



EBAZPENA, 2018ko martxoaren 19koa, Hezkuntzako sailburuordearena, zeinaren bidez deialdia egiten baitaie Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko irakaskuntza (heziketa-zikloak salbu) ematen duten ikastetxeei prestakuntza-jarduerak egin ditzaten 2018-2019 ikasturtean, ikastetxeko hizkuntza-proiektuaren barruko berrikuntza-proiektuei lotuta (L3. Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren esparruan)

Heziberri 2020 Planaren "Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoak" barruan hartzen ditu 2020 Europako Esparruan ezarritako helburuekin zerikusia duten jarduteko ildo estrategiko nagusiak. Proiektu horrek paradigma-aldaketa garrantzitsua dakar; izan ere, konpetentzietan oinarritutako hezkuntzaren planteamendutik abiatzen da.

Abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuak, esparru hori garatu eta Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz ezarri baitu Euskal Autonomia Erkidegoan, oinarrizko zehar-kompetentziatza hartzen du hitzezko komunikaziorako, hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia, horiek guztiak modu osagarrian erabilia, ganoraz eta egoki komunikatu ahal izateko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan. Era berean, diziplina barruko oinarrizko konpetentziatza hartzen da hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia. Konpetentzia horren helburua da ahozko eta idatzizko testuak –euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntza batean edo gehiagotan– erabiltzea, hizkuntza-aniztasunarekiko modu egokian, eraginkorrean eta adeitsuan komunikatzeko, bizitzako hainbat egoeratan, bai eta literaturaren inguruko hezkuntza bat garatzea ere, norbere burua eta inguruko mundua hobeto ezagutu ahal izateko.

Gainera, dekretu horretan ezartzen denez, hezkuntza-eskumenak dituen sailak elebitasuna sendotzea bultzatuko du hezkuntza eleaniztun baten barruan, indarrean dauden hizkuntza-ereduak hobetzen eta garatzen laguntzeko. Horretarako, lehentasunezko tratua bermatuko du euskararentzat, bi hizkuntza ofizialen erabilera sozial desorekatua konpentsatzeko, ikasleek Oinarrizko Hezkuntza amaitzean komunikazio-kompetentzia praktikoa eta eraginkorra izan dezaten euskaraz nahiz gaztelaniaz, eta atzerriko lehen hizkuntzan ere nahikoa. Hori guztia, atzerriko bigarren hizkuntza batean oinarrizko ezagutzak lortzea baztertu gabe, hizkuntza-proiektuan hala jasoak duten ikastetxeetan. Halaber, xedatzen da sailak berak sustatuko duela hizkuntzen trataera integratua eta integrala, komunikazio-kompetentzia eleaniztuna garatzeko asmoz. Hori guztia, honako hauetan jasotako xedapenak betetzeko, hizkuntzaren alorreko EAEko arau-esparrua osatzen baitute: 10/1982 Legea, azaroaren 24koa, Euskararen erabilera normalizatzeko oinarrizkoa; 1/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa; eta 138/1983 Dekretua, uztailaren 11koa, Euskal Herriko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzan hizkuntza ofizialen erabilera arautzen duena; orobat, abenduaren 22ko 236/2015 Dekretua.

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak, 236/2015 Dekretu horren bosgarren xedapen gehigarria betetzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema hobetzeko plana onartu du. Hobekuntza-plan horretan jasotako ildo estrategikoen artean dugu, alde batetik, "Elebitasuna hezkuntza eleaniztunaren baitan" izenekoa, eta, bestetik, "Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza". Hobetzeko alorren artean, beren-beregi aipatzen dira hauek: ingelesezko irakaskuntza areagotzea eta zabaltzea; irakasleek hizkuntzen didaktikan duten konpetentzia hobetzea, eta hizkuntzak irakasten dituzten irakasleek koordinatuta lan egiteko antolaketa-bideak ezartzea, hizkuntzen tratamendu integratuaren ikuspegia aplikatuz; Hizkuntzakoak ez diren arlo eta ikasgaietako irakasleek arlo eta gai horren erabilera espezifikoetarako dagokien hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia modu integral eta sistematizatuan lantzeko beharrezko prestakuntza eskaintzea, eta ikastetxe guztiek hizkuntza-proiektua landu eta dinamizatuko dutela ziurtatzea.



Hori horrela izanik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen dituen apirilaren 11ko 79/2017 Dekretuan eta gainerako xedapen aplikagarrietan ezarritakoaren arabera, honako hau

EBAZTEN DUT:

1. artikulua. – Deialdiaren xedea.

Deialdi honen xedea da zuzkidura ekonomikoak ematea Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko edozein maila eta motatako irakaskuntza ematen duten ikastetxe publikoei (heziketa-zikloak bakarrik ematen dituztenei salbu), baldin eta, 2018-2019 ikasturtean, berrikuntza-proiektuak egiten badituzte ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko modalitate hauetakoren batean:

- A. Ikastetxeko hizkuntza-proiektua, irakurketa-plana lehentasuntzat hartuta eta hizkuntzen tratamendu integral eta integratuaren ikuspuntutik garatuta.
- B. Ikastetxeko hizkuntza-proiektu eleaniztuna, euskara ardatz hartuta eta curriculum-alor edo -gaiak atzerriko hizkuntzetan irakastea zentratuta.

2. artikulua. – Onuradunak.

1. Deialdi honetako zuzkiduren onuradun izan daitezke Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoak, Euskal Autonomia Erkidegoan unibertsitatez kanpoko edozein irakaskuntza-maila edo mota emateko baimena dutenak, salbu eta heziketa zikloetako irakaskuntzak bakarrik ematen dituztenak.

2. Azkeneko lau ikasturteetan (2014-2015 ikasturtetik 2017-2018 ikasturtera) Eleaniztasunerantz-deialdien babesean ikastetxeko hizkuntza-proiektu eleaniztuna garatu duten ikastetxeak ezingo dira bildu deialdi honek aurreko artikuluko B modalitateko proiektuetarako jaso dituen zuzkiduretar.

3. artikulua. – Zuzkidura ekonomikoa eta emate-prozedura

1. Helburu hori lortzeko, eta Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-partiden kontura, hauek baliatuko dira: alde batetik, 500.000 euroko zuzkidura ekonomikoa, eta, bestetik, irakasle-baliabide pertsonalak, 1.502.052 eurotan zenbatetsiak.

2. Kopuru hori honela geratzen da banakaturik:

- a) 1. artikuluko A modalitaterako –hizkuntza-proiektuak, irakurketa-plana lehentasuntzat hartuta–, aurreikusitako zuzkidura ekonomikoaren eta baliabide pertsonalen % 50.
- b) 1. artikuluko B modalitaterako –hizkuntza-proiektu eleaniztunak–, aurreikusitako zuzkidura ekonomikoaren eta baliabide pertsonalen gainerako % 50a.

3. Proiektu-modalitate bakoitzari egingo zaio dagokion adjudikazio-prozedura, zeinean lehiaketa-prozeduraren bitartez emango diren zuzkidurak. Aurkeztutako eskabideak konparatuko dira, lehentasunak finkatzeko, eta, horretarako, III. eranskineko balorazio-baremoa hartuko da kontuan. Honako hauek soilik hornituko dira diruz, betiere, agindu honek ezartzen duen gehieneko zenbatekoa kontuan hartuta: 13. artikuluko ezartzen duen gutxieneko puntu-kopurua lortzen dutenen artean puntu gehien eskuratzen dituztenak. Balorazio-fasean lortutako puntuazioari jarraituko zaio, goitik beherako ordenan, onuradunen gehieneko muga bete arte edo, hala egokitzen denean, dagokion prozedurari esleitutako diru-kopurua agortu arte. Berdinketarik izanez gero, lehentasuna emango zaio ikasle bekadunen ehunekorik handiena duen ikastetxeari.



4. Lehenengo, A modalitateari dagozkien prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortzen ez bada, soberakina B modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio. Bigarrenik, B modalitateko proiektuei dagozkien prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortu ez bada, eta A modalitateko proiekturik badago finantzaketarik lortu ez duena proiektu horientzako zuzkidura agortu delako, soberakina A modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio.

5. Halako proiektuak martxan jartzeak ikasturte bat baino gehiagoko iraunaldia eskatzen du. Eskatutako laguntza 2018-2019 ikasturterako baino ez da. Laguntza ekonomikorik behar izanez gero proiektua hurrengo ikasturte batzuetan ere ezartzeko, alor horretako urteko deialdietan eskatu beharko da.

4. artikulua.- Diruz lagundu daitezkeen gastuak eta diru-laguntzen zenbatekoa

1. Ikastetxe bakoitzak deialdi honen 1. artikuluan adierazten diren proiektu-modalitateetako baterako bakarrik eskatu eta jaso ahal izango du finantzaketa deialdi honen kontura.

2. Ematen diren zuzkidurak hauetarako bakarrik erabiliko dira: proiektuei buruzko prestakuntzarekin zuzeneko zerikusia duten gastuei aurre egiteko, hala nola hizlarien kontratazioa, proiektuari lotutako jarduerak eta prestakuntzari laguntzeko materiala erostea.

3. Ikastetxe bakoitzari ematen zaion zuzkidura ekonomikoa zenbateko osoak hizkuntza-proiektuen bi modalitateetarako sartu diren jardueren guztizko kostua estali ahal izango du. Gehienez ere, 100 euro ordainduko dira proiektuan jasotako prestakuntza-jarduera bakoitzean emandako ordu bakoitzeko. Jarduera emateari egotzitako gastu gisara zenbatu ahalko dira honako hauek: batetik, prestakuntza-jardueraren kostua, prestakuntza ematen duen erakundeak aurkeztutako aurrekontuaren arabera; eta, bestetik, ikastaroa emango duen irakaslearen joan-etorriek, ostatu hartzeak eta otorduek eragindako gastuak, baldin eta prestakuntza-erakundeaz kanpokoa bada eta prestakuntza-saio horiek beharrezkotzat jotzen badira. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen joan-etorrietarako edo jan-edanetarako gastuak.

4. Ez da diruz lagunduko 10 ordu baino gutxiagoko jarduerarik.

5. artikulua.- Prestakuntzaren ezaugarriak

1. Deialdi honek hau lagunduko du diruz: irakasleen prestakuntza, ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuei lotua. Hau izango da diruz lagundu daitezkeen prestakuntza:

- a) Prestakuntza-jarduerak, Irakurketa Planaren diseinuari eta garapenari lotuak
- b) Prestakuntza-jarduerak, ikasleen irakurmena garatzen laguntzeko metodologia aktibo eta berritzaileekin zerikusia dutenak (batez ere, euskaraz).
- c) Prestakuntza-jarduerak, alor eta gai guztietako irakasleei zuzendutako, ikasleen komunikazio-gaitasunaren garapena hobetu eta hizkuntzen tratamendu integratua eta integralari ekiteko
- d) Prestakuntza-jarduerak, hizkuntzen irakaskuntzarekin eta atzerriko hizkuntzan ematen diren gaien irakaskuntzarekin zerikusia dutenak, metodologia aktibo eta berritzaileak garatzeko, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala sustatze aldera.
- e) Bi urteko epean, B2 edo C1 hizkuntza ziurtagiriak lortzea bideratuko formazio jarduerak, irakasleen hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia atzerriko hizkuntzan hobetzeko.

2. Atzerriko hizkuntza baterako gaitasuna hobetzeari lotutako prestakuntza deialdi honetatik kanpo geratuko da helburu hau ez duenean: irakasleek curriculum-gaiak atzerriko hizkuntza batean emateko ziurtagiri egokia lortzea (B2 edo C1) bi urteko epean. Maila baxuagoko hizkuntza-formazioetarako, hauek baliatu ahal izango dituzte interesa



duten irakasleek: Hizkuntza Eskola Ofizialen egitura (matrikulatzeko lehentasuna baitute irakasleek) eta Hezkuntza Sailak irakasleen etengabeko prestakuntzarako eskaintzen dituen ikastaroak (Prest_Gara).

3. Proiektuan diharduten irakasleen % 80aren parte-hartzea beharko da prestakuntza-jarduera horietan.

6. artikulua.- Ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuen ezaugarriak.

1. Ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuek, bi modalitateetatik edozeinetakoak direla, atal hauek eduki beharko dituzte:

- Diagnostikoa, hauek hartuko dituena:
 - Hobetzeko arloak, ikasleek euskaraz, gaztelanian eta ingelesez izandako emaitzak –barne- eta kanpo-ebaluazioetatik aterak – aztertzeak ondorioztatzen direnak.
 - Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientziatan.
- Hartzaileak:
 - Parte hartuko duten irakasleak. B modalitateari dagokionez, plantillako zein irakasleek parte hartuko duten parte proiektuaren garapenean, bai eta aurreikuspen bat ere: ikastetxeak, proiektua ezartzearen ondorioz, zer beharizan izango duen edukiak atzerriko hizkuntza batean emateko gaitasun egiaztatuko pertsonalari dagokionez, kontuan hartua izan dadin ikastetxeko lanpostu-zerrenda prestatzerakoan.
 - Berrikuntza-proiektua zer hezkuntza-talde eta -mailatan zehaztuko den.
- Zer helburu estrategiko garatuko den proiektuaren iraunaldian. Plangintza eta exekuzio-egutegia, barne hartuta astero zenbat koordinazio-saio beharko diren proiektuaren garapena bermatzeko.
- Ikasturtean garatuko diren helburu orokorrak, haien ondoriozko ekintzak, arduradunak, tenporalizazioa eta lorpen-adierazleak.
- Irakasleentzat aurreikusitako prestakuntza-jardueren aurrekontua.
- B modalitateko berrikuntza-proiektuen kasuan, zehaztu egin beharko da hizkuntzez kanpoko zer gai emango den (edo emango diren) atzerriko hizkuntzan, bai eta zenbat ordu izango dituen atzerriko hizkuntzak eta zenbat ordu emango diren atzerriko hizkuntzan.
 - Atzerriko hizkuntzan irakatsiko diren irakasgaiak aukeratzeko orduan, irakasleek kontuan hartuko dute hau: ikasle-talde baten barruan, atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopurua berdina izatea denentzat, zein arlo edo irakasgai aukeratzeko dituzten kontuan izan gabe.
 - Euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopuruari eta irakasgai dagokionez, adieraziko da zein den hasierako egoera eta zer garapen aurreikusten den bi urteetan, halako moldean non, ekitatearen mesedetan, maila beraren barruko ikasle guztiak eta ikastetxeko maila guztiak hartuko dituen, arian-arian.
 - Garapen horrek kontuan hartuko du ikastetxearen egoera soziolinguistikoa, eta ezingo du ekarri A eta B ereduetan euskaraz irakatsi beharreko ordu-kopurua txikiagoa izatea. Adierazi beharko da, talde bakoitzari dagokionez, zein irakasgai eta zein irakats-hizkuntzari kenduko zaizkion orduak edukiak atzerriko hizkuntzan emateko.



2. Deialdi honen ondorioetarako, hauek hartuko dira irakurketa-plana lehentasuntzat duten hizkuntza-proiektuak garatzeko berrikuntza-proiektutzat (A modalitatea): ikasleen irakurmena hobetzeko helburua duten neurri espezifikoak hartzen dituzten proiektuak, hizkuntzen integrazioaren planteamendutik abiatuta, izan ere, hizkuntzen arteko ezberdintasunetatik haratago, zeharkakoak dira irakurmenaren estrategiak. Ildo horretatik, irakurmena oinarritzko komunikazio-trebetasuna da; gainera, eragin zuzena dauka edukien ikasketan eta pertsonen garapen pertsonalean eta garapen sozialean.

Adibidez, alderdi hauei buruzko erabakiak bil ditzake proiektuak:

- Irakurmenaren inguruko jardueren plangintza eta antolaketa, jarduerok era programatu eta sistematikoan txertatzeko ikastetxeko ziklo eta etapa guztietako alor eta gaietan.
- Irakurketari eta bere inguruko jardueri buruz proposatzen diren ekimenak jasotzea (hizketaldiak, eztabaidak, bakarrizketak, bertsoak eta neurtitzak, aurkezpenak, antzerkia...).
- Ahozko hizkuntzaren tratamendu metodologikoa (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazioa alor, eremu eta gai guztietan.
- Irakurketaren eta idazketaren tratamendu metodologia (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazioa alor, eremu eta gai guztietan.
- Ahozko eta idatzizko testuak ulertzeko eta sortzeko prozedurak.
- Ahozko eta idatzizko testuak ebaluatu eta zuzentzeko irizpideak, teknikak eta tresnak.
- Literatura-hezkuntzaren inguruko lan partekatua.
- Ikasgelan berregin, egokitu, aplikatu eta baloratzea hizkuntzen tratamendu integraturako programaren barruan garatutako ikasmaterialen bat.
- Ikasgelan prestatu, egokitu, aplikatu eta baloratzea hiru curriculum-hizkuntzetarako integratutako sekuentzia didaktiko bat.
- Gramatika-edukiak hizkuntzen artean banatzea hizkuntzetako bakoitzean landutako testu-generoak kontuan hartuta.

Deialdi honen babesean zuzkidura ekonomikoak eta baliabide pertsonalak hartzen dituzten ikastetxeek, irakurketa-plana ardatzat duen ikastetxeko hizkuntza-proiekturako hartu ere, Hezkuntza Sailaren esku jarri beharko dituzte hauek, Irakurgunea plataformara igota: bere proiektuaren barruan prestatu dituzten material, unitate didaktiko eta tresnak.

3. Deialdi honen ondorioetarako, hauek hartuko dira ikastetxeko hizkuntza-proiektu eleaniztunak garatzeko berrikuntza-proiektutzat (B modalitatea): neurri espezifiko batzuk praktikan jartzen dituztenak, helburutzat hartuta atzerriko hizkuntzen ikaskuntza hobetzea eta ikasleen profil eleaniztuna eta kultura-artekoa garatzea, eta bitartekotzat, berriz, irakasleen prestakuntza eta eguneratze metodologikoa, hizkuntzaz kanpoko alor edo gai bat gutxienez atzerriko hizkuntzan ematea ahalbidetuko duena.

Adibidez, alderdi hauei buruzko erabakiak bil ditzake proiektuak:

- Komunikazio-ikuspegia, ikasleen gaikuntza hobetzea bilatuko duena hizkuntzaren bost trebetasunetan, eta, bereziki, mintzamenean.
- CLIL metodologiaren aplikazioa (edukiak eta atzerriko hizkuntzak batera ikastea)
- SIOP protokoloaren aplikazioa (Sheltered Instruction Observation Protocol).
- Lankidetzeta eta proiektukako lana, ikastetxearen Europako eta nazioarteko dimentsioaren aldekoa.
- Irakurketaren eta idazketaren tratamendu metodologia (estrategiak, jarduerak...) alor, eremu eta gai guztietan.
- Gramatika-edukiak hizkuntzen artean banatzea hizkuntzetako bakoitzean landutako testu-generoak kontuan hartuta.
- Ikasgelan berregin, egokitu, aplikatu eta baloratzea hizkuntzen tratamendu integraturako programaren barruan garatutako ikasmaterialen bat.
- Ikasgelan, egokitu, aplikatu eta baloratzea hiru curriculum-hizkuntzetarako integratutako sekuentzia didaktikoak.

7. artikulua.- Betekizunak.



Betekizun hauek bete beharko dituzte eskari guztiek:

- a) Gutxienez bi urterako berrikuntza-proiektu bat aurkeztea, beste bi urtez luza daitekeena. Oraingo ikasturterako lan-plana hartu beharko du, 6. artikuluko lehenengo apartatuan ezarritako edukiekin bat etorrira.
- b) Ordezkaritza Organo Gorenaren (OOG) onespena izatea proiektua gauzatzeko, eta akordio hori Ikastetxeko Urteko Planean jasotzea.
- c) Koordinatzaile bat izendatzea, proiektuaren jarraipena egin dezan.
- d) Proiektuarekin lotutako prestakuntzan parte hartzeko konpromisoa bereganatzen duen gutxieneko langile-kopuru bat izatea, proiektua egin egingo dela ziurtatze aldera. A modalitatearen kasuan, irakasleen % 80 gutxienez.
- e) Proposatutako projektuan gutxienez bi urtez parte hartzeko konpromisoa.

8. artikulua.- Ziurtagiriak

Parte hartzen duen irakasle bakoitzak prestakuntza-jardueratan izandako esku-hartzeak proiektua garatu eta burutzeko jarritako orduen % 80 gainditzen badu, eta proiektu horren exekuzio-memoriak balorazio positiboa jasotzen badu, parte-hartzaile bakoitzari ofizios eta banaka ziurtatuko zaizkio ezarritako orduak: 30 ordu. Hala ere, ikastetxe batek ikasturte berean proiektu-deialdi batean baino gehiagotan parte har dezakeenez, inoiz ez zaio irakasle berari emango 90 ordu baino gehiagoren ziurtagiririk Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzako deialdien barruan egindako prestakuntza-proiektuengatik.

9. artikulua.- Giza baliabideak eta laguntzak

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeari dagokio proiektua martxan jartzearen ardura, eta irakasle baten esku utziko du koordinazio-funtzioa. Irakasle horrek proiektuaren garapenaren berri emango dio aldiro ikasketa-burutzari
2. Ikastetxeak, bere burua antolatzeko autonomiaren barruan, koordinatzaileen eskola-orduak egokitu ahal izango ditu, hala kopuruari nola banaketari dagokienez, proiektuan duten funtzioarekin bateragarri egiteko; betiere, kasuan kasuko ikasketen ikasturte-hasierako zirkularretan jasotako araudia betez eta ikastetxearen ordutegi-aukeren arabera.
3. Deialdi honekin zerikusia duen proiekturen bat onartzen zaion ikastetxe orori izendatuko zaio Berritzegunean erreferentziako aholkulari bat gutxienez, eta hura arduratuko da, ikastetxean proiektua koordinatzeaz arduratzen den pertsonarekin batera, onartutako proiektuaren jarraipen- eta ebaluazio-lanak egiteaz. Era berean, ikastetxeek, hizkuntzei buruzko planteamendu integratu eta integral batetik, eskualdeko Berritzegunearen zuzeneko aholkularitza eduki ahal izango dute prozesu osoan zehar prestakuntza-jardueri dagokienez.
4. Ikastetxe onuradunei ordu-kreditu bat esleituko zaie proiektua garatu eta ezartzeko: gehienez ere, sei ordu.
5. Ikastetxe onuraduna hizkuntza-normalizatorako proiektu bat garatzen ari bada, 9 ordukoa izango da gehieneko ordu-kreditua, bi proiektuak ikastetxeko hizkuntza-proiektuan elkartzen dira-eta.
6. B modalitateko berrikuntza-proiektu bat garatzen duten ikastetxe onuradunek lehentasuna izango dute mintzapraktikako laguntzaileak esleitu diezazkieten 2018-2019 ikasturtean.

10. artikulua.- Eskariak aurkeztea

1. Eskabideak aurkezteko epea ebazpen hau argitaratu eta biharamunean hasiko da eta 2018ko apirilaren 19an bukatuko da. Eskaria modu elektronikoan aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, datu guztiak behar den moduan beteta. Eskabide-eredua euskadi.eus webguneko egoitza elektroniko honetan egongo da eskuragarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/eleaniztasunerantz-2018>



2. Eskabidea guztiz osatuta ez badago, errekerimendua egingo zaio eskaria aurkeztu duen ikastetxeari, hamar eguneko epean bete dezan falta dena edo nahitaezko dokumentuak aurkez ditzan, eta ohartaraziko zaio ezen, hala egin ezean, bere eskaeran atzera egin duela ulertuko dela.

11. artikulua.- Organo kudeatzailea

Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak kudeatuko du deialdi honetan aurreikusitako zuzkidura ekonomikoak esleitzeko prozedura.

12. artikulua.- Eskari-aukeraketarako batzordea.

Batzorde batek egingo du onartutako eskarien aukeraketa. Batzorde horrek kide hauek izango ditu:

- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzako Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuko arduraduna, batzordeburu.
- Berritzegune Nagusiko bi aholkulari, hizkuntza-arloan adituak direnak.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatutako bi teknikari. Horietako batek idazkari lanak egingo ditu.

13. artikulua.- Eskariak aukeratzeko prozedura.

1. Honela egingo da proiektuen aukeraketa: eskariak baloratzeko baremoaren arabera, III. eranskinean baitago.

2. Kanpoan geratuko dira betekizunak betetzen ez dituzten eskariak, bai eta hauek ere: lan-planaren balorazioaren arabera (III. eranskineko 1.1 apartatua) gutxienez 11 puntura iristen ez diren proiektuenak.

3. Eskariak egokiro baloratzeko, ebaluazio-batzordeak eskualdeko Berritzeguneari eskatu ahalko dizkio ikastetxeek aurkeztutako proiektuei buruzko txostenak.

4. Ebaluazio-batzordeak egingo ditu ebazpen-proposamenak, eta Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari helaraziko dizkio. Proposamen horietan hauek sartuko dira: aukeratutako proiektuen zerrenda, eta proiektu bakoitzarentzat proposatzen den zuzkidura ekonomikoa eta ordu-kreditua. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.

14. artikulua.- Ebazpena.

1. Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari dagokio eskariak ebaztea, ebaluazio-batzordeak proposatuta. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie interesdunei, eta onartutako eskariak jasoko ditu, eta bakoitzari emandako zuzkidura ere adieraziko du. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.

2. Hamar egun naturaleko epea ezartzen da, ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrerakoa, ikastetxe interesdunek erreklamazioak aurkez ditzaten ebazpenaren aurka. Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.

3. Erreklamazioak aztertu ondoren, Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak behin betiko ebazpena emango du, eta ikastetxeei jakinaraziko die aurreko apartatuan aipatutako bideak erabiliz. Ebazpenak jasoko du, batetik, aukeratutako ikastetxeen zerrenda (emandako zuzkidura ekonomikoa eta ordu-kreditua adierazita), eta, bestetik, ezezkia eman zaien eskaeren zerrenda, arrazoiak aipatuz.

4. Prozedura ebazteko epea amaitu eta ebazpena jakinarazten ez bada, eskaria ezetsi zaiela jo dezakete interesdunek, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1. artikulua ondoirietarako.

15. artikulua.- Zuzkiduren bateraezintasuna.



Zuzkidura ekonomiko hauek bateraezinak dira helburu bererako beste edozein laguntza eskuratzearekin, berdin dio funts publikoetatik zein pribatuetatik datorren.

16. artikulua.- Zuzkidurak ordaintzea.

Zuzkidura bi zatitan ordainduko da. Honako aurreikuspen hauen arabera izango dira ordainketa horiek:

- a) Lehenengo ordainketak emandako zenbateko osoaren % 60 joko du, eta deialdiari buruzko ebazpena jakinarazi eta hilabeteko epean egingo da, tartean laguntzari berariaz uko egin ezean.
- b) Bigarrenak gainerako zenbatekoa hartuko du, eta ikasturtearen amaieran egingo da, aurkeztuko den egiaztatze dokumentazioa aztertu eta proiektuaren memoriak balorazio positiboa jaso ondoren.

17. artikulua. – Aukeratutako ikastetxeen berriazko betebeharrak.

Honako hauek bete beharko dituzte, edozein kasutan, deialdi honetako zuzkiduren onuradun diren ikastetxeek:

- Eman zaien laguntza onartzea eta, laguntza zertarako eman den, bada horretarako erabiltzea zehazki. Ildo horretatik, hamar eguneko epean –deialdiaren ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera– ikastetxe onuradunek berariaz eta idatziz laguntzari uko egiten ez badiote, onartutzat joko da.
- Zuzkidura emateko kontuan hartutako edozein inguruabar aldatuz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.
- Lankidetzan jardutea Tokiko Berritzegunearekin, Hezkuntza Ikuskaritzarekin eta Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzarekin aholkularitza- eta jarraipen-lanetan.
- Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak beren funtzioetan dihardutela eskatutako informazio guztia ematea, deialdi honen kontura jasotako zuzkidura ekonomikoak direla eta.
- Eskatutako modalitateko berrikuntza-proiektua garatzea hizkuntza-proiektua gauzatze aldera aurkeztutako eskariaren arabera, eta, ikasturtearen amaieran, dagokion memoria egitea, 2019ko ekainaren 15a baino lehen entregatuko baita. Memoria horretan zehaztuko dira praktika didaktikoari eta hizkuntzen tratamenduaren hobekuntzari buruzko erabaki guztiak, eta urteko planean sartuko dira, eta zuzeneko eragina izango dute programazioetan.
- Zuzkidura ekonomikoa jaso duten ikastetxeak lankidetzan ariko dira Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzarekin eta EHUREkin, eta praktiketako ikasleak onartuko dituzte (Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako graduatutakoak, baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleak Prestatzeko Unibertsitate Masterrekoak ere), etorkizuneko irakasleak ikastetxe berritzaileetako benetako hezkuntza-praktiketan integra daitezela laguntzeko.
- Konpromisoa hartzea proiektuen garapenean ikasitakoa hezkuntza-komunitate osoari helarazteko prestakuntza-saio, jardunaldi edo ikastaroen bitartez, gaitzat hartuta hizkuntza-proiektuaren garapena, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala eta proiektu eleaniztunak.

18. artikulua.- Laguntzen justifikazioa

1. Modalitateren batean proiektuen bat onartzen zaien ikastetxeek haren bilakaerari eta ebaluazioari buruzko memoria bat aurkeztuko dute 2019ko ekainaren 15a baino lehen. Memoria eta erantsitako dokumentazio guztia bitarteko elektronikoz aurkeztuko dira aplikazio honen bitartez: <https://ikasgunea.hezkuntza.net>.
2. Memoriak barnean hartu beharko ditu jardueren zerrenda eta haien garapena (edukia, zenbatek hartu duen parte, noraino bete diren proposatutako helburuak).
3. Era berean, hauek zehaztuko ditu memoriak: proiektuan zehar zer erabaki hartu den, eta martxan jarri, praktika didaktikoari eta ebaluazioari buruz.
4. Prestakuntza-jardueren kostua ere adieraziko da. Ikastetxeak gorde egingo ditu egindako gastuaren egiaztagiria, Administrazioak dokumentazio hori eskatzen badiore ere.



5. Emandako ordu-kredituaren erabilera egiaztatze aldera, ordu-kreditu horri esker egindako jarduera justifikatzeko dokumentuak aurkeztu beharko dituzte ikastetxeek (egindako bilerak, hartutako erabakiak, eta abar).
6. Memoriak horrek, gainera, barnean hartuko du ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren ziurtagiri bat, dagozkion irakasleen parte-hartzeari buruzkoa, beren-beregi adieraziko duena guztira egindako orduen zer ehunekotan parte hartu duen irakasle bakoitzak.
7. Hezkuntza-administrazioak frogagiriak, fakturak edo agiriak eskatu ahal izango dizkio erakunde onuradunari, emandako laguntzaren kontura egindako gastuen egiaztagarri. Laguntzak justifikatzeko ez dira kontuan hartuko proiektuaren prestaketa-, koordinazio- eta jarraipen-lanekin lotutako gastuak.

19. artikulua.- Jarraipena eta ebaluazioa.

1. Dagozkion Berritzeguneko batzorde pedagogikoak txosten bat egingo du, ikasturtearen amaieran, deialdi honi lotutako proiektuen garapenari buruz. Txosten hori Irakasleen Hobekuntzarako Zerbitzuari eta Hezkuntza Berritzatzeko Lurralde Burutzari igorriko zaie.
2. Ikasturtean zehar gorabehera esanguratsurik gertatuz gero proiektuen garapenean, eskualdeko Berritzeguneko zuzendaritzak Lurralde Burutzari eta Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzari emango die horren berri, bigarren zuzendaritza horrek neurri egokiak har ditzan deialdi hau behar bezala bete dadin.
3. Ikastetxeko urteko planean jaso behar baitira, proiektuak zenbateraino betetzen diren kontrolatuko du Hezkuntzako Ikuskaritzak ikastetxeetara egiten dituen bisitaldietan. Ez-betetzerik ikusiz gero, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzari jakinaraziko dio.

20. artikulua.- Ez-betetzeak.

1. Edozein ez-betetze egiaztatuz gero zuzkidura ekonomikoa ematea eragin zuten baldintzetan, jasotako zenbatekoak Euskal Autonomia Erkidegoko Diruzaintza Nagusiari itzuli beharra sortuko da.
2. Dirua itzuli beharko da hauetakoren bat gertatuz gero:
 - a) Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak jakitea zuzkiduraren xedeko proiektuak ez direla gauzatu edo ez direla iritsi diseinatzerakoan aurreikusitako gutxieneko gauzatze-mailara.
 - b) Onuradunek ez betetzea deialdi honen 17. artikuluko betebeharrak edo EAEko aurrekontuen konturako laguntzen onuradunei dagozkien betebeharretatik beste edozein.
 - c) Ikastetxeak ez justifikatzea laguntza erabili duela laguntza eman zitzaion helburu zehatzetarako.
3. Itzulketarako, abenduaren 17ko 698/91 Dekretuan horretarako ezarritako prozedura beteko da –dekretu horren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorren kontura ematen diren diru-laguntzen bermeei eta horiek itzultzeari buruzko erregimen orokorra arautzen da eta horien kudeaketan parte hartzen duten erakunde laguntzaileek bete beharreko baldintzak, erregimena eta eginbeharrak ezartzen dira–, hargatik eragotzi gabe erabil daitezkeen gainerako akzioak. Bestalde, aipatutako zenbateko horiek diru-sarrerara publikotzat joko dira, legezko ondorio guztietarako.

21. artikulua. Datuen babesa.

Datu Pertsonalak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoarekin eta Datu Pertsonaletarako Jabetza Publikoko Fitxategiei eta Datuak Babesteko Euskal Bulegoa Sortzeari buruzko otsailaren 25eko 2/2004 Legearekin bat etorritik, deialdi hau izapidetzean jasotako datu pertsonalak –deialdi honetan parte hartu dutenek baimena ematen baitute datu horiek tratatu eta argitaratzeko– fitxategi honetan sartuko dira: 19.ean, Hezkuntza



Berritzatzeko Zuzendaritzako Prestakuntza eta Berrikuntza Proiektuak izenekoa bera, xedetzat baitu deialdi hau kudeatzea eta deialdi horretan parte hartu dutenei deialdiaren garapenaren berri ematea. Fitxategi horren arduraduna Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritza da. Datuetara sartzeko, datuak zuzentzeko, ezerezteko eta horien aurka egiteko eskubideez baliatzeko, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzara jo behar da, honako helbide honetara: Donostia kalea 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz.

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten pertsonak baimena ematen diote Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

Vitoria-Gasteizen, 2018ko martxoaren 19an

Hezkuntzako sailburuordea
MIREN MAITE ALONSO ARANA



I. ERANSKINA

A MODALITATERAKO LAN-PLANA: IKASTETXEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUAK, IRAKURKETA-PLANA ARDAZTZAT HARTUTA ETA HIZKUNTZEN TRATAMENDU INTEGRAL ETA INTEGRATUAREN IKUSPUNTUTIK GARATUTA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan

Esperientzia horietan parte hartu duten ikasle-taldeak

Ikasle horien emaitzak euskaran, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan.

Proiektuaren helburuak:

- .
- .
- .
- .

Plangintza**a)**

	LEHEN HEZKUNTZA	BIGARREN HEZKUNTZA	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldeen guztizko kopurua				
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldeen guztizko kopurua				
Irakasleen guztizko kopurua				
2018-2019 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua				

b) Proiektuaren barruko ekintzak 2018/2019 ikasturtean:**c) Proiektuaren barruko ekintzak 2019/2020 ikasturtean:****d) Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko.****e) Proiektua ebaluatzeko irizpideak. Emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak**



f) Prestakuntza-ekintzak¹(erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak):

.
.
.

EKINTZA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduera emateko.
- 7.- Aurrekontua eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

PRESTAKUNTZA-JARDUEREN DATUEN LABURPENA – A MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUA:

			AURREKONTUA		
Jardueraren izena	Orduak	Plazak	Prestakuntza-emailearen gastuak	Material-gastuak	Guztizko kostua jarduera bakoitzeko
				A modalitatean eskatutakoa, guztira	

¹ Fitxa bana erantsi aurreikusitako prestakuntza-jarduera bakoitzeko



II. ERANSKINA

B MODALITATERAKO LAN-PLANA: IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTU ELEANIZTUNAK

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan
Esperientzia horietan parte hartu duten ikasle-taldeak
Ikasle horien emaitzak euskarari, gaztelan eta atzerriko hizkuntzan.

Helburuak:

.
.
Berrikuntza-proiektu eleaniztunean gauzatu nahi diren ekintzak eta neurriak

Plangintza:

a)

	LEHEN HEZKUNTZA	BIGARREN HEZKUNTZA	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldeen guztizko kopurua				
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldeen guztizko kopurua				
Irakasleen guztizko kopurua				
2018-2019 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua				
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatu duten irakasleen kopurua				
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingeleza, frantsesa, alemana...) irakasgai gisa ematen duten irakasleen kopurua				
Irakasgaren bat atzerriko hizkuntzan ematen duten irakasleen kopurua (aurreko atalekoak kanpo utzita)				

b) Proiektu eleaniztunaren 2018/19 ikasturteko aplikazioaren laburpena:

Etapa ²	Maila	Taldea ³	Eredua A/B/D	Ikasle-kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelesez emateko alorrak	Ingelesez emateko ordu kopurua	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kopurua	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kopurua	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordu kopurua	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan	
				Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak										

c) Proiektu eleaniztunaren 2019/20 ikasturteko garapenaren laburpena

Etapa	Maila	Taldea	Eredua A/B/D	Ikasle-kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingelesez emateko alorrak	Ingelesez emateko ordu kopurua	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kopurua	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kopurua	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordu kopurua	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan	
				Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak										

² Erabili kode hauek: Lehen Hezkuntza: 2; DBH: 3; Batxilergoa: 4.

³ Bete erregistro bat talde bakoitzeko.



d) Proiektua ebaluatzeko irizpideak. Emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

e) Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko.

f) Prestakuntza-ekintzak⁴ (erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak):

.

JARDUERA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduera emateko.
- 7.- Aurrekontua eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

PRESTAKUNTZA-JARDUEREN DATUEN LABURPENA – B MODALITATEKO HIZKUNTZA-PROIEKTUA:

			AURREKONTUA		
Jardueraren izena	Orduak	Plazak	Prestakuntza-emailearen gastuak	Material-gastuak	Guztizko kostua jarduera bakoitzeko
				B	modalitatean eskatutakoa, guztira

⁴ Fitxa bana erantsi aurreikusitako prestakuntza-jarduera bakoitzeko



III. ERANSKINA

ESKARIEN BALORAZIO TEKNIKOA EGITEKO BAREMOA

1.1. Lan-planaren balorazioa:

- Diagnostikoa: ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin erlazioa duten esperientzian (aurreko deialdiak, eleaniztasun-esperientziak, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala, ikastetxeko prestakuntza-proiektu hizkuntzei lotuak..., parte hartzen duten ikasleen datuak, emaitza-datuak hizkuntzen arabera...)	- 2 -
- Lan-planaren eta diagnostikoan hautemandako beharizanen arteko erlazioa.	- 2 -
- Lan-planaren proposatutako helburuen argitasuna eta zehaztasuna.	- 2 -
- Berrikuntza-proiektua aurrera eramateko jardueraren proposamenaren zehaztasuna	- 2 -
- Prestakuntza-jardueren eta proiektuaren edo lan-plangintzaren arteko erlazioa.	- 3 -
-Berrikuntza-proiektuan proposatutako jardueren zer ekarpen egiten dioten aldaketa metodologiko esanguratsu bati	- 3 -
- Proiektuan markatutako ebaluazio-irizpideen eta helburuen lorpenaren adierazleen definizioa.	- 2 -
- Ibilbide estrategiko bat zehaztea epe laburrerako (2 urte)	- 2 -
Gehienez ere	18 puntu

1.2. - Proposatutako prestakuntza-jardueren balorazioa:

- Eskatutako aurrekontuaren eta proposatutakoaren arteko koherentzia.	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa. (Puntu 1 emango da prestakuntza-jardueraren zergatik proposatzen den azaltzen denean. Salbuespena: B2 edo C1 egiaztapenaren lorpena zuzendutako jardueraren emate-orduetako kopuruaren arabera baloratuko da, hurrengo tarteak kontutan hartuz). <ul style="list-style-type: none"> • 50 ordutik 100 ordura bitarteko formazio jarduerak.....1 puntu • 30 orduko formazioa 50 ordura bitartekoa.....0,5 puntu 	- 1 -
- Proposatutako helburuak eta prestakuntza-jardueraren elkarri egokitzea (Puntu 1 emango da helburuak bat datozenean eskatutako prestakuntza-jarduerarekin).	- 1 -
- Aurreikusitako edukien argitasuna eta zehaztasuna (Puntu 1 emango da prestakuntza-jardueraren bakoitzean garatutako diren edukiak zehazten direnean).	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren zehaztasuna eta ikastetxean aplikatzea	- 1 -
- Prestakuntza-jardueraren egitura zehaztea. (Puntu 1 emango da hauek aipatzen eta justifikatzen direnean: faseak, baldin badaude, egutegia, bereizitako parteak eta tenporalizazioa).	- 1 -
- Koherentzia ebaluazio-irizpide eta -adierazleetan (Puntu 1 emango da jarritako helburuekin bat datozen ebaluazio-irizpide eta -adierazle koherenteak aipatzen direnean).	- 1 -
Gehienez ere	7 puntu

Gehieneko puntuazio osoa 25 puntu

Hau izango da proiektuaren balorazio orokorra: 1.1. atalean lortutako balorazioaren batura gehi 1.2. atalean lortutako balorazioaren batura, proposatutako prestakuntza-jardueren dagokiena. Kanpoan geratutako dira 1.1 atalean 11 puntu lortzen ez dituzten eskariak.



IV. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUERETARAKO AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEEN ZERRENDA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN IZENA:.....

AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEAK

NANa	Izen-abizenak	Oharrak

(sinadura eta zigilua)

