



EBAZPENA, 2018ko martxoaren 19koa, Hezkuntzako sailburuordearena, Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko irakaskuntza ematen duten ikastetxeak (salbu eta erregimen orokorreko heziketa-zikloak ematen dituztenak) deitzen dituen hezkuntzaren bikaintasunerantzko prestakuntza-proiektuak egin ditzaten 2018-2019 ikasturtean (IE1. Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza).

Heziberri 2020 Planaren “Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoak” barruan hartzen ditu 2020 Europako Esparruan ezarritako helburuekin zerikusia duten jarduteko ildo estrategiko nagusiak. Proiektu horrek paradigma-aldaketa garrantzitsua dakar; izan ere, konpetentzietan oinarritutako hezkuntzaren planteamendutik abiatzen da.

Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duen abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuaren arabera, hauek garatu behar ditu gaitasunen profil egokia eduki behar dute euskal hezkuntza-sistemako irakasleek, beren egitekoak eta lanak baldintza onenetan bete ahal izateko. Honela bada, irakasleen prestakuntzaren helburua da behar den gaitasun-profila erdiestea ikasleek irteera-profilean ezarritako gaitasunak eskura ditzaten. Hortaz, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak bultzatutako prestakuntza-jardueren ezaugarriak, besteak beste, honako hauek izango dira: hezkuntza berriztatzeko proiektuak sustatuz bikaintasuna sustatzea eta profesionalen arteko lankidetzaren prozesuei laguntzea (berdinen arteko prestakuntza, sareak sortzea).

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak, 236/2015 Dekretu horren bosgarren xedapen gehigarria betetzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema hobetzeko plana onartu du. Plan horretan jasotzen den ildo estrategikoetako bat da «Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza» bultzatzea. Unibertsitateaz kanpoko irakasleen Etengabeko prestakuntzarako Planaren lehentasuneko jardun-ildo bat ere bada. Nazioarteko ikerketek bat egiten dute esatean aldaketaren eragile nagusi baten, hau da, irakasleen mende dagoela hezkuntza hobetzeko asmo duen ekimen oro, irakaskuntzaren kalitatearen hobekuntzaren mende baitago hezkuntzaren kalitatearen hobekuntza. Honek ekartzen du gogoetako, gaurkotzeko eta heziketa-zereginaren inguruko hobekuntzako eta komunitate hezitzaile guztiarekin lotutako eskola-testuinguruko ikasketara prozesu jarraitua bultzatzea.

Horregatik, proposatzen da prestakuntza- eta berrikuntza-jarduerak eta -proiektuak ikastetxeen barrutik eta haien premietatik abiatzea, soluzioak ikastetxean bertan aplika daitezen, inpaktu nabaria izan dezaten, hasierako egoera aldatzen dela ikusteko gisan. Hori dela eta, Hezkuntza Sailak, irakasleen etengabeko prestakuntza berrikuntzaren bidetik eramateko, ikastetxearen ohiko dinamikan inpaktu positibo bat sorraraziz eta lan-jardunbide egokiak partekatuz, bai ikastetxean bertan bai beste ikastetxeekin, eta horrela «inter pares» prestakuntzaren balioa azpimarratuz.

Hori horrela izanik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen dituen apirilaren 11ko 79/2017 Dekretuan eta gainerako xedapen aplikagarrietan ezarritakoaren arabera, honako hau



EBAZTEN DUT:

1. artikulua.– Deialdiaren xedea.

Deialdi honen xedea da Hezkuntza Sailaren mende dauden eta unibertsitatetik kanpoko edozein maila eta motatako irakaskuntza ematen duten ikastetxe publikoak diruz hornitzea (salbu eta erregimen orokorreko heziketa-zikloak ematen dituztenak), hezkuntzaren bikaintasuneranzko honako prestakuntza-proiektu motak egin ditzaten 2018-2019 ikasturtean:

- Berrikuntza-proiektu integralak
- Curriculumak aberasteko proiektuak
- Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak
- «Partekatuz ikasi» esperientziak

2. artikulua.– Onuradunak.

Deialdi honetako diru-laguntzen onuradun izan daitezke Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoak, Euskal Autonomia Erkidegoan unibertsitatez kanpoko edozein irakaskuntza-maila edo mota emateko baimena dutenak, erregimen orokorreko Heziketa Zikloak soilik ematen dituztenak izan ezik.

3. artikulua.- Diru-zuzkidura eta laguntzak emateko prozedura

1. Helburu hori lortzeko, eta Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan helburu horretarako ezarritako aurrekontu-sailen kontura, 600.000 euro bideratuko dira; eta horrez gain, 535.414 eurotan baloratutako giza baliabideak (irakasleak).

2. Hornidura hori honela banakatuta geratzen da, diruz lagun daitezkeen proiektu-modalitateen eta lurralde historikoen arabera:

- a) 135.000 euro berrikuntza-proiektu integraletarako, lurraldeka honela banatuta: 22.000 euro Araban, 60.000 euro Bizkaian eta 53.000 euro Gipuzkoan.
- b) 25.000 euro curriculumak aberasteko proiektuetarako.
- c) 322.000 euro hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuetarako (55.000 euro Arabarako, 152.000 euro Bizkairako eta 115.000 euro Gipuzkoarako).
- d) 118.000 euro «Partekatuz ikasi» esperientzietarako.

3. Lehiaketa bidezko prozeduraren bidez esleitu da lurralde historiko bakoitzeko eta diruz hornitu daitezkeen proiektu-mota bakoitzeko zenbatekoa. Aurkeztutako eskabideak konparatuko dira, lehentasunak finkatzeko, eta, horretarako, I. eranskineko balorazio-baremoa hartuko da kontuan. Honako hauek soilik hornituko dira diruz, betiere, agindu honek ezartzen duen gehieneko zenbatekoa kontuan hartuta: 14. artikulua ezartzen duen gutxieneko puntu-kopurua lortzen dutenen artean puntu gehien eskuratzen dituztenak. Balorazio-fasean lortzen duten puntu-kopuruari jarraituz hornituko dira diruz, goitik behera, onuradunen gehieneko muga bete arte edo, dagokionean,



dagokion prozedurari esleitutako diru-kopurua agortu arte. Berdinketarik badago, honako hauek izango dute lehentasuna: 2017-2018 ikasturtean deialdi honen babespean finantzaketa ekonomikorik lortu ez zuten ikastetxeen proiektuek, (salbu eta bigarren edo hirugarren urtekoak diren curriculumak aberasteko proiektuek eta berrikuntza-proiektu integralek). Haien artean ere berdinketarik badago, honako hauek izango dute lehentasuna: ikasle bekadunen ehunekorik handiena duten ikastetxeek.

4. Berrikuntza-proiektu integralei dagozkien prozedurak ebatziko dira lehenik eta behin, eta prozeduraren batean esleitutako diru-hornidura agortzen ez bada, bai eskatutako baldintzak betetzen dituzten proiektu integral nahikoa aurkeztu ez delako bai eman diren zenbatekoak gehienez eman daitezkeenak baino baxuagoak direlako, soberan geratzen den zenbatekoa lurralde historiko horretako hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuei dagokien hornidurari ge hituko zaio. Bigarrenik, curriculumak aberasteko proiektuei dagokien prozedura ebatziko da. Hirugarrenik, jardunbide egokien esperientziei dagokien prozedura ebatziko da. Dirurik gelditzen bada «Partekatuz ikasi» esperientziei dagokien prozedura ebatzitaik, dagokion lurralde historiko bakoitzari hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuetarako esleitutako kopuruari gehituko zaio sobera geratzen den zenbatekoa, proportzioan. Azkenik, hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuei dagozkien prozedurak ebatziko dira. Era berean, baldin eta dirurik gelditzen bada hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuei dagokien prozeduretako bat ebatzitaik, gainerako lurralde historikoei esleitutako kopuruari gehituko zaio sobera geratzen den zenbatekoa, proportzioan.

4. artikulua.- Diruz lagun daitezkeen gastuak eta diru-laguntzen zenbatekoa

1. Ikastetxe bakoitzak proiektu mota bakarrerako finantzaketa eskuratuko du deialdi honen kontura (berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak), eta, dagokionean, «Partekatuz ikasi» esperientzia baterako finantzaketa ere eskuratuko du. Nolanahi ere, 1. artikuluan jasotako modalitate bakoitzerako eskabidea aurkez daiteke. Kasu horretan, honela jardungo da:

- Ikastetxe batek proiektu mota bakoitzerako eskabide bat aurkezten badu eta bi proiektuen edukia bera bada, aukeraketa-prozeduretatik kanpo geratuko dira biak.
- Ikastetxe batek proiektu mota bakoitzerako eskabide bat aurkezten badu eta bi proiektuen edukia ezberdina bada, berrikuntza-proiektu integrala baloratuko da lehenik, eta, dirurik ematen bazaio, curriculumak aberasteko proiektua edo hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektua ez dira sartuko balorazio-fasean, eta dagokion esleipen-prozeduratik kanpo geratuko dira.

2. Zer proiektu finantzatzeko ematen den dirua, hura garatzeko eta gauzatzeko zuzeneko gastuak ordaintzeko baino ez da erabiliko diru-zuzkidura; nahi izanez gero, gastu guztiak ordaintzeko, hala nola hizlariak kontratatzeak eta proiektuan parte hartzen duten irakasleek haren barruko jarduerak egitekoak. Prestakuntza-jardueraren gastu gisara hartu ahal dira honako hauek: prestakuntza-jardueraren kostua –prestakuntza ematen duen erakundearen aurrekontuaren arabera–, prestakuntzarako laguntza-material bibliografikoa eta hizlariaren lekualdatzeak eragindako dietak edo ostatu- edo jan-edanetarako gastuak, prestakuntza ematen duen erakundeaz kanpokoa denean eta prestakuntza-saio horiek beharrezkotzat jotzen direnean. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen lekualdatzeetarako edo otorduetarako gastuak. «Partekatuz ikasi» esperientziei dagokienez, ordea, aukera izango da diru-zuzkidura esperientzia batean parte hartzen duten ikastetxeen artean ibiltzeko gastuak ordaintzeko baliatzeko.



3. Proiektuaren barruan diruz lagun daitezkeen gastuen % 100 finantzatzeko dira, honako muga hauen barruan:

- 3.000 euro, berrikuntza-proiektu integral eta curriculumak aberasteko proiektu berrientzat.
- 2.000 euro, 2017-2018 deialdian modalitate horretarako dirua eskuratu zuten berrikuntza-proiektu integralen eta curriculumak aberasteko proiektu bigarren urteari heltzeko.
- 1.000 euro, 2016-2017 eta 2017-2018 deialdietan modalitate horretarako dirua eskuratu zuten berrikuntza-proiektu integralen hirugarren urteari heltzeko.
- 2.000 euro, hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuetarako.
- 800 euro «Partekatuz ikasi» esperientzietarako.

5. artikulua. Proiektuak baztertzeko arrazoiak.

Baztertu egingo dira deialdi honetako baldintzak betetzen ez dituzten proiektuak, bai eta honako hauek ere:

a) «*Eleaniztasunerantz*» eleaniztasuna bultzatzeko lerroaren ildoko berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, lerro hori beste deialdi batzuen barruan baitago.

b) Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologien integrazioa sustatzen duen «*Sare_Hezkuntza Gelan*» lehentasunezko lerroaren ildoko berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, lerro hori beste deialdi batzuen barruan baitago.

c) Ikastetxe batek aurkezten dituen berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, baldin eta haien edukia bera bada.

d) Irakasleentzako jarduerak bakarrik garatzen dituzten eta irakaskuntza-lanaren ondorio diren berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, baldin eta ikastetxeko ohiko jardunaren parte badira eta ez irakaskuntza-ikaskuntza prozesuena.

e) Hiru ikasturtetan zehar garatu diren berrikuntza-proiektu integralak.

f) Erregimen orokorreko heziketa-zikloi baino ez dagozkien hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak.

g) Heziketa-zikloi baino ez dagozkien hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak, baldin eta aurkezten dituzten ikastetxeek horrelako proiektuak egiteko zuzkidurarik eskuratu bazuten aurreko bi ikasturteetan (2016-2017 eta 2017-2018) eta proiektua berria ez bada edo aurreko ikasturtean landutako gaiak garatzen ez baditu.

h) «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartzeko eskaerak, baldin eta ikastetxeak ez baditu haiek aurrera eramateko hiru pertsona gutxienez.



i) «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartzeko eskaerak, baldin eta ikastetxeek esperientzia berean parte hartzeko dirua eskuratu bazuten aurreko bi ikasturteetan (2016-2017 eta 2017-2018).

6. artikulua. Berrikuntza-proiektu integralak eta curriculumak aberasteko proiektuak

1. Deialdi honetan, berrikuntza-proiektu integralak eta curriculumak aberasteko proiektuak honela ulertuko ditugu:

a) Ikastetxeak bultzatu nahi duen hezkuntza-ereduaz sakon hausnartzeko proiektuak dira hezkuntza berriztatzeko proiektu integralak, eta aldatu nahi den hezkuntza-jardueraren zeharkako alderdi nagusiei ekitea dute helburu. Garrantzitsuak izateagatik, ikasturte bat baino gehiago behar dute horrelako gaiak, baita hezkuntza-komunitatearen akordioa ere. Heziberri 2020 Planaren esparruan, berrikuntza-proiektu integralek prestakuntza-jarduerak proposatzeko eta zentroaren hezkuntza-ereduaren gainean hausnartzeko aukera ematen diete ikastetxeei, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan beharrezko hobekuntzak sartzeko, gaitasunetan oinarritutako ikuspegitik. Bi ikasturte iraungo dute gutxienez, eta hiru gehienez. Proiektuaren epea bukatutakoan, ikastetxeak beste ikastetxeei aurkeztu ahal izango die haien esperientzia «Partekatuz ikasi» modalitatearen bidez, ikastetxe tutore gisa.

b) Curriculumak aberasteko proiektuak dira ikasgelan metodologia aktiboak ezartzea, eta maila goreneko gaitasunak izan edo ez, ikasle guztien gaitasun bikainak edo berariazko talentuak antzemateko, artatzeko eta aberasteko jarduera-programak garatzea helburu duten horiek, ikasleengan ikasteko eta lorpen pertsonala eta kolektiboa izateko motibazioa pizteko. Proiektuak eskolaz kanpoko jarduerak egiteko aukera ere jaso ahal izango du, baldin eta egiten diren jardueren % 25 baino gehiago ez badira.

Curriculumak aberasteko proiektuak hiru ikasturtetan egingo dira. Lehenengoan, irakasleek prestakuntza jasoko dute curriculumak aberasteari, gaitasun bikainei eta askotariko adimenei buruz eta ikastetxean ikaste-prozesuetan behar desberdinak dituzten ikasleei antzematen ikasiko dute. Bigarren urtean, proiektuak ikasleenganako arreta eta ikasgelan curriculumak aberasten lagunduko duten metodologia aktiboen garapena izango ditu ardatz. Hirugarren urtean, proiektuaren baliozkotzea eta emaitzen ebaluazioa egingo dira, proiektuan ezarritako adierazleen arabera. Proiektuaren epea bukatutakoan, ikastetxeak beste ikastetxeei aurkeztu ahal izango die haien esperientzia «Partekatuz ikasi» modalitatearen bidez, ikastetxe tutore gisa.

2. Zenbait ikastetxek elkarrekin egindako berrikuntza-proiektu integral bat egiteko eskaera onartuko da (ikastetxe arteko berrikuntza-proiektu integrala). Ikastetxe batek aurkeztuko du eskabidea: espedientea kudeatzeko helburuetarako, proiektuan parte hartzen duten ikastetxe guztiak ordezkatzeko ditu, eta, hortaz, hark eskuratzeko du dirua eta hark aurkeztuko du justifikazioa. Esleitzen den zenbatekoa ez da izango handiagoa eskaera ikastetxe artekoa izateagatik.

3. Hezkuntza berriztatzeko proiektu integralek eta curriculumak aberasteko proiektuek ikastetxeko hezkuntza-proiektua, irakurketa-plana eta hobekuntza-plana izango dute erreferentetzat – ebaluazio diagnostikoaren ondorio da ikastetxeko hobekuntza-plana –, eta Hezkuntza Sailak finkatutako oinarritzko gaitasun edo ildo nagusi bati edo gehiagori helduko diote. Interesa duen ikastetxeak bere esku ezarritako <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2018> aplikazio informatikoan, proiektu integralaren datu teknikoak eta aurrekontuari buruzkoak bete beharko ditu, eta ikastetxearen hobekuntza-plana erantsiko dio.



4. Nola hezkuntza berriztatzeko proiektu integralek hala curriculuma aberasteko proiektuek honako atalak izan beharko dituzte:

- Diagnostikoa
- Helburu estrategikoak, proiektuak irauten duen bitartean garatuko dira.
- Helburu orokorrak, ikasturtean garatuko dira.
- Hartzaileak
- Gauzatuko diren ekintzak, irakasleentzako prestakuntza-jarduerak barne
- Aurrekontua
- Plangintza eta gauatzeko egutegia. Garapen-faseak eta epeak.
- Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

5. 2016-2017 eta/edo 2017-2018 deialdietan berrikuntza-proiektu integral bat egiteko diru-laguntza eskuratu zuten eta 2018-2019 ikasturtean ere diru-laguntza eskuratu nahi duten ikastetxeek aurreko puntuan aipatutako atalak adieraziko dituzte jarraipen-eskabidean, proiektuaren bigarren edo hirugarren urteari dagozkionak.

6. Nola hezkuntza berriztatzeko proiektu integralean hala curriculuma aberasteko proiektuan sartuta egon behar du klaustro osoak. Proiektu bakoitzak gutxienez 45 ordu izango ditu garatzeko eta gauatzeko.

7. Nahiz eta proiektu mota hauen iraupena (berrikuntza-proiektu integralak eta curriculuma aberasteko proiektuak), hezkuntza-mailan, ikasturte bati dagokiona baino luzeagoa izan, eskatutako diru-laguntza 2018-2019 ikasturterako bakarrik izango da. Beraz, hurrengo ikasturteetan proiektuak abiarazteko laguntza ekonomikorik beharko balitz, hori egiten diren urteroko deialdietan eskatu beharko da.

7. artikulua. – Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuak

1. Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuen helburua da ikastetxean garatzen den hezkuntza-jardueraren arloren batean ekitea eta hor esku hartzea, ikasturte bakar baten barruan. Heziberri 2020 Planaren esparruan, hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuek zeharkako gaitasunak lortzeko irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren inguruan prestakuntza-jarduerak proposatzeko aukera ematen diete ikastetxeei, eta, era berean, aukera eskaintzen diete ikasleek eskuratutako jakintzak praktikan jartzeko eta gaitasunetan oinarritutako hezkuntzaren ikuspegitik edukitik esanguratsuenak hautatzeko egoera-arazoak aztertzeko.

2. Hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuek kontuan izango dute ikastetxearen hobekuntza globala, eta, hortaz, honako hauek izango dituzte erreferentzia nagusitzat: batetik, ebaluazio diagnostikotik sortzen den hobekuntza-plana eta, bestetik, Hezkuntza Sailak finkatutako ildo nagusiak. Gainera, arreta berezia jarriko dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan eta oinarritzko gaitasunen garapenean. Gutxienez hezkuntza-etapa batean aplikatuko da eta hango irakasleek parte hartu beharko dute. <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2018> estekako aplikazio informatikoan, proiektu integralaren edo hezkuntza berriztatzeko prestakuntza-proiektuaren datu teknikoak eta aurrekontuari buruzkoak adieraziko dituzte ikastetxeek, eta, dagokionean, ikastetxearen hobekuntza-plana erantsiko dute.



Proiektuak honako atal hauek izan beharko ditu:

- Diagnostikoa
- Helburu orokorrak
- Hartzaileak
- Gauzatuko diren ekintzak, irakasleentzako prestakuntza-jarduerak barne
- Aurrekontua
- Plangintza eta gauatzeko egutegia. Garapen-faseak eta epeak.
- Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak

3. Ez da eskabiderik onartuko baldin eta hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuak 2015/2016, 2016/2017 edo 2017/2018 deialdian ikastetxeek berek aurkeztutako proiektuen errepikapen soila badira.

4. Hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuak eragiten dien irakasleen % 80 inplikatu behar ditu gutxienez, eta proiektuko ataza bakoitzean parte hartzen duten pertsonak kontuan hartuko dira. Proiektu bakoitzak gutxienez 30 ordu izango ditu garatzeko eta gauatzeko.

8. artikulua. «Partekatuz ikasi» esperientziak

1. «Partekatuz ikasi» esperientziak irakasleak bikaintasunerako prestatzeko modu bat dira: ikastetxe batek laguntza eta orientabidea eska diezaioke ikastetxe tutore bati, bikaintzat jotzen diren eta eredugarriak diren praktika pedagogikoen berri izateko eta haiek gauatzeko lehenengo pausoak emateko. <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2018> estekako aplikazio informatikoan, proiektu integralaren edo hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektuaren datu teknikoak eta aurrekontuari buruzkoak adieraziko dituzte ikastetxeek, eta, hala dagokionean, dokumentu bat erantsiko dute, «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartzeko arrazoiak azaltzeko.

2. Ez da «Partekatuz ikasi» esperientzia jakin batean parte hartzeko eskabiderik onartuko baldin eta ikastetxeak esperientzia berean parte hartu eta horretarako dirua eskuratu bazuen 2015/2016, 2016/2017 eta 2017/2018 ikasturteetan.

3. Deialdi honen II. eranskinean datoz ikastetxe eskatzaileen eskura dauden «Partekatuz ikasi» esperientziak eta erreferentziazko ikastetxeak. Eskabidean, ikastetxe bakoitzak adieraziko du zer «Partekatuz ikasi» esperientzietan parte hartu nahi duen; gehienez, hiru adieraziko ditu, eta bere lehentasunaren arabera ordenatuko ditu. Ez da onartuko II. eranskinean ez dauden jardueretarako eskabiderik.

4. «Partekatuz ikasi» esperientzia baterako eskabideak gehiegizkoak badira ikastetxe tutoreen ahalmenetarako, honako hauek izango dute lehentasuna, metodologiaren berri ikastetxe gehiagok izan dezaten: lehenik, aurrez esperientziarekin zerikusirik izan ez duten eta erreferentziazko ikastetxeekin lotutako prestakuntza-saio eta mintegietan parte hartu ez duten ikastetxeek. Bigarrenik, 2018-2019 deialdian hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektu bat egiteko finantzaketarik lortzen ez dutenak. Eta, azkenik, ikasle bekadunen ehunekorik handiena duten ikastetxeek. Ikastetxeek lehendabiziko tokian eskatu duten esperientzian parte hartzeko finantzaketarik eskuratzen ez



badute, bigarreanean eskatu duten esperientzian, edo hirugarrenean, hala badagokio, parte hartzeko diru-zuzkidura esleitzeko prozeduran parte hartuko dute.

5. «Partekatuz ikasi» esperientziek barnean hartuko dituzte garatzeko beharrezkoak dituzten prestakuntza- edo berrikuntza-jarduera guztiak: bisitaldiak (hiru gutxienez ikastetxe eskatzailera, eta bat ikastetxe tutorera), batzarrak, ikasgelarako sarrera, materialen eskuratzea edo prestakuntza-saioak. Akordio batean, «Partekatuz ikasi» esperientzia gauzatzeko lan-egitasmoa adostu eta sinatuko dute ikastetxe eskatzaileak eta ikastetxe tutoreak, III. eranskineko ereduari jarraikiz. Akordioa gauzatu da beti deialdiaren ebazpena argitaratzen den ikasturtea amaitu baino lehen. Horrela, ikastetxe biek esku-hartze egutegia adostuko dute parte-hartzaileen egutegien kudeaketa errazteko. Ikastetxe eskatzaileak komeni dela ikusten badu, «Partekatuz ikasi»ren esparruan egiten diren bilera edo saioetara Berritzeguneko aholkulari bat lagun izatea eskatu ahal izango du.

6. Edukiaren arabera, departamentu batek, arlo batek, hezkuntza-etapa batek edo klaustro osoak edo haren zati batek parte hartu ahalko dute «Partekatuz ikasi» esperientzietan. «Partekatuz ikasi» esperientzia garatzeko eta gauzatzeko, ikastetxeak gutxienez 15 ordu aurreikusiko ditu.

9. artikulua.- Ziurtagiriak

Proiektuan parte hartzen duen irakasle bakoitzak proiektua garatu eta gauzatzeko jarritako orduen % 80 gainditzen badu, eta proiektu horren egikaritze-memoriak balorazio positiboa jasotzen duen bakoitzean, parte-hartzaile bakoitzari ofizios eta banaka ziurtatuko zaizkio proiektu mota bakoitzerako ezarritako orduak: 45 ordu, proiektu integral bat edo curriculuma aberasteko proiektu bat bada; 30 ordu, hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektu bat bada, eta 15 ordu, «Partekatuz ikasi» esperientzia bat bada. Hala ere, ikastetxe batek ikasturte berean deialdi batean baino gehiagotan parte har dezakeenez, irakasle bakoitzak gehienez ere 90 orduen ziurtagiria jaso ahal izango du Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzako deialdien barruan egindako prestakuntza-proiektuengatik.

10. artikulua.- Bikaintasuneranzko prestakuntza-proiektuak egiteko laguntzak

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeak proiektu integrala, curriculuma aberasteko proiektua edo hezkuntza berritzatzeko prestakuntza-proiektua martxan jartzen direla zaindu behar du; eta ikasketa-burutzak koordinatu behar du garapen guztia, edo, bestela, irakasle bat jarri behar du koordinatzaile moduan. Hori eginez gero, irakasle hori bera arduratuko da aldiaren behin ikasketa-burutzari proiektuaren garapenari buruzko eta egindako ekintzei buruzko informazioa emateaz, eta zuzendaritza-taldearen bileretara joan ahal izango da horrekin zerikusia duten gaiak lantzen direnean.
2. Ikastetxeak, bere burua antolatzeko duten autonomiaren barruan, koordinatzaileen eskola-orduak proiektuetan egiten duten lanera egokitu ahal izango ditu, nola eskola-orduen kopurua hala horien banaketa; betiere, kasuan kasuko ikasturte-hasierako zirkularretan jasotako araudia betez eta ikastetxearen ordutegi-aukeren arabera.
3. Proiektu integral bat, curriculuma aberasteko proiektu bat edo hezkuntza berritzatzeko prestakuntza proiektu bat onartuta duten ikastetxe guztiek erreferentziako aholkulari bat izango dute gutxienez Berritzegunean, eta hura arduratuko da, ikastetxean proiektua koordinatzeaz arduratzen den pertsonarekin batera, proiektuaren jarraipen- eta ebaluazio-lanak egiteaz. Gainera, curriculuma aberasteko proiektu bat onartuta duten ikastetxeetako



irakasleek lehentasuna izango dute Berritzegune Nagusiak esparru horretan antolatzen duen prestakuntzan parte hartzeko.

4. Curriculumak aberasteko proiektu bat duten ikastetxeek, jardunaldi erdian liberatutako pertsona bat izango dute proiektua koordinatzeko lanak egiteko, lehen urtean. Gainera, Berritzegune Nagusiko aholkularitza jasoko dute, eta aldizka, elkarrekin, prestakuntza-, proiektuaren sustapen-, abiarazte-, jarraipen- eta ebaluazio-saioak izango dituzte. Saio horietan honako hauek parte hartuko dute: Berritzegune Nagusiko esparru horretako aholkulariek, eskualdeko Berritzeguneko aholkulariak eta ikastetxe bakoitzeko curriculumak aberasteko proiektuaren koordinatzaileak.
5. «Partekatuz ikasi» esperientziaren ikastetxe tutoreak egingo ditu prestakuntza-jardueraren ebaluazio- eta jarraipen-lanak, ikastetxe eskatzaileko koordinatzailearekin batera. Horretaz gainera, koordinatzaile horrek jardueraren garapenaren berri emango dio Berritzeguneko aholkulariari.

11. artikulua.- Eskabideak aurkeztea

1. Eskabideak aurkezteko epea Ebazpen hau argitaratu eta hurrengo egunean hasiko da eta 2018ko apirilaren 19an bukatuko da. Eskabidea elektronikoki aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, behar bezala beteta. Eskabide-eredua euskadi.net webguneko egoitza elektroniko honetan egongo da eskuragarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/bikaintasunerantz-2018>
2. Ikastetxe interesdunek 1. artikuluko proiektu mota baterako edo gehiagorako eskaera egin ahalko dute.
3. Eskabideak osatuta ez badaude, bete gabe utzitakoa betetzeko edo falta diren agiriak aurkezteko eskatuko zaie ikastetxeei, eta hamar eguneko epea emango zaie horretarako. Era berean, ohartaraziko zaie eskaerari atzera egiten diotela ulertuko dela horrelakorik egiten ez badute.
4. Ikastetxeko hobekuntza-plana eta garatu nahi den proiektua aurkeztuko dira eskabidearekin batera, hala badagokio.

12. artikulua.- Organo kudeatzailea

Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzak kudeatuko du deialdi honetako diru-zuzkidura esleitzeko prozedura.

13. artikulua.- Ebaluazio-batzordea

Aurkeztutako eskabideak aztertu eta ebaluatzeko, balorazio-batzorde bat sortuko da. Bertan, bi sexuetako ordezkariak egongo dira, eta gutxienez % 40ko oreka mantendu beharko da. Honako hauek osatuko dute balorazio-batzordea:

- Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzako Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuko arduradunak, batzordeburu.
- Hezkuntza Berriztatze Lurralde-burutzen arduradunek edo haiek izendatutako ordezkariak.



- Berritzegune Nagusiko aholkulari batek, «Partekatuz ikasi» esperientzia bakoitzean erreferente diren ikastetxe edo sareetako ordezkari.
- Hezkuntza Berriztatze zuzendariak, edo eskuordetzen duen pertsonak.
- Irakasleak Hobetzeko Zerbitzuko teknikari batek, idazkari-lanak egingo dituenak, Hezkuntza Berriztatze zuzendariak izendatua.

14. artikulua.- Eskabideak aukeratzea.

1. Proiektuak aukeratzeko, I. eranskinean eskaerak baloratzeko finkatzen den baremoa hartuko da kontuan. Esleipen-prozeduratik kanpo geldituko dira gutxienez 12 puntu lortzen ez dituzten berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuak.

2. Proiektuak egokiro baloratzeko, ebaluazio-batzordeak ikastetxeek aurkeztutako proiektuei buruzko txostenak eskatu ahalko dizkio eskualdeko Berritzeguneari.

3. «Partekatuz ikasi» esperientziei dagokienez, eskualdeko Berritzeguneak txosten bat egingo du, honako hauek bilduko dituenak: ikastetxe bakoitzak esperientziaren edukian egindako bidea, parte hartzen ari den proiektuen zerrenda eta parte-hartzearen egokitasunari buruzko balorazio bat, aurreko gaiak aintzat hartuz.

4. Ebaluazio-batzordeak egingo ditu ebazpen-proposamenak, eta Hezkuntza Berriztatze zuzendariari helaraziko dizkio. Onartzeko proposatzen diren berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak, hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuak eta «Partekatuz ikasi» esperientziak adieraziko ditu proposamenean, baita bakoitzari ematea proposatzen duen zenbatekoa ere. Gainera, baztertutako eskabideen zerrenda sartuko da, haiek baztertzeko arrazoiak aipatuta.

15. artikulua.- Ebazpena.

1. Ebaluazio-batzordearen proposamena aztertutakoan, Hezkuntza Berriztatze zuzendariak ebatziko du prozedura, sei hilabete gehienez. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie ikastetxe interesdunei, eta onartutako berrikuntza-proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak, hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuak eta «Partekatuz ikasi» esperientziak adieraziko ditu, baita bakoitzari emandako zenbatekoa ere. Era berean, lurralde bakoitzeko bi proiektu ordezkoren zerrenda bat erantsiko da, puntu kopuruaren arabera, ebazpena eman ondoren ikastetxeek parte hartzeari uko egiteagatik edo baldintzak ez betetzeagatik parte hartzeari utziko baliote ere. Gainera, baztertutako eskabideen zerrenda sartuko da, haiek baztertzeko arrazoiak aipatuta.

2. Ikastetxe interesdunek hamabost egun naturalak izango dute, ebazpena jakinarazi eta biharamunetik, haren aurkako erreklamazioak aurkezteko. Hezkuntza Berriztatze zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.

3. Baldin eta ebazpena jakinarazitakoan hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektuetarako diru-zuzkiduraren onuradunen batek esleitutako zenbatekoari uko egiten badiu, lurralde bereko ordezkoren zerrendako ikastetxeak ordezkatu du.



4. Gehienezko epea amaitu eta prozeduraren ebazpena jakinarazten ez bada, interesdunek ulertu ahal izango dute eskabidea ukatu zaiela, Herri Administrazioen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1. artikulua onorioetarako.

16. artikulua.- Diru-laguntzen bateraezintasuna.

Diru-laguntza hauek bateraezinak dira helburu bererako beste edozein laguntzarekin, iturri publikoetakoak zein pribatuetoakoak izan.

17. artikulua.- Diru-laguntzak ordaintzea.

Diru-zuzkidurak bi agindutan ordainduko dira: lehenik, guztira onartutakoaren % 55, ebazpena jakinarazi eta hilabeteen, eta, bigarrenik, gainerakoa, aurkezten diren egiaztagiria aztertu eta proiektuaren memoria ontzat emandakoan.

18. artikulua.- Hautatutako ikastetxeen berariazko betebeharrak.

Honako betebeharrak hauek izango dituzte deialdi honetako zuzkiduren onuradun diren ikastetxeek:

a) Emandako diru-laguntza onartzea. Hiru eguneko epean – deialdiaren ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera –, ikastetxe onuradunek berariaz eta idatziz diru-laguntzari uko egiten ez badiote, onartutzat joko da.

b) Proiektua Ikastetxeko Urteko Planean sartzea.

c) Zertarako ematen den zuzkidura, horretarako erabiltzea; hau da, onartutako berrikuntza-proiektu integrala, curriculumak aberasteko proiektua, hezkuntza berriztatze prestakuntza-proiektua edo «Partekatuz ikasi» esperientzia eta bertako jarduerak egiteko erabiltzea.

d) Eskualdeko Berritzegunearekin, Hezkuntza Ikuskaritzarekin eta Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekin elkarlanean aritzea proiektuaren edo esperientziaren aholkularitza-, ebaluazio-, jarraipen- eta kudeaketa-lanetan.

e) Ekonomia Kontrolerako Bulegoari eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiari beren funtzioak betetzeko eskatutako informazio guztia bidaltzea, deialdi honen kontura jasotako dirua dela eta.

f) Proiektua edo «Partekatuz ikasi» esperientzia gauzatu izana justifikatzeko agiriak ezarritako epean eta moduan aurkeztea.

g) Berrikuntza-proiektu integralak edo curriculumak aberasteko proiektuak egiteko dirua esleitzen zaion ikastetxeei dagokienez, Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekin eta EHUarekin elkarlanean arituko dira, etorkizuneko irakasleak ikastetxe berritzaileetako benetako hezkuntza-praktiketan integratu daitezkeen laguntzeko, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako graduetako praktiketako ikasleak onartuz, baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleak Prestatzeko Unibertsitate Masterreko praktiketako ikasleak ere.

19. artikulua.- Jarduera justifikatzea.



1. Modalitatearen batean, proiektu eta/edo esperientziaren bat onartzen zaien ikastetxeek haren bilakaerari eta ebaluazioari buruzko memoria bat aurkeztuko dute 2018ko ekainaren 15a baino lehen. Justifikazioak baliabide elektronikoak erabiliz aurkeztuko dira, <https://ikasgunea.hezkuntza.net> helbidearen bidez.

2. Memorian egindako jardueren zerrenda eta helburuen lorpen-maila sartuko dira, baita jarduera bakoitzaren kostua ere, betiere, onartutako jarduerak eragina bada. Ikastetxeak gastuen fakturak, erreziboak eta beste edozein egiaztagiri gordeko du, Administrazioak eskatzen badio ere. Memoria elektronikoki osatuko da, <https://ikasgunea.hezkuntza.net> aplikazioaren bidez, eta gainerako agiriak gehituko dira.

3. Gainera, memoriak barnean hartuko du ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren ziurtagiri bat; ziurtagiri horrek berariaz zehaztuko du ikastetxeko irakasleek guztira egindako orduen zer ehunekotan parte hartu duen irakasle bakoitzak.

20. artikulua.- Jarraipena eta ebaluazioa.

1. Ikasturte amaieran, ikastetxe onuradun bakoitzari dagokion Berritzeguneko batzorde pedagogikoak txosten bat egingo du aukeratutako proiektu integralen, curriculumak aberasteko proiektuen eta hezkuntza berriztatzeke prestakuntza-proiektuen bilakaerari buruz. Txosten horiek Irakasleen Hobekuntzarako Zerbitzuari eta Hezkuntza Berriztatzeke Lurralde Burutzari igorriko zaizkio, eta ikastetxe bakoitzaren eskura egongo dira bertan.

2. Baldin eta ikasturtean zehar gorabehera nabarmenik badago proiektu integral, curriculumak aberasteko proiektu edo hezkuntza berriztatzeke prestakuntza-proiektuen baten bilakaeran, eskualdeko Berritzeguneko zuzendaritzak Lurralde Burutzari eta Hezkuntza Berriztatzeke Zuzendaritzari jakinaraziko dio, Zuzendaritzak deialdi hau egoki betetzeko neurriak hartu ahal izan ditzan.

3. «Partekatuz ikasi» esperientzietako ikastetxe tutoreek esperientzien bilakaerari buruzko txosten bat egingo dute ikasturte bukaeran, eta ikastetxe bakoitzak izandako parte-hartzea ebaluatuko dute. Txosten hori Hezkuntza Berriztatzeke Zuzendaritzari helaraziko diote, 2018ko ekainaren 15a baino lehen.

4. Ikastetxeetara egiten dituen bisitaldietan, Hezkuntza Ikuskaritzak aukeratutako proiektu integralak, curriculumak aberasteko proiektuak eta hezkuntzaren bikaintasunerantzko prestakuntza-proiektuak — Ikastetxeko Urteko Planean sartuko dira proiektuak — zenbateraino betetzen diren kontrolatuko du eta, betetzen ez badira, Hezkuntza Berriztatzeke Zuzendaritzari jakinaraziko dio.

21. artikulua.— Ez-betetzeak.

1. Baldin eta egiaztatzen bada ikastetxeek ez dituztela betetzen diru-zuzkidura ematea eragin duten baldintzak, Euskal Autonomia Erkidegoko Diruzaintza Nagusiari itzuliko diote dirua.

2. Dirua itzuli beharra dago hauetakoren bat gertatzen bada:

a) Hezkuntza Berriztatzeke Zuzendaritzak jakitea diruz hornitzen diren proiektuak ez direla gauzatu edo ez direla iritsi diseinatzerakoan aurreikusitako minimora.



b) Onuradunek ez betetzea deialdi honen 18. artikuluko betebeharrak edo EAEko aurrekontuetako laguntzen onuradunek duten beste edozein.

22. artikulua.- Datuen babesa

Datu Pertsonalak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoarekin eta Datu Pertsonaletarako Jabetza Publikoko Fitxategiei eta Datuak Babesteko Euskal Bulegoa Sortzeari buruzko otsailaren 25eko 2/2004 Legearekin bat etorriz, deialdi honetako parte-hartzaileek baimena ematen dute deialdi hau izapidetzean jasotako datu pertsonalak tratatu eta argitaratzeko. Datuok, bestalde, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzako Prestakuntza eta Berrikuntza Proiektuak izeneko 19. fitxategian sartuko dira, diru-laguntzen deialdi hau kudeatzeko eta deialdira biltzen direnei deialdiaren garapenaren berri emateko. Fitxategi horren arduraduna Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritza da. Datuetara sartzeko, datuak zuzentzeko, ezerezteko eta horien aurka egiteko eskubideez baliatzeko, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzara jo behar da, honako helbide honetara: Donostia kalea 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz.

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten pertsonak baimena ematen diote Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

Vitoria-Gasteizen, 2018ko martxoaren 19an.

Hezkuntzako sailburuordea
MIREN MAITE ALONSO ARANA



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



ESKAERAK EBALUATZEKO BAREMOA

1. Proiektua ikastetxeko hobekuntza-planaren ezaugarrietara egokitzea:	13 puntu, gehienez
1.1. - Proiektuaren eta hautemandako beharizanen arteko lotura.....	2 puntu, gehienez
1.2. Diziplinarteko planteamendua garatzea.....	2 puntu, gehienez
1.3. Proposatutako jardueren ekarpenak, egin beharreko aldaketa metodologikoetarako.....	2 puntu, gehienez
1.4. Prestakuntza- eta berrikuntza-jarduerak hobekuntza-planaren eremu hauekin duten lotura: curriculum eta metodologia; antolamendua eta funtzionamendua; komunitatea (ikastetxearen norabidea, bizikidetza...) eta garapen profesionala edo prestakuntza.....	2 puntu, gehienez
1.5. Proiektuak eta irakurketa-plana martxan jartzeko eta garatzeko hartutako neurriek duten lotura.	5 puntu, gehienez
2. Proiektua testuinguruan jartzea eta justifikatzea:	6 puntu, gehienez
2.1. Prestakuntza- eta berrikuntza-jardueren helburuen argitasuna eta zehaztasuna.....	Puntu 1, gehienez
2.2. Zer lotura duen diziplinarteko planteamenduen bidez oinarritzko gaitasunak garatzearekin.....	2 puntu, gehienez
2.3. Elementu globalizatzaileak sartzea, kontuan hartzen dutenak irakasleen, ikasleen eta eskola-komunitateko beste kide batzuen inplikazioa.....	Puntu 1, gehienez
2.4. Prestakuntza- eta berrikuntza-jarduerak zehaztea eta zuzenean aplikatzea ikastetxearen funtzionamenduan.....	Puntu 1, gehienez
2.5. Epe erdirako ibilbide estrategiko bat zehaztea.....	Puntu 1, gehienez
3. Proiektuaren bideragarritasuna, aplikagarritasuna eta kudeaketa:	10 puntu, gehienez
3.1. Proiektuan proposatutako jarduerak garatzeko aurreikusitako antolamendua	Puntu 1, gehienez
3.2. Proiektuaren epeak eta faseak zehaztea: inplikaturako irakasleen arteko lankidetzak-uneak, eta ikastetxearen ohiko dinamikarekin duen erlazioa.....	Puntu 1, gehienez
3.3. Koordinazio-egiturak ezartzea eta ardurak banatzea.....	Puntu 1, gehienez
3.4. Proposatutako jardueren prestakuntza- eta berrikuntza-alderdiak argiki bereiztea.....	Puntu 1, gehienez
3.5. Zientzietako eta matematikako material didaktikoa (digitala edo ez-digitala) sortzea	5 puntu, gehienez
3.6. Proiektua garatzeko eskualdeko Berritzegunearen prestakuntza-eskaintza eta erakundeen beste prestakuntza-eskaintza batzuk erabiltzea.....	Puntu 1, gehienez
4. Emaitzak ebaluatzeke plana:	4 puntu, gehienez
4.1. Ebaluatzeke irizpideak definitzea, eta prestakuntza- eta berrikuntza-jardueren helburuak betetzen diren edo ez agerian jartzen duten adierazleak definitzea.....	2 puntu, gehienez
4.2. Ebaluatzeke tresnak eta uneak zehaztea.....	2 puntu, gehienez
5. Aurrekontua justifikatzea:	2 puntu, gehienez
5.1. Eskatutako aurrekontua koherentea izatea lan-egitasmoarekin eta ikastetxeko baliabideekin	Puntu 1, gehienez
5.2. 5.2. Eskatutako dirua nola banatuko den azaltzea.....	Puntu 1, gehienez
6. Aukera- eta eskubide-berdintasuna	5 puntu, gehienez
6.1. Ikastetxeak "Hamaika Esku" egitasmoan parte hartzea.....	5 puntu
6.2. Ikasleen % 60 baino gehiago bekadunak izatea.....	2 puntu
6.3. Ikasleen % 45 eta % 60 artean bekadunak izatea.....	Puntu 1
6.4. Ikasleen % 30 eta % 45 artean bekadunak izatea.....	0,5 puntu
Puntuak, guztira:	40 puntu



II. ERANSKINA

“Partekatuz ikasi” ESPERIENTZIAK

1. ESPERIENTZIA

Izenburua	Scratch atzerriko hizkuntzen apendizian.
Edukia	Scratch, edonorentzat den programazio-lengoaia, bitarteko hezitzaile moduan hizkuntzen apendizian prozesuan erabiltzeko proposamenak. Scratch informatika-aplikazio bat da nagusiki hurrei zuzendua, ordenagailuen programazioaren kontzeptuak esploratzea eta saiakuntzak egitea baimentzen diena da. Programatzeko ahalmena egungo gizartean alfabetatzearen zati garrantzitsu bat da. Scratch bidez programatzen ikastea, problemak ebazteko estrategia garrantzitsuak garatzen dira, proiektuak diseinatuz, eta ideiak komunikatuz. Scratchen oinarrian hainbat ezaugarri pedagogiko izanda, tresna egokia da gaur egun hezkuntzan behar-beharrezkoak diren hainbat gaitasun lantzeko. Honelako bitartekoak XXI. mendeko eskoletan maizago agertzea etorkizuneko belaunaldientzako oso lagungarri izango da. Hizkuntzen konpetentziak garatzeko dimentsio desberdinak kontuan hartu behar dira eta horien garapenerako bitarteko anitzak eskaini. Scratch sormenez pentsatzen ikasteko, sistematikoki arrazoitzeko, eta lankidetzan lan egiteko tresna eraginkorra da. Horren bidez jarduera esanguratsuak planteatzen dira, ikasleen nahia eta interesekin konektatzen dutenak. Bakoitza bere konpetentzia-mailatik abiatuta eraikitzen doa ezaguera. Ikasleen artean elkar eragina planteatzen da eta, horren ondorioz, elkarrekin eta elkarri lagunduz ikasten dute. Scratch bidez programa daitezke berezko istorio interaktiboak, jokoak, animazioak, ... eta sortutakoa partekatu. Helburuak – Scratch hezkuntzarako bitarteko moduan ezagutzea eta konpetentzien garapenean izan dezakeen eragin positiboa ulertzea. – Hezitzaileen formazioa handitzea. – Ingelesa bitarteko hizkuntza bezala erabili curriculumeko alderdi batzuk garatzeko. – Askotariko alfabetatze-trebetasunak garatzea. – Ikasleen konpetentzia eleaniztuna hobetzea. – Hizkuntza eta teknologia uztartzea. – Tresna kolaboratiboak erabiltzea. – Aurkezpenetarako tresna digitaletan trebatzea.
Eskola tutorea	CEIP Etxaurren Ikastola HLHI, Aiara (Araba)
Gainontzeko informazioa	www.etxaurrenikastola.hezkuntza.net https://scratch.mit.edu



2. ESPERIENTZIA

Izenburua	Haur hezkuntzan oinarrizko konpetentziak garatzen antzerkigintzaren bidez
Edukiak	Haur hezkuntzako 2.ziklo osoan txertatuta dugun jarduera da. Haurrengan ahozko komunikazioa suspertzen dugu, besteen aurrean aritzeko gaitasuna lantzen eta garrantzitsuena, helburu zehatza dauka jarduerak; beste kideei emanaldi bat aurkeztea. (Hitzez eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia) Norberaren gorputza ezagutzen ikasten dute eta hori norberaren buruarengan konfiantza izaten ikasteko, lehenengo erreferentea izango da. (Norbera izaten ikasteko konpetentzia) Ikasleek, antzezpenaren bidez, emozioak, pertzepzioak, sentimenduak eta bizipenak adierazten ikasiko dute. Indibidualizazio printzipioa errespetatu eta komunikazioaren alderdi orotan sakonduko dugu dramatizazioaren bitartez; euskara indartzeko ere, tresna ezin hobea izango da. (Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia) Antzezpen eginkizunetan lankidetzan aritzeko aldeko jarrerak bultzatzen dira eta sormena ahalbidetuko du bere osotasunean. (Elkarbizitzarako konpetentzia) Dramatizazioa jolasa da haientzat, jolasa adin hauetan, norberaren interesa eta motibazioari lotuta dago eta eragingarritzat jotzen dugu, hau da, jolas jarduera batetik abiatzen gara, esperientzi eremu honen helburuak lortzeko. (Ekimen eta espiritu ekintzailerako konpetentzia) Helburuak: - Testuingurua diseinatu (espazioa, baliabideak, jarduerak, denbora...) eta behar diren egiturak antolatu. - Hezitzaileen esku-harmenaren ezaugarriak aztertu. - Ikasleek garatuko dituzten gaitasunak landu. - Atrezzoaren garrantzia aztertu. - Baliabide digitalen erabilpenean trebatu. - Kritika eraikitzailea aurrera egiteko baliabidea landu.
Eskola tutorea	EEl Okondo Eskola, Okondo (Araba)
Gainontzeko informazioa	www.okondoeskola.hezkuntza.net okondozen@okondoeskola.com



3. ESPERIENTZIA

Izenburua	Txoko finkoetatik heziketa giroak sortzera
Edukia	Zertan datza? Espazio fisikoek hezitzaile moduan duten eragina kontuan hartuta, txokoen egitura finkotik giroak sortzera izandako bizipenak partekatuko ditugu. ● Hausnarketa: nola ikusten ditugu haurrak? Haurtzaroaren irudia. Hezitzailearen irudia. ● Espazioa hirugarren hezitzailea. Espazioa haurtzaroan: aurkikuntzarako, autonomiarako eta ikaskuntzarako espazioak. ● Materiala zer, noiz eta nola aurkeztu? Behaketa.Dokumentazioa. ● Ondorioak. Esperientziaren garapena: ● Eskolen arteko harremanetarako zubiak eraiki. ● Eskolen arteko bisitak: - Ideien partekatzea. - Hausnarketa. - Justifikazio teorikoa. - Tailerra: materialak ezagutu, bizitu. - Ondorioak.
Eskola tutorea	CEIP Kueto HLHI, Sestao (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	



4. ESPERIENTZIA

Izenburua	Haur hezkuntzan proiektuka hasi, proiektuka hazi, proiektuka hezi, proiektuka bizi eta proiektuekin gozatu eta disfrutatu.
Edukia	Zertan datza? Gure Iturzaeta eskolak urteak daramatza proiektuka lanean. Ikasturtea proiektuka ematen dugu lanean, gure Hezkuntza Proiektuaren ardatz metodologikoa dugu. Gure eskolako Curriculum Proiektuaren arabera, gure ikasleak euren bizi-eremuaren testuinguruan oinarriturik eta hortik abiatuz lantzen dute euren ikasketa prozesua. Ikasketa guztiz esanguratsua, praktikoa, bizia lantzen dute. Gozatu egiten dute. Ikasi eta ondo pasatzen dute. Hala adierazten digute proiektuaren amaierako ebaluazio saioan. Proiektuka lan eginda, bestalde, erkidegorako oinarritzko curriculuma ondo betetzen dugu Esperientzia garapena: Gugana hurbilduz gero, gure proiektuarekiko aurkezpenak eta gure geletarako bisitak eskainiko genizueke. Bertan, egiten duguna eta dakiguna erakutsiko dizuegu. Hiru bisita egitea eskainiko dizuegu: • 1goan: eskolaren ezaugarriak, gure proiektuka lan egiteko oinarri teorikoak, proiektu baten hasierako fasearen edukiak eta antolamendua, eta fasearen gauzaketa geletan ikustea. • 2. ean: proiektuaren garapen fasea eta geletan ikustea. • 3. ean: proiektuaren amaierako fasea eta geletan ikustea. • Zuen eskoletan, proiektuka arotzeko orientabideak eta aholkularitza eskainiko genizueke. Azkenik, eskola bakoitzera bisita bat egitera konprometitzen gara, eta HHko klaustroarekin aritzeko prest gaituzue.
Eskola tutorea	CEIP Iturzaeta HLHI, Getaria (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.iturzaeta.net/es/



5. EXPERIENTZIA

Izenburua	Haurra nola ikusi, espazioa horrela antolatu
Edukia	Zertan datza? Heziberri 2020 curriculum eta bere ildo pedagogikoa kontutan hartuta, gure eskolan azken urteetako txokoetatik, “<i>ambiente</i>”etan antolatu dugu eskola. Lehen aldaketako pausoak, izandako zailtasunak, beldurrak eta bizipenak partekatuko ditugu. Bai eta ibilbidea bera ere. Gure helburua da hezitzaile guztion artean nahiak, beharrak eta dudak gai honen inguruan partekatzea. Esperientzia garapena: • 2 eta 3 urtekoen espazioaren eraldaketan emandako lehenengo pausoak. • Hezitzaileon esku-hartzearen inguruko hausnarketak. • Haur Hezkuntza etapan eraldaketaren hasierako prozesuaren berri ematea
Eskola tutorea	CEIP Mimetiz HLHI, Zalla (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	https://youtu.be/iDcza0sve-c www.mimetizhlhi.net



6. ESPERIENTZIA

Izenburua	Zientzia-hezitzailea jolas librearen dinamikan.
Edukia	Zertan datza? Badakigu Haur Hezkuntzako umeek jolas librearen bidez egunerokotasuneko gauza asko ikasten dituztela eta gainera, jolas libreak bere pentsamendua garatzen laguntzen diela. Gure curriculumean pisu handia hartzen ari da zientziaren gaia. Beraz, egunerokotasuna ardatz hartuta zientziaren ikuspegia eman nahi diegu ikasleei eskaintzen dizkiegun jarduera libre horiei. Haurrak jolas librearen bidez zientziara hurbiltzen lagundu nahi ditugu. Horretarako espazioak, denborak, materialak, jarduera motak, helduaren esku-hartzeak, behaketa eta dokumentatzeko moduak zehaztuko ditugu. Helburua: Zientziaren ikuspuntutik erakutsi: • Libre aukerako espazioak nola atondu. • Ikasleen inizatiba eta ekintzailatza sustatzeko zientzia kutsua duten jarduerak bilatu • Helduaren esku-hartzea zehaztu. Edukia: • Espazio eta materialaren antolamendua. • Umeen ikas-prozesuaren nondik-norakoen ezagupena. • Hezitzailearen rola eta esku-hartzeko moduak. • HHko hezitzaileak, zientziaren ikuspegia erabiliz, haurrentzako probokazioak, galderak, erronkak eta jarduerak planteatzeko gaitasuna.
Eskola tutorea	CPEIP Umandi Ikastola HLHI, Vitoria-Gazteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://www.umandi.net/



7. ESPERIENTZIA

Izenburua	Talentuz: sormena eta jakintza haurtzarotik
Edukia	Zertan datza? Talentuz proiektua eskola inklusiboaren oinarrietan kokatuta dago eta ikasleen aniztasuna du ardatz. Curriculum aberats, ireki eta malguaren bidez gaitasun guztiak (urriak zein handiak) osotasunaren ikuspegitik lantzen ditu, Europar Batasunaren gomendioak jarraituz. Horretarako, ezinbestekotzat jotzen du ikasleen protagonismoa eta parte-hartzea heziketa prozesuan, bakoitzaren dohain eta talentuak modu pertsonalizatuan garatuz nazioartean ospe handia duten esperientzia eta teoriak kontuan izanik (Montessori, Freinet, Adimen Anitzak, IKKI, elkarrekintzako taldeak, curriculum aberastua, tertuliak...). Hori guztia lortzeko Talentuz proiektuak zenbait aldaketa eragin ditu Haur Hezkuntzan. Haur Hezkuntzan - Hezitzaileen arteko elkarlana: maila bereko hezitzaile eta gainerako profesionalak elkarlanean ari gara espazio ireki berdinean. - Ikasleen antolaketa: ikasmaila bereko ikasle guztiak elkarrekin daude espazio bakarrean. - Proposamenen antolaketa: zirkulazio librea eta jarduera gidatuen arteko uztarketa dago, beti ere aniztasunari erantzunez. - Adimen anitzak eta ikasguneen birmoldaketa: 150 m2ko espazio ireki eta bateratuetan ikasgune anitzak eta aberatsak sortu ditugu: komunikatiboa, matematikoa, zientifiko/naturalista, teknologiko/digitala, pertsonal/ soziala, sormen/artistikoa eta korporala. - Jolas tokien birmoldaketa: jolas tokia jasangarria, irisgarria eta inklusiboa izateaz gain, barne espazioko proposamenen eta bizipenen jarraiera da, ikasle arteko harreman egokiak bultzatzeko eta norberaren zein inguruaren ezagutza garatzeko. *Oharra: Ikas Komunitate eta eskolako gainerako programen eraginez, Talentuz proiektuak senideen parte-hartzea, boluntarioen lankidetzak, ikasle nagusien laguntza edota bestelako estrategia zein proiektuen ekarpenak txertatzen ditu egunerokoan.
Eskola tutorea	CPEIP Lekeitio HLHI, Lekeitio (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.lekeitiolhi.hezkuntza.net/web/guest



8. EXPERIENTZIA

Izenburua	Ikaskela, ezagutza sortzen eta partekatzen duen komunitatea
Edukia	Zertan datza? Ikaskelaren ikuspuntu sozial eta komunikatiboa. Helburuak: Helburua da ikaskela begiratzeko eta ulertzeko modua aldatzea, ikuspuntu sozial eta komunikazioan oinarrituta. Ikasleen eskubideak, eskolaren funtzioak, hezitzailearen esku-hartzea... sinesmen horien inguruan hausnartzea. Norbere praktikaren inguruan hausnarketa egin. Ondorioak atera, erronka berriak onartu eta horiei buruz erabakiak hartu. Euskarriak: • Ikasleen gogoak eta proiektuak. • Ikaskela gizarte esparru den aldetik. • Ezagutza, ikuspuntu kulturaletik.
Eskola tutorea	CEIP Antzuola HLHI, Antzuola (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.antzuola.hezkuntza.net/web/guest



9. ESPERIENTZIA

Izenburua	Altzoko Eskola Txikiak: Eskola osoko proiektuak eta tailerrak
Edukia	Zertan datza? Altzoko <i>Imaz Bertsolaria</i> eskola <i>EskolaTxikia</i> da. Geletako adin aniztasunaren aberastasuna aprobetxatu nahirik, proiektuetan oinarritutako metodologian aurrerapauso ugari eman ditugu azken ikasturteetan. Proiektuak eskola osorako egiten ditugu. Horrela, eskolako ikasle guztiak gai bera lantzen dute eta eskolako espazio ezberdinen arteko interakzioa eta kooperazioa ahalbidetzen dugu elkarbizitza erraztuz, ikasleen arteko harremanak aberastuz, herriarekiko loturak sendotuz eta ikas komunitatearen inplikazioa erraztuz ... Azken lau ikasturteetan, adin tarte zabalagoan ikasleak biltzen dituzten tailerrak bultzatu ditugu; betiere, lantzen ari garen proiektuarekin lotura mantenduz. Horrez gain, proiektua aberasteko ekintza osagarriak antolatu ditugu (irteerak, pertsona adituekin elkarriketak, ekintza solidarioak, komunitatearekin egindako jarduerak, ...) Esperientzia garapena: - Azken ikasturteetan landu ditugun proiektuek aukera paregabea eman digute: • Ikasle bakoitzaren ezaugarri eta ahalmenetara egokitzeko. • Curriculumarekiko loturak egiteko. • Ebaluazioari buruzko ikuspegia aldatzeko ... - Gure esperientzia azaldu eta erakutsi nahi dugu: • Adin aniztasunean oinarritutako proiektuak eta tailerrak martxan jarri nahi dituen edozein eskolarentzako laguntza eta aholkularitza eskaintzen dugu. • Eskolaren berrikuntza pedagogikorako oinarritzko elementu hauek nola garatu ditugun azalduko dugu: ○ Behar den inplikazioa, prestakuntza, diseinua. ○ Baina, batez ere, eskola bera bizi-gune bihurtzeko aukera eskaini nahi dugu.
Eskola tutorea	CEIP Imaz Bertsolaria HLHI (Altzo, Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	Gipuzkoako Eskola Txikiak 



10. ESPERIENTZIA

Izenburua	Konpetentzietan hazi, ikaslea hezi (konpetentzietan oinarritutako espazio, baliabide, aprendizaiak eta esku-hartze estiloak)
Edukia	Zertan datza? Azken ikasturteetan egindako hausnarketa eta hautaketa prozesuaren ondorioz, hezkuntza prozesua kalitate gehiagoz jantzen duen antolamendua diseinatu dugu LH 1go eta 2. mailerako. HH ere printzipio berdinetan oinarrituz ari da eta hala, jarraipena emanez hasi gara. LH 3. eta 4. mailak bestalde, ekin diote aldaketa prozesuari eta datorren ikasturtean, bete-betean, LH 1-2 mailen ildo beretik lan egingo dute. Ohiko geletan lan egitekin anbigüo antolatutako espazioetara aldatu dugu eta konpetentzia desberdinak garatzeko testuinguru eta baliabide motibagarriak prestatu ditugu ikasleentzat. Horrela bai ikasleek era autonomoan, parte aktiboa izanik, euren hezkuntza prozesuaren protagonista izanik, ikaskuntza egokia, etekingarria, konpetentziala eta esanguratsua landu eta gauzatzen dutela. Anbigüo antolatutako espazioen bidez, konpetentzietan oinarritutako printzipio metodologikoei erantzuten dien antolamendua praktikan dugu eta ikasleek lantzen dutenarekin, oinarritutako konpetentzia denak garatzen dituzte. Anbigüo antolatutako espazioen osagarritasunari esker, curriculumak maila hauetarako eskatzen duena betetzen dugu. Espetientzia garapena: Gure antolamendu curricularra zuekin partekatze, guregana etortzeko hiru bisita eskaintzen dizuegu -1goan: eskolaren ezaugarriak, gure proposamenaren oinarri teorikoak, aldaketarako faseak, antolamendua eta baliabideak, fasearen gauzaketa eskola espazioan ikustea. - 2.ean: gure proposamenaren diseinu curricularra. -3.ean, ikasleentzat, hezitzaileen esku-hartzearen eta antolamenduaren ebaluazioa. Azkenik, eskola bakoitzera joan eta LHko klustroari gure antolamenduarekiko formazio saio bat ematera konprometitzen gara. Bestalde, gure hasitako bidea egin nahi izanez gero, gure eta gurekin aritzen diren aholkularitza eskaintzen dizuegu.
Eskola tutorea	CEIP Azpeitiko Ikastola-Karmelo Etxegarai HLHI, Azpeitia (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	http://www.azpeitikoikastola.hezkuntza.net/web/guest



11. EXPERIENTZIA

Izenburua	Jokoen bitartez matematika manipulatioak lantzen
Edukia	Zertan datza? Testu liburuarekin ezinezkoa zaigu logika, arrazonamendua edo manipulazioa lantzea. Astero saio baten joku hauek erabiliz matematikak erakargarriagoak eta atseginagoak egingo ditugu umeentzat. Mota honetako jokoak: 1- Pentsatzeko jokoak, zoriaren gainetik logika hobesten duten jokoak. 2- Logika, geometria... lantzeko jokoak. 3- Joko dinamikoak, errazak eta arau argiekin. 4- Joko motibatzaileak, dibertsioa eta pentsamendua elkartzen dituztenak. 5- Eskola programazioetan egon daitezkeen jokoak. 6- HH, LH eta DBH etapetan egiteko jokoak. 7- Erronka NIBELATUAK eta EBALUAGARRIAK JARRAIPEN ORRIAN. 8- Joko MANIPULATIOAK, KOOPERATIOAK eta batzuk formatu DIGITALEAN. 9- Joko INKLUSIBOAK, ikasle guztiek ASTERO jolasteko. 10- Ikasgelan JOKOEN TXOKOA antolatuko da.
Eskola tutorea	CEIP Zelaieta HLHI, Abadiño (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.zelaieta.hezkuntza.net/web/guest



12. ESPERIENTZIA

Izenburua	<i>Flipped classroom</i>, ikasteko beste era bat: ikaslea protagonista
Edukia	Zertan datza? Zer da <i>Flipped classroom</i>? Ideia oso sinplea da: orain arte, eskolek gelan azalpenak ematen zituen, sortzen ziren zalantzak azaltzen saiatzen zen, eta gero, ikasleek ariketak eta lanak etxean egin behar zituzten. <i>Flipped Classroom</i> metodoarekin, ideia horri buelta ematen zaio: kontzeptu bat azaltzeko orduan, hezitzaileak ikasleek etxean ikusteko tutoretza-bideo laburrak erabiltzen ditu - berak eginikoak edo Interneten aurkitutakoak-. Hau da, ikasleek hezitzailearen azalpena etxean ikusten dute. Horrela, nahi adina aldiz bideoa pausatu, atzera eman edo ikusi ahal dute eta sortzen zaizkien zalantzak apuntatu eta hurrengo klase hasieran galdetzeko aukera dute. Hortik aurrera landutako kontzeptuekin lotutako lanak, ariketak... klasean egiten dira hezitzailearen eta taldearen laguntzaz. Beraz, <i>Flipped Classroom</i>ek apendizaiia espazioan metodologia aktiboagoak erabiltzeko aukera eskaintzen digu: talde kooperatiboak, proiektu bidezko apendizaiian, gamifikazioa... Esperientzia garapena: • Martxan jartzeko baliabideak: GSuiteko tresnak (Classroom, YouTube, Site, Drive, Formularioak, ...) • Zelan egin bideoak? ○ Bideoak egiteko aplikazioak. ○ Bideoak egiteko aholkuak. • Arazoen kudeaketa ○ Zer egin bideoak ikusten ez dituztenean. ○ Zelan jakin ikusi dituztela. • Eta eskola espazioan zer? ○ Talde kooperatiboak. ○ Banakako lana. ○ Proiektuen bidezko apendizaiian. • Familien papera.
Eskola tutorea	IES Lekeitio BHI, Lekeitio (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.theflippedclassroom.es/ 



13. ESPERIENTZIA

Izenburua	Gaurko haurrak kultura artean hazi eta hezi
Edukia	Zertan datza? Eskolako ohiko funtzionamendutik eta normaltasunetik abiatzen gara, Hezkuntza Proiektua oinarri dugula. Aniztasun kontzepziotik abiatuta denon eta denontzat eskola egin nahi dugu: <i>Eskola eta Herriko Harrera Planak</i>, HIPlaren interbentzioa, Arreta Bereziko Zerbitzua, ikasleen antolamendua eta parte hartzea indartuz, eskola uneak zabalduz ... Denok gara ezberdinak, baina gure beharren artean beti daude maitasuna, errespetua, arrakasta eta norberaren duintasuna onartua izatea. Denok sentitu nahi dugu eskolako partaideak garela eta ez dugula bazterketarik jasango, aurreiritziak, sexu estereotipoak, arrazakeri edo abarreko jarrerak direla eta. Elkartzen gaituena bereizten gaituena baino gehiago izanik, denok entzun beharko genuke kultur desberdinenenganako balorazio positiboa. Esperientzia garapena: 1.- Kultura aniztasunari erantzuna emateko gakoak. • Aniztasunari erantzuna. • Kultur aniztasunaren balorazio positiboa. • Kultura artekotasuna naturaltasunez tratatzea. 2.- Ikasle etorri berriei eman beharreko arreta. 3.- Hezkuntza sistemaren planteamendu orokorra. 4.- Hezkuntza-komunitatea: familiak, udal zerbitzuak, herriko taldeak... • <i>Harrera Plana</i> eremu desberdinetan: familiak eta gizarteak ○ Herri mailan: “<i>Ordizia hiri hezitzailea</i>”. ○ Eskolan: familiekin eta ikasleekin. • Familien partaidetza bultzatzen da: ○ Guraso elkartean ○ Eskolako batzordeetan ○ Eskolako ekintzetan
Eskola tutorea	CEIP Urdaneta HLHI, Ordizia (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	



14. ESPERIENTZIA

Izenburua	Partekatzen eta sortzen, konpetentzia digitalak garatu.
Edukia	Zertan datza? Eskolako hezitzaile eta ikasleen konpetentzia digitalen garapena bermatzea, eskolako IKT proiektuak aurrera eramanez. Esperientzia garapena: 1.- Konpetentzia digitalak eskolako diagnosi baten ondorengo planifikazioa bideratzea. 2.- Eskolaren IKT Heldutasun Ereduan Maila Aurreratua lortzeko prozesuetan laguntzea. 3. Eskola espazioko aldaketa metodologikoa bultzatu Sare_hezkuntza proiektua baliatuz: Pelutxe, Asmakilo, Gure Herrietan Zehar eta 4.- "SARE_HEZKUNTZA gela" proiekturako bidea abiatzea: eduki digitalak sortzen hastea (Educaplay, Potatoes, Kizoa,...aplikazioekin) eta komunitate osoaren eskuragarri jartzen laguntzea (Symbaloo, Moodle, Blogak, ...)
Eskola tutorea	CEIP Gainzuri HLHI, Urretxu-Zumarraga (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	Gainzurikoak (Bloga) GainzuriIKT (Bloga) https://www.symbaloo.com/mix/lizentziaketawebguneak Lizentziak eta webguneak (Symbaloo)



15. ESPERIENTZIA

Izenburua	Laukizko Lauaxeta Eskola Txikia: Eskolako teilatupetik kanpora apareju berriekin lanean. TERTZatik SAREa.
Edukia	TERTZA : baliabide digitalen erabilera bultzatzea eskoletako egunerokotasunean apendizai prozesuetan zein barne/kanpo komunikazioan, eskoletako SAREak indartzeko. Zertan datza? Eskolako IKT heldutasun eredu lanean gauden bitartean, baliabide berri hauek eskola bakoitzeko barne/kanpo SAREAK egonkortu eta zabaltzeko baliatzea. Esperientziaren garapena: • Eskolako kudeaketa zein komunikazio prozesu guztietan teknologia txertatzeak dakarren onurei buruzko hausnarketa egitea. • “TERTZA” berriak : Google Suite (Classroom, Drive, Calendar, Formularioak..), ikasleen portfolioak, Koaderno digitala ... ezartzea. • HEzitzaileen arteko koordinazioa eta ikasleen jarraipena bateratzea. • Diagnosiaren ondoren formazio ibilbideak planifikatzea. Hezitzaile, ikasle zein familien PLE-ak. • Familie informazioa partzekatzeko bide berriak. • Eskolen arteko lankidetzak proiektuak, ezagutzaren transferentzia. SAREAK sendotzen.
Eskola tutorea	CEIP Laukizko Lauaxeta HLHI, Laukiz (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://lauaxetaeskola.wixsite.com/laukizkoeskola



16. ESPERIENTZIA

Izenburua	Berrikuntza metodologikoa material digitalekin
Edukia	Zertan datza? Teknologia digitalen erabilpena berrikuntza pedagogikoa eta metodologikoaren mesedetan jartzen dugu. Beraz, teknologia tresna bezala ulertzen dugu, aprendizaia prozesuetan erreminta lagungarri bat. Zuzendaritza Taldearen eta IKT batzordearen bultzada ezinbestekoa da klaustroa inplikatu eta lan horretan aurreratzeko klaustro osoa inplikatu arte. Nola gara daitezke ikasleen konpetentzia digitalak eskolan? Alde batetik, hezitzaileena garatzen; bestetik, material digitalak denon artean sortzen; azkenik, arlo guztietan erabiltzen (adibidez eXeLearning) Helburuak: • Hezitzaileon konpetentzia digitalaz hausnarketa egitea. • Baliabide digital propioak nola sortu edo kudeatu (modu erraz batean) ikastea. • Berrikuntza proiektuaren nondik norakoen inguruko hausnarketa egitea: beharrak, helburuak, planifikazioa, ... • Metodologia berriak (eta ez hain berriak) eta IKTak duten lotura aztertzea. Edukiak: • EXelearning: unitate didaktiko digitalak egiteko tresna. • Formazioa estrategikoaren diseinua eta plangintza. • Ezagutzaren transferentzia: barne- eta kanpo-sarea sortu. • ABP/PBL ProblemBasedLearning-en garrantzia eta ahalmena.
Eskola tutorea	IES San Adrian BHI, Bilbo (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	Proiektuaren gunea Sare Hezkuntza Gelan (Bideoa) 



17. ESPERIENTZIA

Izenburua	Lehen Hezkuntzako eskoletan berdintasuna eta segurtasuna lantzen
Edukia	Zertan datza? Gaur egun Hezkuntza sistemak dituen erronken artean bata, eskoletan berdintasunean bizitzen ikastea eta txiki-txikitik genero-indarkeria prebenitzea. Hezkidetzan oinarritutako eskola baten bidean aurrera pausuak emateko, guztiz beharrezkoa da eskolek era integratuan eta antolatuan lan egitea genero ikuspegia hainbat esparrutan sartzeko: euren erabakietan, curriculumean, metodologia-proposamenetan, euren arteko harremanetan, antolamenduan, materialetan, komunikazioetan e.a. Beharrezkoa da, baita ere, genero-indarkeria edota sexismoa oinarrian duen edozein indarkeria prebenitzeko, eta hari erantzuteko ere. Eraldaketa prozesu honetan behar-beharrezkoa da hezkuntza komunitate osoaren (familiak, hezitzaileak, ikasleak, pertsonak,...) inplikazioa eta partaidetza izatea, eta baita beste giza eragileen konplizitatea bilatzea ere. Berdintasuna eta segurtasuna bermatu behar dugu gure eskoletan eta bide horretan ditugu hainbat. Hona hemen euren esperientziak partekatzeko prest dauden horietako bi. Esperientzia garapena: • Familien, ikasleen, hezitzaileen, gizarte eragileen edo bestelako langileen partaidetza proiektuaren garapenean. • Eskolako patioaren antolamendua, berdintasun ikuspuntutik. • Genero indarkeriaren sozializazioaren prebentzioa: 0 indarkeria 0 urtetik; pertsona eta portaera bortitzek izaten duten erakargarritasuna neutralizatzeko proposamenak; maskulinitate eredu berriak ...
Eskola tutoreak	CEIP El Casal HLHI, Gallarta (Bizkaia) CPI Soloarte IPI, Basauri (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://elcasalikastetxea-gallarta.blogspot.com.es/ https://sites.google.com/soloarteipi.net/soloarteipi/p%C3%A1gina-principal



18. ESPERIENTZIA

Izenburua	Elkarrekin hobeto eta gehiago ikasten dugu: Talde elkarreragileak.
Edukia	Zertan datza? Interakzioa apendizaiaren oinarria da eta interakzio hori era inklusiboan antolatu behar da: • Ikasle guztien emaitzak hobetzeko. • Konpetentzia konplexuak garatzeko. • Eta elkarrekin bizitzen ikasteko. <i>Talde elkarreragileak</i> jarduera inklusiboa da. Horren bitartez elkarrekintzak areagotuz eta aberasteaz gain, benetako lan denbora handitzen da eta aldi berean, elkartasuna, ardura, errespetua eta elkarri laguntzea garatzen dira. Horrez gain, hausnarketarako interakzioak eta konpetentzia desberdinak ere garatzen dira eta Komunitate eta familien inplikazioa eta parte-hartzea sustatzen da. <i>Talde elkarreragileak</i>: hezitzaileak talde heterogeneotan antolatzen du gela eta jarduerak prestatzen ditu, talde bakoitzeko jarduera bat. Jarduera bakoitza heldu batek dinamizatzen du eta talde guztiak jarduera guztietatik pasatzen dira (15, 20 minutuero). Dinamizatzaileak elkarrekintzak bultzatuko ditu, ikasle guztiek ariketa bukatzea lortzeko. Esperientzia garapena: Ondoko gaiak bere beharrezanez nola egokitueskola hartzaile bakoitzarekin adostuko da. • Talde elkarreragileen teoria eta praktika. • Dinamizaziorako estrategiak. • Ekintza eta materialen ereduak. • Ekintzak planifikatzeko eredu batzuk. • Interakzioak baloratzeko adierazleak. • Gelan praktikan ipintzeko ereduak eta aholkularitza. • Familien parte-hartzea bultzatzeko estrategiak.
Eskola tutorea	CEIP Pedro M ^a de Otaño HLHI, Zizurkil (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	<u>Ikas Komunitateak</u> <u>Utopia Dream ikerketa</u> 

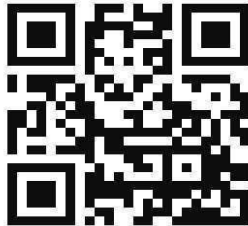


19. ESPERIENTZIA

Izenburua	Elkarrekin hobeto eta gehiago ikasten dugu: Tertulia dialogikoak
Edukia	Zertan datza? “Tertulia dialogikoak” jarduera inklusiboa da. Honen bitartez elkarrekintzak areagotuz eta aberasteaz gain, ikasleen benetako partaidetza handitzen da eta aldi berean, elkartasuna, ardura, errespetua eta elkarri laguntzeko balore eta gaitasunak garatzen dira. Hausnarketarako interakzioak eta pentsamenduaren garapena ere eztabaida sakonen bidez garatzen dira. Komunitate eta familien formaziorako oso estrategia baliagarria da ere bai. Hainbat tertulia mota daude: • Tertulia literarioen bidez ikasleek literatura unibertsaleko obra onenak irakurtzen dituzte eta horien inguruan hitz egiten dute. • Tertulia Curricular edo zientifikoek eskolako testuen ulermena errazten dute. • Tertulia musikal eta artistikoek lan unibertsal hobereenen gozamena eta ezagutzara ikasleak hurbiltzen dituzte. Tertulia garatzeko, parte-hartzaileek aurretik aukeratu duten testuko pasarteak partekatzen dituzte beste kideekin; ikasleen arteko elkarriketa sortzen da, kalitatezko elkarriketa; horrela, euren egunerokotasunarekin lotzen dituzte gogoetak eta argudioen bitartez gaiak sakonki lantzen dira. Horrela gaien ulermena areagotzen da. Ekintzaren bidez irakurmena, ahozko adierazpena, ulermena, eta entzumena hobetzen dira; baloreak, sentimenduak eta emozioak garatzen dira; eta motibazioa garatzen da. Esperientzia garapena: Ondoko gaiak eskolen beharrezanez nola egokitu eskola bakoitzarekin adostuko da. • <i>Tertulia dialogikoen</i> teoria eta praktika. • Dinamizaziorako estrategiak. • Testu motak, materialak. • Tertuliak eta interakzioak baloratzeko adierazleak. • Gelan praktikan ipintzeko eredua eta aholkularitza. • Familien formaziorako tertulien estrategia nola landu.
Eskola tutorea	CEIP Maiztegi HLHI, Iurreta (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	Ikas Komunitateak Utopia Dream ikerketa 



20. ESPERIENZIA

Izenburua	Guztion elkarlana ikasle guztien arrakasta eskolarra eta elkarbizitzaren hobekuntza lortzeko: gatazkak prebenitzeko eredu dialogikoa.
Edukia	Zertan datza? Gatazkak prebenitzeko eredu dialogikoa: Komunitate osoaren inplikazioa behar da gatazkei heldu eta aurre egiteko. Familien parte-hartzea bultzatzeko estrategiak martxan ipintzen dira eta komunitatean elkarriketarako guneak eta jarduerak antolatzen dira Formazioa egiten da, gatazken erroak aztertzen dira eta horiek prebenitu eta aurre egite aldera, hartu beharreko neurrien inguruan hausnarketa egiten da. • Araua: Denon artean arauak adosten dira, elkarbizitza errazteko, seguruagoak sentitzeko eta eskolaren parte garela sentitzeko. Komunitate kide guztiek, ikasleek, irakasleek, familiek eta beste eragileek arau horiek betetzeko eta aurrera eramateko konpromisoa hartzen dute. • Biolentziaren naturalizazio gainditu: Ikasleak eta beste eragile guztiek zer den biolentzia eta horri garrantzia ez kentzea ikasten dute. Horretarako eskoletanetan zera sustatzen da: <i>0 urtetatik 0 indarkeria</i>; jarrera bortitzen aurrean tolerantziarik ez, isiltasunaren araua apurtu, ezetz da ezetz ... • Indarkeriari erakargarritasun oro kentzea. Zera lantzen da: pertsona bortitzak popularrak ez izatearen alde; eta hauei aurre egitea eta salatzea ausarta izatea dela. Ausarten Kluba: bullying eta genero indarkeriaren kontra ikusleen jarrera aktiboa bultzatzen da, adiskidetasuna eta elkartasuna balioetsiz eta jarrera bortitzak baztertuz. Esperientzia garapena: Ondoko gaiak bere beharrezanez nola egokitu eskola hartzaile bakoitzarekin adostuko da. • Gatazkak prebenitzeko eredu dialogikoaren teoria. • Familien parte-hartzea bultzatzeko estrategiak. • Formazio motak. Tertulien estrategia. Materialak. • Araua adosteko prozesua eta estrategiak. • Ausarten klubaren esperientzia. • Eskolan eta gelan praktikan ipintzeko eredua eta aholkularitza.
Eskola tutorea	CPI Sansomendi IPI, Vitoria-Gasteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	Ikas Komunitateak Utopia Dream ikerketa 

21. ESPERIENTZIA

Izenburua	Kalitatea Hezkuntzan sarea ezagutarazteko esperientzia
Edukia	 KALITEA HEZKUNTZAN Esperientzia honen helburua da Kalitatea Hezkuntzan sarea zer den ezagutaraztea eta kudeaketa eredu honek eskaintzen dituen aukerak eskola hartzaileekin konpartitzea. Eskola tutoreek, eskola hartzailearen kudeaketa eta funtzionamenduko alderdi nagusiei buruzko gogoeta eta hobetzeko proposamenak bideratuko dituzte. Kudeaketa eredu batek eskola osoari eragiten dio: plangintzan, antolamenduan, koordinazioan, apendizai prozesuan, hobekuntza esparruetan, dokumentazioa kudeatzean eta eskolaren ebaluazioan. Eskolaren kudeaketa zein kudeaketa aurreratuaren giltzarrietan sakontzeko aukera eskainiko dute eskola tutoreek: eskolako estrategia bideratzeko tresnak, ikasleak, familiak eta hezitzaileak kudeatzeko erremintak, gizartea eta berrikuntzari erantzuteko gakoak. Momentu honetan Kalitatea Hezkuntzan sarea 57 eskola publiko osatzen dugun lan taldea da urte luzeko ibilbidearekin. Kalitatea Hezkuntzan sareak eskaintzen duen balio erantsia honako hau da: • Eskola publikoen arteko elkarrekintza eta elkarrengandik elikatzea (praktika onak eskolaren artean sistematikoki konpartitzen dira). • Apendizai prozesuan sakontzea: gelako jarduerak praktika onekin elkartu, irakas-praktikan sakondu, irakasle-koaderno eta koaderno digitalaren erabilera... • Eskolaren norabidea eta antolaketa erraztea. • Ebaluazioa eta elkarlanaren kultura hedatzea.
Eskola tutoreak	IES Beasain BHI, Beasain (Gipuzkoa) CEIP Zabalgana HLHI, Vitoria-Gasteiz (Araba)
Gainontzeko informazioa	http://www.beasainbhi.hezkuntza.net/web/guest http://www.zabalganaeskola.org/



22. ESPERIENTZIA

Izenburua	Zuzendaritza talde berrien tutoretza
Edukia	Esperientzia handia duten zuzendaritza-taldeekideen eskarmentua, bizipenak eta jakituria zuzendaritza-taldeekide berrien aholkulari, laguntzaile zein gertuko bidaideak izatea du helburu esperientzia honek. Zuzendari tutoreak laguntza eta orientazioa emango dio zuzendaritzaren lekukoa hartu eta praktika hau eskatzen duten eskola hartzaileei, eguneroko egoera ezberdinei erantzuna ematen lagunduz, zuzendaritzatik zuzendaritzara, era hurbil eta zuzenean. Lidergo sendoa da egungo eskoletan ditugun erronkei erantzuteko giltzarrietako bat. Ikerketek nabarmentzen dute zuzendaritzek eskolen eraginkortasunaren gakoa direla eta, aldi berean, eragin zuzena dutela ikasleen emaitzetan. Zuzendari tutorearen eskutik zerrenda honetako esparru bat edo batzuetan hobetu edo sakontzeko aukera eskainiko zaio zuzendaritza talde berriari: • Eskolaren estrategia, helmuga eta esku-hartzea: eskolako dokumentuak eta beraien kudeaketa (harrera plana, IUP...) • Eskolaren antolamendua: eskola kudeatu eta antolatzeko estrategiak (zuzendarien koadernoak, bileren eraginkortasuna...) • Lidergo pedagogikoa: gizartearen erronkei erantzuna, aldaketa metodologikorako urratsak (praktika onak, eskola inklusiborako urratsak, ikasleen tutoretza eta orientazioa...) • Parte-hartzea: komunitatearen inplikazioa eta konpromisoa, elkarbizitza, hezitzailearen elkarlana, partaide berrien integrazioa... • Eskolaren ebaluazioa: ebaluazioaren esparruan hausnarketa bultzatzea eta ebaluatzen trenak ezagutzea (asebetetze inkestak), eskolako barne zein kanpoko emaitzak baliabidetzat erabiltzea... • Berrikuntzarako bideak: kalitatezko lana ahalbidetzea, irizpideak finkatzea eta etengabe berritzeko bideak irekitzea.
Eskola tutoreak	CEIP Eguzkitza HLHI, Irun (Gipuzkoa) CEIP Arrankudiaga HLHI, Arrankudiaga (Bizkaia) CEIP Allende Salazar HLHI, Gernika (Bizkaia) IES Lauaizeta Ikastola BHI, Donostia (Gipuzkoa) IES Erandio BHI, Erandio (Bizkaia) IES Markina BHI, Mrkina-Xemein (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.lauaizeta.hezkuntza.net/web/ http://www.eguzkitza.hezkuntza.net/ http://www.erandiobhi.com/ http://www.markinakoeskolapublikoa.com/ http://www.allendesalazarlhi.hezkuntza.net http://www.zelaieta.hezkuntza.net/web/guest



23. ESPERIENTZIA

Izenburua	Nola izan "Ingurumenarekiko jasangarria den eskola"
Edukia	Ekimen honen bitartez, eskola batek jasangarritasuna lortzeko abiarazten dituen ingurumen hezkuntzako jarduerak ezagutaraziko dira. Ingurumenari dagokionez jasangarria den eskolaren ezaugarriak identifikatuko dira eta haien inguruan lan egingo da. Prozesuan, eskolak bere errealitate orokorraren kontzientzia hartuko du, naturarekin eta pertsonen artean sortzen diren harremanak eta harreman horietatik sortzen diren arazoak eta kausa sakonak kontuan hartuz. Ikaslea komunitatearekin uztartzen duen praktika baten bitartez garatuko da, ingurunea hobetzeko errealitatea eraldatzera daramaten balioak eta jarrerak sustatzeko, giza zein natur arloetan. Helburuak honako hauek dira: • Jasangarritasunaren aldeko ingurumen-hezkuntzarako curriculum-esperientzia berritzaileak partekatzea. • Eskola hartzaileei jasangarritasunaren aldeko praktikak hobetzeko estrategia eta eredu zehatzak eskaintzea. Baliabideen kontsumo arduratsua, espazioen kudeaketa, ... • Eskola hartzaileei hobekuntza planak diseinatzeko aholkularitza ematea. • Jasangarritasunaren bidean hezkuntza komunitate osoaren parte-hartzea areagotzen duten ereduak abiaraztea. • Ikasleak instituzio publikoetara hurbiltzea (Udalera). Esperientziaren garapena: • Jasangarritasunari eta ingurumen hezkuntzari buruzko hasierako prestakuntza. • Bisitak tutorea den eskolara eta beste eskola jasangarri batzuetara. • Eskola hartzaileetara bisitak, diagnostikoa eta proposamenak ikastetxe hartzaileetan jasangarritasuna hobetzeko ekintza-planerako. • Ekintza-planaren jarraipena eta ebaluazioa.
Eskola tutorea	CEP Zaldupe LHI, Ondarroa (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	• http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/informazioa/eskolako-agenda-21-jasangarritasunerako-hezi/r49-4152/eu • https://plus.google.com/communities/110717326170357197596#communities/110717326170357197596 • www.zaldupe.eus



24. ESPERIENTZIA

Izenburua	Gela egonkorra inklusiboa
Edukia	Zertan datza Aniztasuna onartzea eta hezkuntza bazterketa jasatzeko arriskuan egon daitezkeen haurrak babestea. Haien indarguneak garatu gela iraunkorrean eskolatuta daudenean. Inguru inklusiboak, irisgarriak eta atseginak eraiki nahi ditugu, bai eta, eskolako jardueretan parte hartzea ahalbideratzen dutenak beraien berdinekin batera. Curriculum espezifikoa izan arren presentzia, parte hartzea eta lorpenak bultzatuko duena Inklusio osoa bideratuko duen gela egonkor eredua. Esperientzaren garapena. Hezitzaile, ikasle, familien eta giza eragileen parte hartzea esperientzaren garapenean. Patioa, jantokia, liburutegia... ikaskuntza eta elkarbizitza positiboaren guneak eraikitzea. Gela egonkorraren plangintza, antolaketa eta funtzionamendua beharrezko osagaiekin eraikitakoa: -Gela iraunkorra eskola espazio bat gehiago da -Bizitza kalitatean oinarritutako dimentsioak -Egokitze trebetasunak
Eskola tutorea	CEP Legarda LHI, Mungía (Bizkaia)
Gainontzeko informazioa	http://www.legarda.biz/legarda%20antigua/index.php



25. ESPERIENTZIA

Izenburua	Ikasleak euskaraz egitera behartzetik haiek egin nahi izan dezaten erakartzera.
Edukia	Euskararen erabilera eta motibazioaren alorrean, barnetegiek, orain 32 urte sortu zirenetik, izan duten bilakaera azaldu nahi dugu: 1.- Abiapuntuko egoera: - Euskararen erabilera ez genuen modu naturalean lortzen, ikasleen atzetik ibiltzen ginen euskaraz egin zezaten. - Barnetegiko egonaldian ikasleen erabilera areagotzera mugatzen zen gure lan jarduna. Horixe genuen helburu nagusia. 2.- Kezkak. Lan jardun horrek kezka batzuk sortu zituen guregan, barnetegiotan: - Erabilera handitzea ez zen iraunkorra, egonaldia amaituta lehengora itzultzen zen. - Aldaketa sakonagoa behar genuen, ez genuen mugatu behar “euskaraz egin” esatera. - Baina euskaraz egitera behartzea alde batera uzten hasita, gabezia bat sentitu genuen: “zer egin dezakegu horren ordez?”. 3.- Ikuspegi aldaketa. Kezka horiei erantzun nahian, ikuspegi aldaketa bat etorri da barnetegian lan metodologian: - Ikasle taldea eta pertsona (norbanakoa) dira gure lanaren ardatz eta erdigune. - Ikasleek euskararekin duten harreman afektiboa berariaz lantzen dugu. - Ikasleak euskaraz egitera behartzetik pasatu gara ikasleak erakartzera, limurtzera, haiek euskaraz egin nahi izan dezaten. 4.- Hori nola egiten dugu? - “Agian ahaztuko dute guk esandakoa, baina inoiz ez sentitutakoa”. Horixe da gure esaldi gakoetako bat. - Babesa, afektua eta segurtasuna ematen diegu. - Aukerak sortzen ditugu, ikaslea entzule izatetik hiztun izatera pasa dadin.
Eskola tutorea	Elgoibarko Euskal Giroitze Barnetegia, Elgoibar (Gipuzkoa)
Gainontzeko informazioa	www.barnetegiak.eus



III. ERANSKINA

"PARTEKATUZ IKASI" ESPERIENTZIETAN PARTE HARTZEKO AKORDIOA

....., 2018koarena.

BILDUTAKOAK

Batetik,....., ikastetxearen izenean. "Partekatuz ikasi" esperientzia bat egiteko dirua esleitu zaio ikastetxeari.

Bestetik,..... Koordinatzailea izango da, ikastetxean. "Partekatuz ikasi" esperientzian tutorearena egiteko izendatu da ikastetxea.

AZALDU DUTE:

I. Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak diru-zenbateko bat eman dio ikastetxeari, honako "Partekatuz ikasi" esperientzia hau egiteko:

II. ikastetxea esperientzia horretan laguntzeko tutore izendatu da.

Horregatik, honako hau

ERABAKI DUTE:

1. Lan-egitasmo bat onartzea, akordio honi erantsiko zaiona, "Partekatuz ikasi" esperientziaren bilakaera finkatzeko. Haren barruan, tutorearena egiten duen ikastetxea hirutan joango da gutxienez eskaera egin duen ikastetxera, eta eskaera egin duen ikastetxea behin gutxienez tutorearena egiten duen ikastetxera.

2. Honako betebeharrak ezartzea eskaera egin duen ikastetxeari:

- Ikastetxean esperientziaren bilakaera koordinatzeko arduraduna izendatzea.
- Tutorearena egiten duen ikastetxearekin lan-egitasmoa zehaztea, prozesuaren fase guztiak gauzatzea eta parte aktiboa hartzea.
- Ikastetxe interesduneko kide guztiek esperientzia osoan parte hartzen dutela bermatzea.
- Esperientzian oinarritutako jardunbide bat abiaraztea ikastetxean.
- Prozesua ebaluatzea eta amaierako memoria egitea.
- Esperientzia klustroari ezagutaraztea.
- Esperientziaren amaieran, ikastetxe gisa erabakitzea ea egokia den ala ez esperientziaren bidez ikasitakoa ikastetxean aplikatzea.
- Berritzeguneko erreferentziazko aholkulariarekin harremanetan egotea, esperientziaren bilakaerari buruzko informazioa emateko.

3. Honako betebeharrak ezartzea tutorearena egiten duen ikastetxeari:

- Ordutegia behar bezala egokitzea eta tutoreei beren lana egiteko malgutasuna ematea.
- Eskaera egin duen ikastetxeari esperientziari buruzko prestakuntza ematea eta esperientzia egiteko beharrezko materiala eta dokumentuak ematea.
- Eskaera egin duen ikastetxera gutxienez hirutan joatea, haren testuinguruaren berri izateko.



- Eskaera egin duen ikastetxea esperientziaren inguruan aholkatzea eta praktika bat abiarazteko aholku ematea.
- Esperientziaren eta praktikaren bilakaeraren jarraipena eta ebaluazioa egitea, baita eskaera egin duen ikastetxearen inplikazioarena eta parte-hartzearena ere.

4. Eskaera egin duen ikastetxeari esleitutako 800 euroak “Partekatuz ikasi” esperientzia egiteko gastuak ordaintzeko erabiltzea: joan-etorri eta bisitaldien gastuak eta materiala eta dokumentuak prestatzekoak (eskaera egin duen ikastetxearenak zein tutorearena egiten duenarenak).

Bat datozen adierazgarri, hasieran aipatutako egunean eta lekuan, akordio honen bi ale sinatu dituzte aldeek. Ondoren, kopia bat bidaliko diete eskaera egin duen ikastetxeari dagokion Berritzeguneari eta Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

Eskaera egin duen ikastetxearen izenean,

Koordinatzailea, tutorearena egiten duen ikastetxearen izenean,