu. Baina orain ZER-i baino NOLA-ri erreparatzen diogu. Hezkuntza sistema aldaketa prozesu batean murgilduta dago, baina askotan, prozesu honetan garrantzitsua denari, ez diogu behar duen arreta jartzen. Zabaldu nahi dugun mezua zera da: garrantzitsuena ez dela ze espazio, ekintza edo ze material eskaintzen ditugun, baizik eta umea bere garapen prozesuen nola "laguntzen" dugun gure jarrera eta egite berri honekin. Esperientziaren garapena Esperientzia honen bitartez gure eskolak zera ezagutaraziko du, bere berriztatze prozesua eta kurrikulum berriari egokitzeko orain arte egindako bide luzea. Gure proposamenak ondoko faseak izango ditu: • Lehenengo fasea: CEIP Dulantzi azken urteetan burututako aldaketa prozesuaren aurkezpena. • Bigarren fasea: Dulantziko HH gaur egun: espazioak, materialak, denboralizazioa, proiektuak, proposamen didaktikoak, familien parte hartzea,... • Hirugarren fasea: tutorizatutako ikastetxearen testuinguru eta egoeraren azterketa. • Laugarren fasea: Norberaren berrizte prozesuan laguntza ematea, materialak, bibliografia, iritzi trukea, tertuliak,... eskainiz.
Eskola tutorea	CEIP Dulantzi HLHI, Alegria-Dulantzi (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://www.dulantzilhi.hezkuntza.net/web/guest 



7. ESPERIENTZIA

Izenburua	Zuzendaritza talde berrien tutoretza.
Edukia	Esperientzia handia duten zuzendaritza-taldeekideen eskarmentua, bizipenak eta jakituria zuzendaritza-taldeekide berrien aholkulari, laguntzaile zein gertuko bidaideak izatea du helburu esperientzia honek. Zuzendari tutoreak laguntza eta orientazioa emango dio zuzendaritzaren lekukoa hartu eta praktika hau eskatzen duten eskola hartzaileei, eguneroko egoera ezberdinei erantzuna ematen lagunduz, zuzendaritzatik zuzendaritzara, era hurbil eta zuzenean. Lidergo sendoa da egungo eskoletan ditugun erronkei erantzuteko giltzarrietako bat. Ikerketek nabarmentzen dute zuzendaritzek eskolen eraginkortasunaren gakoa direla eta, aldi berean, eragin zuzena dutela ikasleen emaitzetan. Zuzendari tutorearen eskutik zerrenda honetako esparru bat edo batzuetan hobetu edo sakontzeko aukera eskainiko zaio zuzendaritza talde berriari: • Eskolaren estrategia, helmuga eta esku-hartzea: eskolako dokumentuak eta beraien kudeaketa (harrera plana, IUP...) • Eskolaren antolamendua: eskola kudeatu eta antolatzekeo estrategiak (zuzendarien koadernoak, bileren eraginkortasuna...) • Lidergo pedagogikoa: gizartearen erronkei erantzuna, aldaketa metodologikorako urratsak (praktika onak, eskola inklusiborako urratsak, ikasleen tutoretza eta orientazioa...) • Parte-hartzea: komunitatearen inplikazioa eta konpromisoa, elkarbizitza, hezitzailearen elkarlana, partaide berrien integrazioa... • Eskolaren ebaluazioa: ebaluazioaren esparruan hausnarketa bultzatzea eta ebaluatzekeo trenak ezagutzea (asebetetze inkestak), eskolako barne zein kanpoko emaitzak baliabidetzekeo erabiltzea... • Berrikuntzarako bideak: kalitatezkeo lana ahalbidetzea, irizpideak finkatzea eta etengabe berritzekeo bideak irekitzea.
Ikastetxe tutorea(k)	IES Lauaizeta Ikastola BHI, Donostia (Gipuzkoa) IES Erandio BHI, Erandio (Bizkaia) IES Markina BHI, Markina-Xemein (Bizkaia)
Gainontzekeo informazioa	http://www.lauaizeta.hezkuntza.net/web/ http://www.erandiobhi.com/ http://www.markinakoeskolapublikoa.com/



8. ESPERIENTZIA

Izenburua	Zeregin Ikaskuntza Gele-tako metodologia berrietarako tutoretza.
Edukia	Proiektu berritzaile honen ekimenari esker, ZIG etara bideraturiko jarduera egokiak eta hezkuntza egiteak ezagutzera eman nahi dira. Metodologia berriztatzaileak dituen proiektu honek, ZIG etan dauden premia berezidun ikasleen hezkuntza, gizarte eta lan munduan barneratzea dute xede. Ikasle bakoitzari egokituriko curriculum zehatza prestatuko litzatekeelarik helburua gauzatzeko. HELBURUAK : • Eskaria egin duten ikastetxeetako ZIG-en berariazko behar izanak identifikatu. • Ikasleak eta beraien gaitasunak ikusgai bihurtu eta azaleratzeko proiektuak praktikan jarri. • Hezkuntza, gizarte eta lan munduan barneratze osoa lortzeko jardutea hobetzeko, eredu eta estrategia zehatzak eskaini. • Egitasmo curricularrak diseinatu eta hobetzeko aholkularitza pertsonalizatua eman. • Hezkuntza Bereziko esperientzia curricular berritzaileak partekatu. ESPERIENTZIAREN GARAPENA: • Ikastetxe eskatzaileetara bisita, bertako ezaugarriak eta ikasle/irakasleen profila ezagutzeko. • Ikastetxe tutore eta ikastetxe eskatzailearen elkarrekintza egitasmoaren diagnosi eta proposamena • ZIG aren funtzionamendua bistaratzeko ikastetxe tutorera bisita. • Egitasmoaren jarraipena eta ebaluazioa, ikastetxe eskatzaileetara bisita arrunten bidez.
Eskola tutorea	CIFP Mendizabala LHII, Vitoria-Gasteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://www.mendizabala.hezkuntza.net



9. ESPERIENTZIA

Izenburua	Gure etorkizuna sortzen.
Edukia	Ekimen honen bitartez, eskola batek jasagarritasuna lortzeko abiarazten dituen ingurumen hezkuntzako jarduerak ezagutaraziko dira. Ingurumenari dagokionez jasagarria den eskolaren ezaugarriak identifikatuko dira eta haien inguruan lan egingo da. Prozesuan, eskolak bere errealitate orokorraren kontzientzia hartuko du, naturarekin eta pertsonen artean sortzen diren harremanak eta harreman horietatik sortzen diren arazoak eta kausa sakonak kontuan hartuz. Ikaslea komunitatearekin uztartzen duen praktika baten bitartez garatuko da, ingurunea hobetzeko errealitatea eraldatzera daramaten balioak eta jarrerak sustatzeko, giza zein natur arloetan. Helburuak honako hauek dira: • Jasagarritasunaren aldeko ingurumen-hezkuntzarako curriculum-esperientzia berritzaileak partekatzea. • Eskola hartzaileei jasagarritasunaren aldeko praktikak hobetzeko estrategia eta eredu zehatzak eskaintzea. Baliabideen kontsumo arduratsua, espazioen kudeaketa, ... • Eskola hartzaileei hobekuntza planak diseinatzeko aholkularitza ematea. • Jasagarritasunaren bidean hezkuntza komunitate osoaren parte-hartzea areagotzen duten ereduak abiaraztea. • Ikasleak instituzio publikoetara hurbiltzea (Udalera). Esperientziaren garapena: • Jasagarritasunari eta ingurumen hezkuntzari buruzko hasierako prestakuntza. • Bisitak tutorea den eskolara eta beste eskola jasagarri batzuetara. • Eskola hartzaileetara bisitak, diagnostikoa eta proposamenak ikastetxe hartzaileetan jasagarritasuna hobetzeko ekintza-planerako. Ekintza-planaren jarraipena eta ebaluazioa.
Eskola tutorea	CEP Zaldupe LHI, Ondarroa (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/informazioa/eskolako-agenda-21-jasagarritasunerako-hezi/r49-4152/eu https://plus.google.com/communities/110717326170357197596#communities/110717326170357197596 www.zaldupe.eus



10. ESPERIENTZIA

Izenburua	Hezkuntza Jarduera Arrakastatsuak konpetentziak garatzeko eta indarkeriarik gabeko eskolak sortzeko.
Edukia	Zertan datza? Interakzioak ikaskuntzaren oinarriak dira. Hezkuntza Jarduera Arrakastatsuen (HJA) bidez ikasle guztien emaitzak hobetzen dira edozein testuinguruan, konpetentzia konplexuak garatzen dira eta elkarrekin bizitzen ikasten da. Zeintzuk dira aukeratu daitezkeen HJA? Talde elkarreragileak. Ikasle guztien arrakasta errazten duen gela antolatzeke era bat da. Horren bitartez elkarrekintzak areagotzen dira eta ikaskuntza aberasteaz gain, hausnarketarako eta argudioetarako interakzioak eta gaitasunak, garatzen dira ere: Hizkuntzak, STEAM, robotika, TIC, mate, irakurketa, ahozketasuna... Tertulia dialogikoak. Irakurketa Planaren oinarriak dira. Honen bitartez, testu anitzen ulermenak, irakurketa eta horren gustu bultzatzen da. Horretaz gain, ahozketasuna, arloko edukiak, meta-ezagutza, sentimenduak eta baloreak lantzen dira ere. Gatazkak prebenitzeko eredu dialogikoa: Komunitate osoaren inplikazioa behar da gatazkei aurre egiteko. Arauak adosten dituzte eta aurrera eramateko konpromisoa hartzen dute. Horretarako: • Biolentziaren naturalizazio gaingitu eta isiltasunaren araua apurtu. • Solidaritatea eta lekukoen parte hartze aktiboa biktimaren alde. • Indarkeriari erakargarritasun oro kentzea. Ausarten Kluba: bullying eta genero indarkeriaren kontra ikusleen jarrera aktiboa, adiskidetasuna eta elkartasuna balioetsiz. Landu nahi den HJA aukeraketa hartzaile bakoitzarekin adostuko da . • Aukeratutako HJAaren teoria eta praktika. • Irakurketa Planarekin edo Elkarbizitza Planarekin txertatu. • Ekintzak lantzeko Hizkuntzak, STEAM, robotika, testuak, zine-forum, • Gelarako ereduak eta aholkularitza.
Ikastetxe tutorea(k)	CPI Sansomendi IPI, Vitoria-Gasteiz (Araba) CEIP Maiztegi HLHI, Iurreta (Bizkaia) CEIP Pedro Maria Otaño HLHI, Zizurkil (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	Orokorra: Utopia Dream Talde elkarreragileak: Inpaktua DBHn, dinamizatzailea, inklusioko, etorkinak. Tertuliak : tertulia literarioak eta ikaskuntza; tertulia ingelesez, tertulia kurrikularrak; tertulia musikalak; tertulia pedagogikoa Eredu dialogikoa: Eredu dialogikoa Sansomendin, Eredu dialogikoa Montserrat de Tarrasan, tertulia indarkeria prebenitzeko



11. ESPERIENTZIA

Izenburua	Ikasgela, ezagutza sortzen eta partekatzen duen komunitatea.
Edukia	Zertan datza? - Ikasgelaren ikuspuntu sozial eta komunikatiboa. - Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako 1go eta 2. mailetan kokaturik, ikasgelaren ikuspuntu sozial eta komunikatiboa Helburuak: Helburua da ikasgela begiratzeko eta ulertzeko modua aldatzea, ikuspuntu sozial eta komunikazioan oinarrituta. Ikasleen eskubideak, eskolaren funtzioak, hezitzailearen esku-hartzea... sinesmen horien inguruan hausnartzea. Norbere praktikaren inguruan hausnarketa egin. Ondorioak atera, erronka berriak onartu eta horiei buruz erabakiak hartu. Euskarriak: - Ikasleen gogoak eta proiektuak. - Ikasgela gizarte esparru den aldetik. - Ezagutza, ikuspuntu kulturaletik.
Eskola tutorea	CEIP Antzuola HLHI, Antzuola (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.antzuola.hezkuntza.net/web/guest



12. ESPERIENTZIA

Izenburua	<i>"Flipped classroom"</i> , ikasteko beste era bat: ikaslea protagonista.
Edukia	Zertan datza? Zer da <i>Flipped classroom</i>? Ideia oso sinplea da: orain arte, eskolek gelan azalpenak ematen zituen, sortzen ziren zalantzak azaltzen saiatzen zen, eta gero, ikasleek ariketak eta lanak etxean egin behar zituzten. <i>Flipped Classroom</i> metodoarekin, ideia horri buelta ematen zaio: kontzeptu bat azaltzeko orduan, hezitzaileak ikasleek etxean ikusteko tutoretza-bideo laburrak erabiltzen ditu - berak eginikoak edo Interneten aurkitutakoak-. Hau da, ikasleek hezitzailearen azalpena etxean ikusten dute. Horrela, nahi adina aldiz bideoa pausatu, atzera eman edo ikusi ahal dute eta sortzen zaizkien zalantzak apuntatu eta hurrengo klase hasieran galdetzeko aukera dute. Hortik aurrera landutako kontzeptuekin lotutako lanak, ariketak... klasean egiten dira hezitzailearen eta taldearen laguntzaz. Beraz, <i>Flipped Classroom</i>ek aprendizai espazioan metodologia aktiboagoak erabiltzeko aukera eskaintzen digu: talde kooperatiboak, proiektu bidezko aprendizai, gamifikazioa... Esperientzia garapena: • Martxan jartzeko baliabideak: GSuiteko tresnak (Classroom, YouTube, Site, Drive, Formularioak, ...) • Zelan egin bideoak? ○ Bideoak egiteko aplikazioak. ○ Bideoak egiteko aholkuak. • Arazoen kudeaketa ○ Zer egin bideoak ikusten ez dituztenean. ○ Zelan jakin ikusi dituztela. • Eta eskola espazioan zer? ○ Talde kooperatiboak. ○ Banakako lana. ○ Proiektuen bidezko aprendizai. • Familien papera.
Eskola tutorea	IES Lekeitio BHI, Lekeitio (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.theflippedclassroom.es/ 



13. ESPERIENTZIA

Izenburua	Jokoen bitartez matematika manipulatioak lantzen.
Edukia	Zertan datza? Testu liburuarekin ezinezkoa zaigu logika, arrazonamendua edo manipulazioa lantzea. Astero saio baten joku hauek erabiliz matematikak erakargarriagoak eta atseginagoak egingo ditugu umeentzat. Mota honetako jokoak: 1. Pentsatzeko jokoak, zoriaren gainetik logika hobesten duten jokoak. 2. Logika, geometria... lantzeko jokoak. 3. Joko dinamikoak, errazak eta arau argiekin. 4. Jokomotibatzaileak, dibertsioa eta pentsamendua elkartzen dituztenak. 5. Eskola programazioetan egon daitezkeen jokoak. 6. Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta D.B.H. etapetan egiteko jokoak. 7. Erronka "nibelatuak" eta "ebaluagarriak" "jarraipen orrian". 8. Joko "manulatioak", "kooperatioak" eta batzuk formatu "digitalean". 9. Joko "inklusiokoak", ikasle guztiek "astero" jolasteko. 10. Ikasgelan "jokoen txokoa" antolatuko da.
Eskola tutorea	CEIP Zelaieta HLHI, Abadiño (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.zelaieta.hezkuntza.net/web/guest



14. ESPERIENTZIA

Izenburua	Espazioa zabalduz: gelatik mugimendu autonomora. Ambienteak.
Edukia	Zertan datza? Espazioa ezer gutxi da bertan bizi diren horiek gabe. Gure eskolan 8 ambiente prestatu ditugu, material eta proposamen ezberdinekin. Esanguratsuak, goxoak, material naturalak, haurren interesekin lotutakoak. Haurrei aukera ematen diegu mugimendu autonomoan aritzeko, erabakiak eta konpromisuak hartzeko. Hauek izan dira lehenengo pausoak, aurretik hainbat erronka ditugu, haien artean garrantzitsuenetarikoa hezitzailearen papera, hau da esku-hartzea. <i>“Entzuten badut ahaztu egiten dut, ikusten badut gogoratu egiten dut, baina egiten badut ikasten dut”</i> Esperientzia garapena: ● Haur Hezkuntza etapan eraldaketa prozesuaren hasierako pausuak partekatzea. ● Hezitzaileon esku-hartzearen inguruko hausnarketak.
Eskola tutorea	CEIP Mimetiz HLHI, Zalla (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	www.mimetizhlhi.net



15. ESPERIENTZIA

Izenburua	Haur hezkuntzan proiektuka hasi, proiektuka hazi, proiektuka hezi, proiektuka bizi eta proiektuekin gozatu eta disfrutatu.
Edukia	Zertan datza? Gure Iturzaeta eskolak urteak daramatza proiektuka lanean. Ikasturtea proiektuka ematen dugu lanean, gure Hezkuntza Proiektuaren ardatz metodologikoa dugu. Gure eskolako Curriculum Proiektuaren arabera, gure ikasleak euren bizi-eremuaren testuinguruan oinarriturik eta hortik abiatuz lantzen dute euren ikasketa prozesua. Ikasketa guztiz esanguratsua, praktikoa, bizia lantzen dute. Gozatu egiten dute. Ikasi eta ondo pasatzen dute. Hala adierazten digute proiektuaren amaierako ebaluazio saioan. Proiektuka lan eginda, bestalde, erkidegorako oinarritzko curriculuma ondo betetzen dugu Esperientzia garapena: Gugana hurbilduz gero, gure proiektuarekiko aurkezpenak eta gure geletarako bisitak eskainiko genizueke. Bertan, egiten duguna eta dakiguna erakutsiko dizuegu. Hiru bisita egitea eskainiko dizuegu: • 1goan: eskolaren ezaugarriak, gure proiektuka lan egiteko oinarri teorikoak, proiektu baten hasierako fasearen edukiak eta antolamendua, eta fasearen gauzaketa geletan ikustea. • 2. ean: proiektuaren garapen fasea eta geletan ikustea. • 3. ean: proiektuaren amaierako fasea eta geletan ikustea. • Zuen eskoletan, proiektua arotzeko orientabideak eta aholkularitza eskainiko genizueke. Azkenik, eskola bakoitzera bisita bat egitera konprometitzen gara, eta HHko kalustroarekin aritzeko prest gaituzue.
Eskola tutorea	CEIP Iturzaeta HLHI, Getaria (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.iturzaeta.net/es/



16. ESPERIENTZIA

Izenburua	Ikastolako hezkuntza eskaintza aldatu eta konpetentzietan hazi, ikaslea hezi (konpetentzietan oinarritutako espazio, baliabide, aprendizaia eta esku-hartze estiloa).
Edukia	Zertan datza? Azken ikasturteetan egindako hausnarketa eta hautaketa prozesuaren ondorioz, hezkuntza prozesua kalitate gehiagorantz janzten duen antolamendua diseinatu dugu LH 1go, 2. , 3. eta 4. mailerako. HH ere printzipio berdinetan oinarrituz ari da eta hala, jarraipena emanez hasi gara. LH 5. eta 6. mailak bestalde, ekin diote aldaketa prozesuari eta datorren ikasturtean, bete-betean, beste mailen ildo beretik lan egingo dute. Eta hau da eskaintzen dugun lehen edukia, ikastetxearen eraldaketa prozesua eta kudeaketa. Aldaketaren ondorioz, ohiko geletan lan egitetik anbienteka antolatutako espazioetara aldatu dugu eta konpetentzia desberdinak garatzeko testuinguru eta baliabide motibagarriak prestatu ditugu ikasleen mesedetan. Horrela bai ikasleek era autonomoan, parte aktiboa izanik, euren hezkuntza prozesuaren protagonista izanik, ikaskuntza egokia, etekingarria, konpetentziala eta esanguratsua landu eta gauzatzen dutela. Anbienteka antolatutako espazioen bidez, konpetentzietan oinarritutako printzipio metodologikoei erantzuten dien antolamendua praktikan dugu eta ikasleek lantzen dutenarekin, oinarritzko konpetentzia denak garatzen dituzte. Anbienteka antolatutako espazioen osagarritasunari esker, curriculumak maila hauetarako eskatzen duena betetzen dugu. Esperientzia garapena: Gure antolamendu curricularra zuekin partekatzeko, guregana etortzeko hiru bisita eskaintzen dizuegu • 1goan: eskolaren ezaugarriak, gure proposamenaren oinarri teorikoak, aldaketa prozesua eta aldaketarako faseak, antolamendua eta baliabideak, fasearen gauzaketa eskola espazioan ikustea. • 2.ean: gure proposamenaren diseinu curricularra. • 3.ean, ikasleen, hezitzaileen esku-hartzearen eta antolamenduaren ebaluazioa. Azkenik, eskola bakoitzera joan eta LHko klaustroari gure antolamenduarekiko formazio saio bat ematera konprometitzen gara. Bestalde, guk hasitako bidea egin nahi izanez gero, gure eta gurekin aritzen diren aholkularitza eskaintzen dizuegu.
Eskola tutorea	CEIP Azpeitiko Ikastola-Karmelo Etxegarai HLHI, Azpeitia (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.azpeitikoikastola.hezkuntza.net/web/guest



17. ESPERIENTZIA

Izenburua	Talentuz: sormena eta jakintza txikitatik.
Edukia	Talentuz proiektua eskola inklusiboaren oinarrietan kokatuta dago eta ikasleen aniztasuna du ardatz. Curriculum aberats, ireki eta malguaren bidez gaitasun guztiak osotasunaren ikuspegitik lantzen ditu, Europar Batasunaren gomendioak jarraituz. Horretarako, ezinbestekotzat jotzen du ikasleen protagonismoa eta parte hartzea heziketa prozesuan, bakoitzaren gaitasun eta talentuak modu pertsonalizatuan garatuz. Hori guztia lortzeko Talentuz proiektuak zenbait aldaketa eragin ditu Haur Hezkuntzan zein Lehen Hezkuntzan. Haur Hezkuntzan - Espazioen birmoldaketa: 150 m2ko gela ireki eta bateratuetan ikasgune anitzak sortu ditugu. - Irakasleen arteko elkarlana: maila bereko irakasle eta gainerako profesionalak elkarlanean ari gara gela ireki berdinean. - Ikasleen antolaketa: ikasmaila bereko ikasle guztiak elkarrekin daude gela bakarrean. - Jardueren antolaketa: zirkulazio autonomoa eta jarduera gidatuen arteko uztarketa dago. - Jolas tokien birmoldaketa: jolas tokia jasangarria, irisgarria eta inklusiboa izateaz gain, gelako jarduera eta bizipenen jarraiera da. Lehen Hezkuntza (Hasiera Zikloa eta Erdi Zikloa) - Gelen birmoldaketa: hiru gela-laborategi maila bakoitzeko: - o Hizkuntzen laborategia; Zientzien laborategia; Sormen laborategia. - Haur Hezkuntzako ikuspegi metodologikoaren jarraipena: espazioen antolaketa eta jarduera autonomo-gidatuen uztarketa. - Gela-laborategi bakoitza ikas-gune desberdinetan antolatuta. - Proiektuen eta problema ebazpenen metodologia. - Irakasleen arteko lan bateratu eta koordinatua.
Eskola tutorea	CEIP Lekeitio HLHI, Lekeitio (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	* OHARRA: Ikas Komunitate eta eskolako gainerako programen eraginez, Talentuz proiektuak senideen parte hartzea, boluntarioen lankidetzak, elkarrekintzako taldeak, tertulia literarioak....



18. ESPERIENTZIA

Izenburua	Scratch ikasketa prozesuan.
Edukia	Scratch, edonorentzat den programazio-lengoaia, bitarteko hezitzaile moduan erabiltzeko proposamenak aurkeztu nahi ditugu, hizkuntzen apendizaiatik abiatuta.. Scratch informatika-aplikazio bat da nagusiki haurrei zuzendua, ordenagailuen programazioaren kontzeptuak esploratzea eta saiakuntzak egitea baimentzen diena. Programatzeko ahalmena egungo gizartean alfabetatzearen zati garrantzitsua da. Scratch bidez programatzen ikasteen, problemak ebazteko estrategia garrantzitsuak garatzen dira, proiektuak diseinatuz, eta ideiak komunikatuz. Scratchen oinarrian hainbat ezaugarri pedagogiko izanda, tresna egokia da gaur egun hezkuntzan behar-beharrezkoak diren hainbat gaitasun lantzeko. Honelako bitartekoak XXI. mendeko eskoletan maizago agertzea etorkizuneko belaunaldientzako oso lagungarri izango da. Hizkuntzen konpetentziak garatzeko dimentsio desberdinak kontuan hartu behar dira eta horien garapenerako bitarteko anitzak eskaini. Scratch sormenez pentsatzen ikasteko, sistematikoki arrazoitzeko, eta lankidetzan lan egiteko tresna eraginkorra da. Horren bidez jarduera esanguratsuak planteatzen dira, ikasleen nahia eta interesekin konektatzen dutenak. Bakoitza bere konpetentzia- mailatik abiatuta eraikitzen doa ezaguera. Ikasleen artean elkar eragina planteatzen da eta, horren ondorioz, elkarrekin eta elkarri lagunduz ikasten dute. Scratch bidez programa daitezke berezko istorio interaktiboak, jokoak, animazioak,... eta sortutakoa partekatu. Helburuak - Scratch hezkuntzarako bitarteko moduan ezagutzea eta konpetentzien garapenean izan dezakeen eragin positiboa ulertzea. - Hezitzaileen formazioa handitzea. - Edozein hizkuntza bitarteko bezala erabili curriculumeko alderdi desberdinak garatzeko. - Askotariko alfabetatze-trebetasunak garatzea. - Ikasleen konpetentzia eleaniztuna hobetzea. - Hizkuntza eta teknologia uztartzea. - Elkarlanean aritzeko tresnak erabiltzea. Aurkezpenetarako tresna digitaletan trebatzea.
Eskola tutorea	CEIP Etxaurren Ikastola HLHI, Aiara (Araba)
Gainontzeko informazioa	www.etxaurrenikastola.hezkuntza.net https://scratch.mit.edu



19. ESPERIENTZIA

Izenburua	Eskola-baratzea proiektua, aniztasunari erantzuteko giltza bigarren hezkuntzan.
Edukia	Zertan datza? Leizaran BHIk urteetako esperientzia du, jakintza arlo ezberdinak uztartuz, proiektua lan egiten eta ikastetxeko aniztasunari modu inklusiboan erantzuten. Eskola-baratzea Proiektuan, ikasleen behar eta nahiei erantzuten saiatzen gara taldeka askotariko lanak burutuz. Bertan, irakasleen laguntzaz, maila eta ezaugarri anitzeko ikasleak elkarlanean aritzen dira; DBHkoak, ZIG gelakoak eta Gizarteratzea goi mailako ziklokoak. Urteek erakutsi digute eskolan baratze bat elkarlanean lantzeak inklusioa bultzatzen duela eta, era berean, bakoitzaren gaitasunetatik abiatuta, garapen pertsonalerako tresna bikaina dela. Azken finean, ikasleek zientziak ikasteko beste modu berri bat ezagutzen dute, natura errespetatzen eta maitatzen ikasten dute eta, aldi berean, oinarrizko zehar-konpetentziak garatzen dituzte. Esperientzia garapena: Esperientzia hau eskola hartzailearen behar eta baliabideetara egokitutako ariketen bidez garatuko da eta honako atal hauek landuko dira: • Baratzea eta inklusioa. • Baratzea martxan jartzea. • Landaketak eta baratzeko ekosistema. • Konposta. • Hazitegien prestaketa. • Baratzearen zaintza: tresneria, ureztatzea, etab. • Uztaren kudeaketa: errezetak, kontserbak, etab. • Eskulanak: txorimaloak, zomorroen hotela, etab.
Eskola tutorea	IES Leizaran BHI, Andoain (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	https://sites.google.com/a/leizaran.net/blok-leizaran-bhi/b---lh-1-maila/lh1-bl2



20. ESPERIENTZIA

Izenburua	Eragiketa aritmetikoentzako beste algoritmo batzuk 1. zikloan.
Edukia	Zertan datza: Matematika Konpetentziaren garapenean diziplinarrekotasun planteamendutik abiatuz, 1 zikloan, alderdi manipulatioari (erregletak, kartak, bingoak...) garrantzia ematen diogu besteak beste, eragiketa aritmetikoentzako beste algoritmo batzuk garatzen ditugu alegia, baita matematika saioetan, matematika hizkuntzaren erabilera zehatzari laguntzen diogu ere. Horrez gainera, matematika-arrazoibideak hitzez azaltzeko edukiak lantzen direnean, norberaren azalpenak adieraztera eta besteen azalpenak entzutera bultzatzen dugu, eta garatu egiten ditugu edukien ulermena, espiritu kritikoa eta komunikazio-trebetasunak. Azken batean, matematikak errealitatea ezagutzeko eta ulertzeko tresna baliagarria den ikuspuntutik hizkuntza-konpetentziari laguntzen dio. Helburuak: 1. Elkarri laguntzea eta elkarlanean aritzea, talde lana sustatuz eta egitura kooperatiboak erabiliz, norbait ulertzea prozesu aktiboa dela ohartarazteko. 2. Ikasleek jariakortasunez kalkulatzea eta iritzirako kalkuluak arrazoiz egitea, kontzeptuak ulertzearen eta kalkuluko konpetentziaren arteko oreka lortzeko. 3. Funtsezko multzoa problemak ebaztea izatea, ikasgelako lanean merezi duen arreta eta denbora eskainiz, eguneroko matematikako lana ulertzeko. 4. Matematika manipulatioa garatzeko materiala sortzea.
Eskola tutorea	CEIP Plaentxi HLHI, Soralue (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.gaindegia.eus/eu/node/12854 012970aa@hezkuntza.net



21. ESPERIENTZIA

Izenburua	Eskolatik bizitzara: Sormena mugarik gabe.
Edukia	Zertan datza? Gure ikastetxea proiektuen metodologian oinarritzen da. Hortik abiatuta ikasleen sormenari eman zaizkion aukerak anitzak izan badira ere, gaur egun sormenari ematen diogun lekua, geroz eta handiagoa da. Hurrengo aipatzen ditugun onurak ahalbideratzen dituelako: ➤ Zehar konpetentzia guztiak garatzea. Horien artean gure ustez, aipagarrienak: ✓ Pertsonen arteko elkarbizitza. ✓ Ikasten ikasteko konpetentzia ✓ Ekimena eta kritikotasuna bultzatzea. Gure egunerokotasunak ildo hauek jarraitzen ditu: ➤ Autonomiaren garapena. ➤ Mugarik gabeko sormena, material ezberdinak beti eskuragarri izanik. Bizipen ezberdinetarako aukerak eskainiz. ➤ Sortutako lanarekiko auto irudi positiboaren garapena. Esperientzia garapena: ➤ Bisita adostuak. ➤ Eskolako esperientzien aurkezpena. ➤ Ekintza eta materialen orientabideak eta aholkularitza.
Eskola tutorea	CEIP Amoroto HLHI, Amoroto (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	



22. ESPERIENTZIA

Izenburua	Elkarbizitzaren alde, batera hobe
Edukia	Zertan datza? Elkarbizitza elkarren ondoan bizi eta ikasteko modu bezala ulertuta, DBHko ikastetxe batek duen erronkarik nagusia bilakatu da. Gure ikastetxean, ikasleen ezagutzatik hasita, programa batzuk jarri ditugu martxan, esaterako • Harrera plana (ikasturte hasierako ekintzak, klase arruntak hasi orduko) • Tutoretza partekatua (etorri berriak direnak nagusiekin elkartu, tutorizazio lanak egiteko) • Ikasle laguntzaileak (ikasleen artean dauden arazo edo gatazkak detektatzeko eta konpontzeko bitartekaritza lanak). Espesientzia garapena: ➤ Bisita adostuak. ➤ Eskolako esperientzien aurkezpena. ➤ Ekintza eta materialen orientabideak eta aholkularitza.
Eskola tutorea	IES Barrutialde BHI, Arratzu (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.barrutialdeinstitutua.biz/



23. ESPERIENTZIA

Izenburua	Lehen Hezkuntzako gelan ikaskuntza kooperatiboa txertatzeko lehen urratsak.
Edukia	Gure esperientzia ezagutzea eskatzen duten ikastetxeei ikaskuntza kooperatiboak hezkuntza inklusiboari laguntzen diola erakutsi nahi diegu, era berean, ikasle bakoitzaren erritmoak errespetatu eta berdinen artean ikaskuntza ziurtatzen duelarik. Helburuak ondorengo hauek dira: - Eskaera egiten duten ikastetxeei gure eskolak ikaskuntza kooperatiboa txertatzeko eman dituen pausoak erakustea (beharra nola sortu zen, nola lortu irakaslegoaren inplikazioa, espazio eta denboraren egokitzea...) - Talde lanaren eta lan kooperatiboaren arteko ezberdintasunak nabarmentzea - Gelan modu kooperatiboan lan egin ahal izateko tresnak, informazioa eta laguntza eskaintzea eskaera egiten duten ikastetxeei - Ikaskuntza kooperatiboan lehenengo urratsak emate aldera gure esperientziak eta adibideak erakustea eta aholkularitza eskaintzea - Ikaskuntza kooperatiboak ikastetxeko aniztasuna kudeatu eta errespetatzeko garaian dakartzan onurak azaltzea Esperientzia: - PBI eta ikaskuntza kooperatiboaren arteko uztarketa.
Eskola tutorea	CEIP Ramiro de Maeztu HLHI, Oyón-Oion (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://blogramirodemaeztu.blogspot.com/



24. ESPERIENTZIA

Izenburua	STEAM: zientzia eta artea eskutik helduta
Edukia	Zertan datza? - STEAM (zientzia, teknologia, ingenieritza, artea eta matematika) alorrak era transbertsalean eguneroko jardunean txertatzean datza. - Metodo zientifikoa lanerako modu egoki bezala erabiltzean datza. - Eskolako egunerokoan sormenari bere tokia eskaintzean datza. - Emakumeei STEAM alorrekin identifikatzen lortzean datza. Esperientzia garapena: HHn hasi eta LHko 6. maila arte ikasleek STEAM disziplinei dagozkien konponentziak garatzen laguntzeko adibide praktikoak eskainiko dira. Gainera, eskola bakoitzak duen errealitatetik abiatuta, antzeko praktikak aurrera eramateko aholkularitza eskainiko da. Eremuak: - Natur zientziak, gizarte zientziak eta musikako zenbait gai robotikaren bitartez lantzeko aukerak ezagutu. - Matematika, sormenarekin batera, Scratch software librearen bitartez lantzeko irizpide eta adibideak partekatu. - Robotika eta programazioa aniztasunari erantzun egokia emateko tresna bezala aurkeztu. - Lanerako proposamen zehatzak eskaintzea: makinak eta energia, ura,... - Ikus-entzunezkoen trataera digitala.
Eskola tutorea	CEIP Orokieta HLHI, Zarautz (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	https://www.orokieta.eus/ https://www.youtube.com/channel/UCHEKTbBAUyc967HvzLwJSeg?app=desk



25. ESPERIENTZIA

Izenburua	STEAM MOREAK: DBHko harrera eta amaierako proiektu hezkidetzailleak
Edukia	Zertan datza? - STEAM hezkidetzeta proiektua, aukera berdintasuna eta parekidetasuna bultzatzen dituen, Science, Technology, Engineering, Art eta Mathematics arloetan genero ikuspegia txertatuz. - DBH 1.mailan hasita, ikasle guztiei, neskei bereziki, STEAM aukeretan <i>Inspira</i> proiektua eskaintzen diegu, familien inplikazioarekin. - Hezkidetzeta-Bizikidetzeta proiektuak ibilbidea garatzen du DBH osoan zehar, etorkizunari lotutako erabakiak hartzeko ikaslearen autonomia sustatuz eta betaurreko moreak jartzearen beharra azpimarratuz. - Etapamaieran, <i>Zer egin?</i> galderari erantzun behar diotenean, aurretik programatutakoaz gain, ikasle-neska-ohien testigantzak eta gomendioak baliatuko ditugu. Helburu bikoitza du: batetik, hurrengo ikasketetan STEAM arloetan hezkidetzeta aukera bultzatzea; eta bestetik, ikasle-neska-ohien egoera akademikoa ebaluazio adierazle moduan erabiltzea, hezkidetzan jarraitzeko pizgarri gisa. Esperientzia garapena: - Hezkidetzeta taldea baldin badago ikastetxean: - Lehenengo saioa: aurkezpena, esperientzia-proposamenaren azalpena eta agenda zehaztea. - Bigarren saioa: DBH 1eko Harrera Proiektuaren aurkezpena eta azalpena. - Hirugarren saioa: gure ikastetxera bisita, DBH 1.mailako esperientzia zuzenean ikusi ahal izateko. - Laugarren saioa: DBH 4ko proiektuaren azalpena eta dokumentazioa. - Ahal izanez gero, gure ikastetxerako bisita, ikasle ohien testigantza hitzaldiak zuzenean ikusi ahal izateko. - Hezkidetzeta Talderik ez badago ikastetxean, Orientazio Mintegiaren eta Ikasketa burutzaren bitartez aurreko puntuak planifikatzea
Eskola tutorea	IES Gernika BHI, Gernika-Lumo (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.gernikabhi.hezkuntza.net/web/guest



26. ESPERIENTZIA

Izenburua	Eskola kulturanitzan hazi eta hezi
Edukia	Zertan datza? Eskolako ohiko funtzionamendutik eta normaltasunetik abiatzen gara, Hezkuntza Proiektua oinarri dugula. Aniztasun kontzepziotik abiatuta denon eta denontzat eskola egin nahi dugu: <i>Eskola eta Herriko Harrera Planak</i>, HIPlaren interbentzioa, Arreta Bereziko Zerbitzua, ikasleen antolamendua eta parte hartzea indartuz, eskola uneak zabalduz ... Denok gara ezberdinak, baina gure beharren artean beti daude maitasuna, errespetua, arrakasta eta norberaren duintasuna onartua izatea. Denok sentitu nahi dugu eskolako partaideak garela eta ez dugula bazterketarik jasango, aurreiritziak, sexu estereotipoak, arrazakeria edo abarreko jarrerak direla eta. Elkartzen gaituena bereizten gaituena baino gehiago izanik, denok entzun beharko genuke kultur desberdinenenganako balorazio positiboa. Esperientzia garapena: 1.- Kultura aniztasunari erantzuna emateko gakoak. • Aniztasunari erantzuna. • Kultur aniztasunaren balorazio positiboa. • Kulturartekotasuna naturaltasunez tratatzea. 2.- Ikasle etorri berriei eman beharreko arreta. 3.- Hezkuntza sistemaren planteamendu orokorra. 4.- Hezkuntza-komunitatea: familiak, udal zerbitzuak, herriko taldeak... • <i>Harrera Plana</i> eremu desberdinetan: familiak eta gizartea ○ Herri mailan: “<i>Ordizia hiri hezitzailea</i>”. ○ Eskolan: familiekin eta ikasleekin. • Familien partaidetza bultzatzen da: ○ Guraso elkartean ○ Eskolako batzordeetan ○ Eskolako ekintzetan
Eskola tutorea	CEIP Urdaneta HLHI, Ordizia (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	



27. ESPERIENTZIA

Izenburua	Ikasleak euskaraz egitera behartzetik haiek egin nahi izan dezaten erakartzera.
Edukia	Euskararen erabilera eta motibazioaren alorrean, barnetegiek, orain 32 urte sortu zirenetik, izan duten bilakaera azaldu nahi dugu: 1.- Abiapuntuko egoera: - Euskararen erabilera ez genuen modu naturalean lortzen, ikasleen atzetik ibiltzen ginen euskaraz egin zezaten. - Barnetegiko egonaldian ikasleen erabilera areagotzera mugatzen zen gure lan jarduna. Horixe genuen helburu nagusia. 2.- Kezkak. Lan jardun horrek kezka batzuk sortu zituen guregan, barnetegiotan: - Erabilera handitzea ez zen iraunkorra, egonaldia amaituta lehengora itzultzen zen. - Aldaketa sakonagoa behar genuen, ez genuen mugatu behar “euskaraz egin” esatera. - Baina euskaraz egitera behartzea alde batera uzten hasita, gabezia bat sentitu genuen: “zer egin dezakegu horren ordez?”. 3.- Ikuspegi aldaketa. Kezka horiei erantzun nahian, ikuspegi aldaketa bat etorri da barnetegian lan metodologian: - Ikasle taldea eta pertsona (norbanakoa) dira gure lanaren ardatz eta erdigune. - Ikasleek euskararekin duten harreman afektiboa berariaz lantzen dugu. - Ikasleak euskaraz egitera behartzetik pasatu gara ikasleak erakartzera, limurtzera, haiek euskaraz egin nahi izan dezaten. 4.- Hori nola egiten dugu? - “Agian ahaztuko dute guk esandakoa, baina inoiz ez sentitutakoa”. Horixe da gure esaldi gakoetako bat. - Babesa, afektua eta segurtasuna ematen diegu. - Aukerak sortzen ditugu, ikaslea entzule izatetik hiztun izatera pasa dadin.
Eskola tutorea	Elgoibarko Euskal Girotze Barnetegia, Elgoibar (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	www.barnetegiak.eus



28. ESPERIENTZIA

Izenburua	Ikastetxeetan irakurzaletasuna bultzatzeko ekintzak.
Edukia	Zertan datza? Irakurketa planaren barruan, irakurzaletasunaren atalean gure ikastetxearen 11 urteko ibilbidea partekatzea izango dugu helburu. Espereientzia garapena: Gaur egun, ikastetxeak herriko liburutegiarekin eta guraso elkartearekin batera 16 ekintza desberdin sustatzen ditugu. Ekintza hauen helburu nagusia irakurzaletasuna bultzatzea izanik ere, bakoitzak bere baitan baditu uztartzen diren beste helburu batzuk: afektibitatea, ulermena garatzea, adin desberdinen arteko erlazioa sakontzea, gai etikoak jorratzea (M8, emakume zientzialarien eguna...) etab Jarduera hauek etapa desberdinetan jartzen dira praktikan eta bakoitzak iraupen bat izaten du, badaude urte osoan zehar lantzen direnak zein 5 asteo iraupena dutenak ere. Honetaz aparte, urte hauetan ekintzez eta liburuz hornitutako biblioteka eder bat ere badugu. Azkenik, ez dugu ahaztu behar gure proiektuaren zutabe garrantzitsuena prestakuntza dela; herriko bibliotekako arduradunaren gidaritzapean. Hilean behin batzen gara ekintzen nondik norakoak bideratzeko, liburuen eta gaien aukeraketa egiteko, ekintza berriak proposatzeko, egindakoak ebaluatzeko, etab
Eskola tutorea	CEIP Bekobenta HLHI, Markina-Xemein (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.markinakoeskolapublikoa.com



29. ESPERIENTZIA

Izenburua	Haur hezkuntzan oinarrizko kompetentziak garatzen antzerkigintzaren bidez
Edukia	Haur hezkuntzako 2.ziklo osoan txertatuta dugun jarduera da. Haurrengan ahozko komunikazioa suspertzen dugu, besteen aurrean aritzeko gaitasuna lantzen eta garrantzitsuena, helburu zehatza dauka jarduerak; beste kideei emanaldi bat aurkeztea. (Hitzez eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako kompetentzia) Norberaren gorputza ezagutzen ikasten dute eta hori norberaren buruarengan konfiantza izaten ikasteko, lehenengo erreferentea izango da. (Norbera izaten ikasteko kompetentzia) Ikasleek, antzezpenaren bidez, emozioak, pertzepzioak, sentimenduak eta bizipenak adierazten ikasiko dute. Indibidualizazio printzipioa errespetatu eta komunikazioaren alderdi orotan sakonduko dugu dramatizazioaren bitartez; euskara indartzeko ere, tresna ezin hobea izango da. (Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia) Antzezpen eginkizunetan lankidetzan aritzeko aldeko jarrerak bultzatzen dira eta sormena ahalbidetuko du bere osotasunean. (Elkarbizitzarako kompetentzia) Dramatizazioa jolasa da haientzat, jolasa adin hauetan, norberaren interesa eta motibazioari lotuta dago eta eragingarritzat jotzen dugu, hau da, jolas jarduera batetik abiatzen gara, esperientzi eremu honen helburuak lortzeko. (Ekimen eta espiritu ekintzailerako kompetentzia) Helburuak: - Testuingurua diseinatu (espazioa, baliabideak, jarduerak, denbora...) eta behar diren egiturak antolatu. - Hezitzaileen esku-harmenaren ezaugarriak aztertu. - Ikasleek garatuko dituzten gaitasunak landu. - Atrezzoaren garrantzia aztertu. - Baliabide digitalen erabilpenean trebatu. - Kritika eraikitzailea aurrera egiteko baliabidea landu.
Eskola tutorea	EEI Okondo Eskola, Okondo (Araba)
Gainontzeko informazioa	www.okondoeskola.hezkuntza.net okondozen@okondoeskola.com



III. ERANSKINA

"PARTEKATUZ IKASI" ESPERIENTZIETAN PARTE HARTZEKO AKORDIOA

....., 2019koarena.

BILDUTAKOAK

Batetik,....., ikastetxearen izenean. "Partekatuz ikasi" esperientzia bat egiteko dirua esleitu zaio ikastetxeari.

Bestetik,..... Koordinatzailea izango da, ikastetxean. "Partekatuz ikasi" esperientzian tutorearena egiteko izendatu da ikastetxea.

AZALDU DUTE:

I. Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak diru-zenbateko bat eman dio ikastetxeari, honako "Partekatuz ikasi" esperientzia hau egiteko:

II. ikastetxea esperientzia horretan laguntzeko tutore izendatu da.

Horregatik, honako hau

ERABAKI DUTE:

1. Lan-egitasmo bat onartzea, akordio honi erantsiko zaiona, "Partekatuz ikasi" esperientziaren bilakaera finkatzeko. Haren barruan, tutorearena egiten duen ikastetxea hirutan joango da gutxienez eskaera egin duen ikastetxera, eta eskaera egin duen ikastetxea behin gutxienez tutorearena egiten duen ikastetxera.

2. Honako betebeharrak ezartzea eskaera egin duen ikastetxeari:

- Ikastetxean esperientziaren bilakaera koordinatzeko arduraduna izendatzea.
- Tutorearena egiten duen ikastetxearekin lan-egitasmoa zehaztea, prozesuaren fase guztiak gauzatzea eta parte aktiboa hartzea.
- Ikastetxe interesduneko kide guztiek esperientzia osoan parte hartzen dutela bermatzea.
- Esperientzian oinarritutako jardunbide bat abiaraztea ikastetxean.
- Prozesua ebaluatzea eta amaierako memoria egitea.
- Esperientzia klaustroari ezagutaraztea.
- Esperientziaren amaieran, ikastetxe gisa erabakitzea ea egokia den ala ez esperientziaren bidez ikasitakoa ikastetxean aplikatzea.
- Berritzeguneko erreferentziazko aholkulariarekin harremanetan egotea, esperientziaren bilakaerari buruzko informazioa emateko.

3. Honako betebeharrak ezartzea tutorearena egiten duen ikastetxeari:

- Ordutegia behar bezala egokitzea eta tutoreei beren lana egiteko malgutasuna ematea.
- Eskaera egin duen ikastetxeari esperientziari buruzko prestakuntza ematea eta esperientzia egiteko beharrezko materiala eta dokumentuak ematea.
- Eskaera egin duen ikastetxera gutxienez hirutan joatea, haren testuinguruaren berri izateko.



- Eskaera egin duen ikastetxea esperientziaren inguruan aholkatzea eta praktika bat abiarazteko aholku ematea.
- Esperientziaren eta praktikaren bilakaeraren jarraipena eta ebaluazioa egitea, baita eskaera egin duen ikastetxearen inplikazioarena eta parte-hartzearena ere.

4. Eskaera egin duen ikastetxeari esleitutako 800 euroak “Partekatuz ikasi” esperientzia egiteko gastuak ordaintzeko erabiltzea: joan-etorri eta bisitaldien gastuak eta materiala eta dokumentuak prestatzekoak (eskaera egin duen ikastetxearenak zein tutorearena egiten duenarenak).

Bat datozen adierazgarri, hasieran aipatutako egunean eta lekuan, akordio honen bi ale sinatu dituzte aldeek. Ondoren, kopia bat bidaliko diete eskaera egin duen ikastetxeari dagokion Berritzeguneari eta Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

Eskaera egin duen ikastetxearen izenean,

Koordinatzailea, tutorearena egiten duen ikastetxearen izenean,